**Слайд 1**

Представляю вашему вниманию практический опыт, раскрывающий организационные и содержательные подходы к проблеме комплексного развития двигательной, мыслительной и речевой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством междисциплинарного взаимодействия профильных специалистов ДОУ.

**Слайд 2**

Позволю себе немного обратиться к статистике. По данным органов образования и здравоохранения России состояние психического и физического здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер. Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. На основе анализа состояния здоровья детей наиболее часто отмечаются нервно-психические расстройства. Дети испытывают вредное воздействие гиподинамии.

По последним данным Минздрава РФ, озвученным на междисциплинарной конференции, проходившей в г. Казань в 2019г., где я была участником, 41% детей, идущих в 1 класс, имеют проблемы со здоровьем. Среди воспитанников с проблемами в речевом и психическом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием речи, общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления, другими словами, проблемы в развитии всей интеллектуальной сферы ребенка. Коррекционная практика в ДОО показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной алалией, заиканием.
 Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков - все это определяет необходимость повышения знаний о важности комплексной коррекционно-развивающей работы.

 В связи с этим в последние годы среди логопедов, дефектологов получила широкое применение здоровьесберегающая практика.

**Слайд 3**

 Мозг развивается вместе с телом. Несформированность крупной моторики (движения руками, ногами, туловищем) проявляется в виде слабой координации частей тела при выполнении сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в выраженных затруднениях при выполнении физкультурных упражнений по показу или речевой инструкции.

Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Недостатки в развитии лицевой и артикуляционной моторики проявляются в невыразительной мимике, в затруднениях или полной невозможности произношения некоторых звуков, в общей нечеткости, невнятности, смазанности речи.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

**Слайд 4**

Тесная взаимосвязь речи и движения позволяет задействовать мощные компенсационные механизмы у детей, имеющих проблемы в развитии. Движение, сопровождающее речь, усиливают её выразительность. Жест повышает эффективность устного высказывания.

Народная мудрость гласит: «Один в поле не воин». Если у ребенка есть нарушение в развитии, необходимо комплексное взаимодействие специалистов. Язык-это вершина айсберга. Все нарушения находятся в теле. (сравнение О.П.Сахаровской с работой холодильника).

**Слайд 5**

Данный образовательный проект ориентирован на создание педагогических условий для системы работы по комплексному развитию двигательной, мыслительной и речевой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья путем организации междисциплинарного взаимодействия профильных специалистов ДОУ: логопеда, дефектолога и воспитателя по ИЗО деятельности.

 Модель направлена на создание условий, способствующих развитию потенциала детей с ОВЗ, равных стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению путем организации системы обучения через:

* **(слайд)** специально организованную образовательную деятельность;**)**
* **(слайд)** реализацию программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей с СДВГ «Лесенка-чудесенка»;

цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля посредством системного подхода к коррекции и абилитации психического развития ребенка с СДВГ

* **(слайд)** организацию дополнительной образовательной услуги художественно-эстетической направленности «Акварелька»

цель программы: развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей, через обучение нетрадиционным техникам рисования.

* **(слайд)** внедрение в практику учебно-методического пособия «Здоровье-здорово», отличительной чертой которого является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей с нарушениями речи к школьному обучению.
* **(слайд)** рабочую тетрадь по коррекции внимания «Игралочка-занималочка»
* **(слайд)** вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс через организацию детско-родительского семейного клуба «Дружная семейка».

 **Слайд 6**

 Одним из основных средств достижения цели в реализации педагогической технологии является включение в практику логопеда, дефектолога, воспитателя по ИЗО деятельности комплекса игровых приемов, направленных на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику, а также нетрадиционных методов и способов развития детского художественного творчества (самодельные инструменты, природные  и бросовые материалы для рисования).

Методы комплексного развития двигательной, мыслительной и речевой деятельности у детей включены в рабочие программы профильных специалистов и используются комплексно на занятиях специалистов. Основное содержание материала структурировано по лексическим темам, соответствующим календарно-тематическому планированию образовательной деятельности ДОО.

Данные методы используются комплексно в виде самостоятельных занятий, а также введены в структуру индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Упражнения выполняют дети и дома с родителями.

Использование вышеперечисленных технологий при проведении коррекционно- развивающей работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

 Вариативность использования в коррекционной практике разнообразных технологий позволяет добиться следующих ***преимуществ:***

* сократить сроки коррекционной работы;
* повысить качество работы;
* снизить энергетические затраты;
* наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции психического и речевого развития детей.

***Распространение педагогического опыта***

* Интернет-ресурс МАУ г. Нижневартовска «Центр развития

образования».

* Форсайт-центр учителей-логопедов, учителей-дефектологов

города Нижневартовска.

* Форсайт-центр воспитателей города Нижневартовска.
* Методическое пособие «Здоровье-здорово!» имеет рецензию доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогического и социального образования Нижневартовского государственного педагогического университета Л.А.Ибрагимовой, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии развития образования Нижневартовского государственного педагогического университета Т.В.Снегиревой.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009

2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Гогоберидзе А.Г., Мониторинг в детском саду. - СПб. «Детство-Пресс», 2011

3. Богатеев З.А. «Чудесные поделки из бумаги» изд. «Просвещение»

4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.

5. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2000. №2.С.44-49.

6. Ж. «Дошкольное воспитание» № 10-97, № 2-02, № 2-04, 2-05

7. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

8. П. Корчмарош. Я научу вас рисовать. М.: Русланд, 1993

9. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. Санкт-Петербург. Изд. дом «Литера».

10. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.:Айрис-пресс, 2006.

11. Мониторинг в современном детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

12. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб «Детство-пресс», 2005. – 48 с.

13. Нищева Н.В. «Разноцветные краски» изд. «Детство – пресс».

14. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии [Текст]: Серия книг по Су – Джок терапии / Чжэ Ву Пак — Су Джок Академия, 2009

15. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой.

16. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003..

17. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.

18. Стребелева Е.А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.

19. Тропина М. Н. Гимнастика с массажными мячиками су-джок // Инструктор по физкультуре, 2013 г., № 2.

20. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород. 1994.