**Доклад воспитателя МАДОУ № 17 «Ладушки»**

**Туманик Т.В.**

**на тему:**

**«Влияние логических игр на развитие творческих способностей ребенка старшего возраста»**

**Слайд 1**

**Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.**

**Разрабатывается эта модель в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с** **выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.**

**Слайд 2**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), нацелен на возникновение у ребенка мотивации к обучению, познанию и творчеству, и тем самым определяет целевые ориентиры, которые должны быть достигнуты на пороге к школе.**

**Слайд 3**

**Познавательные же возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов.**

**Поэтому важно развивать у детей память, внимание, воображение и мышление.**

**Детский сад выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. От того, насколько качественно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.**

**Одним из немаловажных факторов подготовки ребенка к школе является – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.**

**Слайд 4**

**Развитие логического мышления у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.**

**Слайд 5**

**Современные методики логических игр и развивающих технологий отличаются своими особенностями: универсальностью, абстрактностью, высокой эффективностью, побуждению детей к творчеству.**

**Слайд 6**

 **Они позволяют, «через руки» ребенка,  сформировать психические процессы, и стать инструментом учебно-познавательной и творческой деятельности ребёнка.**

**Без сомнения, многие из нас согласятся с таким утверждением, что игра является жизненной лабораторией детства, с помощью которой перед каждым ребёнком раскрывается окружающий мир, активизируются творческие и познавательные способности личности.**

**Слайд 7**

**Логическая игра – это одна из уникальнейших форм обучения, позволяющая всесторонне раскрыть ребёнка. В этой деятельности дети, с одной стороны, учатся общаться, договариваться, соблюдают алгоритм действий, а с другой стороны – соревнуясь друг с другом, раскрывают свой творческий потенциал, овладевают доказательной речью, соотносят свои результаты с результатами сверстников.**

**Слайд 8**

**Чтобы побудить детей к творчеству, игра должна соответствовать определенным критериям.**

**Во-первых, в ней должна присутствовать проблемная ситуация, то есть её исход не должен быть предсказуемым.**

**Во-вторых, участвующие в ней дети должны преодолевать какие-либо трудности, решать непростые, но посильные задачи.**

**В-третьих, для неё нужен позитивный настрой.**

**Слайд 9**

**Для того чтобы вызвать у ребёнка интерес к игровым технологиям, решаются следующие задачи:**

**- вызвать у детей интерес к логическим, развивающим играм, творческим играм;**

**- создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей детей;**

**- воспитывать у них самостоятельность, настойчивость в достижении цели.**

**Слайд 10**

**Чёткое выполнение вышеперечисленных задач обеспечивает получение следующих результатов:**

**- овладение ребенком способами действий, необходимых для возникновения элементарных математических представлений; творческой и речевой активности.**

**- развитие у детей способностей к моделированию и конструированию;**

**- формирование познавательных интересов.**

**Слайд 11**

**Современные игровые технологии помогают в решении многих из перечисленных проблем: развитию воображения и творческих способностей, формирования у детей символической функции сознания, помогает им переносить свойства одних вещей на другие, и компетентностно-ориентированных умений, лежащих в основе готовности детей к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.**

**Слайд 12**

**Дошкольный возраст является уникальным и важным периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность, а также развиваются познавательные и творческие способности детей. Обучение в форме логической игры должно быть интересным, занимательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, кроме перечисленных выше критериев, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр.**

**Слайд 13**

**Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.**

**В настоящее время существует огромное количество игровых технологий для развития познавательных и творческих способностей детей.**

**Слайд 14**

**ТРИЗ ( ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)- Суть ТРИЗ для дошкольников заключается в том, что ребенок, искатель от природы, нацеливается воспитателем на поиск альтернативных и эффективных решений любой проблемной ситуации, что, в свою очередь, развивает эвристические навыки поиска, логику, гибкость ума и творческие способности.**

**Слайд 15**

 **Как правило, это происходит в ходе коллективных игр, занятий, конструирования, моделирования, но может применяться и в режимных моментах деятельности группы детского сада.**

**Слайд 16**

**Игры головоломки со счетными палочками.**

**способствуют развитию творческих способностей, логическому и образному мышлению, позволяют конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу. Работа с палочками развивает мелкую моторику рук ребенка. Работать с палочками дети могут как под руководством воспитателя, так и самостоятельно. Задачи имеют различный уровень сложности.**

**Слайд 17**

**Игры-головоломки Танграмм способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторских способностей, а также умения визуально делить целое на части.**

**Слайд 18**

**Познавательные задания воздействуют на развитие зрительно-моторной координации-развития внимания. Закрепляют пространственные понятия.**

**Слайд 19**

**Развивающие игры Никитиных способствуют закреплению сенсорных эталонов, навыков классификации и обобщения, развитию коммуникативных навыков.**

**Слайд 20 Частью системы Никитиных являются развивающие игры, способствующие развитию сообразительности, логики,**

**пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления.**

**Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению.**

**Слайд 21**

 **Методика «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича представляет собой поэтапное включение ребёнка в авторские развивающие игры с постепенным усложнением образовательного материала.**

**Слайд 22**

**Центром игрового пространства является «Фиолетовый лес», который может быть нарисованным или сделанным из картона, ткани и других материалов. Способствует развитию творчества и всех психических процессов у ребенка.**

**Слайд 23**

**Методика Монтессори направлена на развитие мелкой моторики, чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. Мария Монтессори считала, что аккуратные действия с мелкими предметами формируют интеллект, развивают речь, творческие способности, логику, внимание и память. Поэтому в её системе много деятельности, связанной с нанизыванием предметов, угадыванием их на ощупь и по фактуре, с сортировкой.**

**Слайд 24**

**Игры на плоскостное моделирование содержат все условия , способствующие полноценному развитию личности :**

* **коллективной и индивидуальной активности детей; творческому поиску,**

**Слайд 25**

**воспитывают у детей познавательный интерес и способность к исследовательскому поиску;**

* **приводят к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребёнка в получении результата.**

# Слайд 26

# Счётные палочки Кюизенера - это яркий и привлекательный набор помогает ребятам научиться решать логические задачи, сделает процесс обучения весёлым и занимательным. Палочки предназначены не только для занятий математикой, они пригодятся также для освоения других образовательных областей.

**Слайд 27**

**Использование палочек Кюизенера способствует:**

**• Развитию психических процессов: восприятия, мышления (анализа, синтез.**

**Развивается детское творчество, фантазия и воображение, познавательная активность.**

**• Развивается умение работать в коллективе.**

**Слайд 28**

**Блоки Дьенеша:**

**1. Помогут развивать логическое мышление, представление о множестве.**

**2. Развивать умение выявлять свойства, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.**

**3.        Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).**

**Слайд 29**

**4.        Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.**

**5.        Развивать пространственные представления.**

**6.        Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.**

**Слайд 30**

**7.        Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.**

**8.        Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.**

**Слайд 31**

**9.        Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.**

**10.        Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.**

# Слайд 32

#  «LEGO - конструирование в ДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»

**Слайд 33**

**Применение «Лего» способствует:**

**Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), делается упор на развитие таких процессов как анализ, синтез, классификация.**

**Слайд 34**

**Таким образом, можно сделать ВЫВОД: педагогические возможности логических игр в детском саду очень велики для будущих школьников. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи.**

**Слайд 35**

**Все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.**

**Спасибо за внимание!!!!**