**Доклад к секционному заседанию на тему «Формирование духовно-нравственной культуры педагога в рамках программы «Социокультурные истоки»**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Хочу представить вашему вниманию свой опыт работы по реализации программы «Социокультурные Истоки».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека

Только наблюдая за взрослыми и старшими детьми, общаясь с ними, ребенок дошкольного возраста перенимает закрепленные в культуре способы взаимодействия людей и действий с предметами, усваивает систему нравственных и эстетических эталонов, которые ложатся в основу ценностной сферы формирующейся детской личности. Грамотно осуществляемое воспитание, помогающее ребенку овладевать умениями и навыками в области эмоционально-волевой, поведенческой сферы, практической деятельности, направляет, а в случае необходимости и корректирует детское развитие: физическое, психическое, социальное, духовное.

Эффективность духовно-нравственного воспитания определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Духовно-нравственное развитие является приоритетным направлением в нашем дошкольном учреждении. Программу «Социокультурные Истоки» реализуем пятый год. Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования позволяют создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей (законных представителей) к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.

Вашему вниманию предлагаю опыт работы по проведению непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет «Сказочное слово», представленный перед педагогами ДОУ. Сказки являются основной частью книг для развития детей, занимают в них центральное место и являются главными произведениями, позволяющими выйти на серьёзные размышления по осваиваемым категориям и ценностям.

**Слайд 2**

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, посредством народного фольклора.

Задачи, которые реализуются в ходе мероприятия, представлены на слайде 2.

**Образовательные:**

- закрепление знаний детей в социокультурной категории «Сказочное слово»;

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;

- мотивация на совместную деятельность.

**Развивающие:**

- развивать навык совместной деятельности в группе.

- совершенствовать умение детей работать в паре.

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

- развитие самооценки у детей.

**Воспитательные:**

-формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

- учить слушать своих сверстников и воспитателя.

- создание атмосферы доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.

**Слайд № 3.**

Сказки выбраны в варианте, несущем первоначальный контекст духовно-нравственных ценностей, а также позитивный контекст. Эти сказки проникнуты идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее. Они развивают ум и душу ребенка.

Перед тем как организовать это мероприятие, мы с детьми проделали огромную работу.

Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Царевна Лягушка», произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Морозко» и прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Работа в альбоме «Мои истоки» - «Моя любимая сказка».

**Слайд №4**

Обратите внимание на слайд, где представлено дидактическое обеспечение.

ИКТ, презентация с рекомендациями по организации душеполезного чтения и иллюстрации к сказкам «Морозко», «Царевна Лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Зимовье зверей», пьеса «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года», аудиозапись сказки «Зимовье зверей», книга для развития детей «сказочное слово», книги со сказками для выставки, карточки с иллюстрациями, названия на бумажном носителе, изучаемых социокультурных категорий

**Слайд №5. Представлен План непосредственной образовательной деятельности:**

1. Работа в круге «Сказочное слово».

 Приветствие «Ладошки».

 Книги как добрые и мудрые друзья.

 Викторина «Угадай сказку».

 Физкультминутка

2. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».

3. Рефлексия. Подведение итогов.

**Слайд 6.**

Теперь переходим к проведению непосредственной образовательной деятельности. Этап **Присоединение к теме**, проблемная ситуация.

- Доброе утро, гости желанные!

Милости просим на наше мероприятие, давайте возьмемся с вами за руки и поприветствуем друг друга.

Дети и Гости присоединяются.

**Приветствие *«Ладошки»*:**

**Воспитатель:** Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать.

Сегодня мы с вами отправимся по неведомым дорожкам в удивительный мир. А куда – секрет. Выполнив задания, вы сумеете угадать, куда мы направимся.

**Слайд 7.** Путешествие продолжается по стране книг

**Книги как добрые и мудрые друзья.**

**Слайд 8 - 14**

**Викторина «Угадай сказку».** Загадываю загадки и подкрепляю изображениями.

Для проведения викторины задействованы все рекомендованные методы и приемы: словесные, наглядные, демонстрации (театрализация), и др.

**Слайд 15 - 16**

Динамическая пауза. Физкультминутка.

**Слайд 17 - 23**

Следующий этап. Представлен активный метод Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Состоящий из трех этапов.

**I. Подготовительный этап**

В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Сказки учат добру, терпению, согласию, послушанию, трудолюбию.

**II. Основной этап.**

**Воспитатель.** Следующее задание, возьмите иллюстрации, которые лежат перед вами, и выполните задание в паре, договоритесь и придите к согласию выбрав сказку и отвечая на следующие вопросы: «Какая сказка изображена на иллюстрации?» «Кто автор этой сказки?» «Чему учат эти сказки?».

**Работа в паре:** *педагог предлагает детям сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению.*

Схема общения: первый ребенок сообщает партнеру свой выбор, второй внимательно слушает и выражает свое согласие или несогласие, знакомит со своим решением. Далее все пытаются прийти к единому решению.

*Время работы – 5 минут. За 30 секунд до окончания данного времени следует предупредить о необходимости своевременного завершения диалога.*

**III. Обсуждение в группе, экспертная оценка.**

*Заслушивается мнение любой пары, и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание на начальную фразу выступления: «Мы решили…», «Мы думаем…», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.*

**«Репка» - согласие.**

«Зимовье зверей» - дружба

«Крошечка - Хаврошечка» - трудолюбие

«Морозко» - уважение к старшим

«Гуси - лебеди» - послушание

**Слайд 24**

Следующий этап. **Рефлексия.** Подведение итогов (проводится в ресурсном круге, где ребята высказывают, чему научились, какие качества приобрели, воспитатель акцентирует внимание с чего началось занятие и какой результат получили по окончании)

**Воспитатель.** Легко ли было прийти к согласию?

(Ответы детей)

**Воспитатель.** Сказка не только развлекает, но и учит. В сказке сберегается житейская мудрость. *Сказочное слово* – мудрое слово. Какие качества вам близки благодаря нашему путешествию по сказкам, чему учат сказки?

(Ответы детей: учит терпению, послушанию, трудолюбию, согласию, уважению к старшим, дружбе.)

**Воспитатель.**Да, верно. Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру. Не зря в народе говорят: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».

**Воспитатель.**Вот и закончилось наше путешествие в сказочном мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Вы все хорошо поработали, большое вам спасибо!

*Под музыку уходят.*

**Обсуждение с педагогами (гостями) вопросов. Подведение итогов.**

*Уважаемые педагоги (гости), я благодарю вас за активную работу. Впереди нас ждет непростой путь по дальнейшему изучению и реализации программы «Социокультурные Истоки», но я уверена, что он будет интересным. Я предлагаю пожелать друг другу добра, здоровья, счастья, удачи.*