**Родительский клуб как инновационная форма взаимодействия
с родительской общественностью.**

Аллабердина Гюзель Мансуровна,

Воспитатель

МАДОУ г.Нижневартовска

ДС №71 «Радость»

**Слайд 1**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Главным в этом направлении является - установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

**Слайд 2**

Работа с родителями нашей группы ведется на базе родительского клуба «Университет для родителей».

 *Актуальность*использования родительских клубов, заключается в том, что родительский клуб является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь детского сада. В отличие от традиционных форм взаимодействия с родительской общественностью, Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком Клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

 Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Слайд 3**

 Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с ними. А педагог дошкольного учреждения в свою очередь - не только воспитатель, но и партнер родителей в вопросах воспитания их детей.

Поэтому необходимо так построить работу с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства.

 Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Нужно проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Слайд 4**

Работа с семьями в нашей группе началась с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги провели анкетирование, личные беседы на эту тему. Затем творческой группой по организации сотрудничества с родителями на основе запросов родителей, анализа анкет составили план работы, подобрали интересные формы взаимодействия с семьей.

**Слайд 5**

 Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, педагогами активно используются инновационные формы работы.

С точки зрения применения инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности.

*Инновационные формы предполагают:*

- активную позицию родителей, партнерство с педагогами,

- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям

- применение в семейной среде.

Совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы.

**Слайд 6**

*Какие же инновационные формы я использую в работе родительского клуба «Университет для родителей»:*

***Совместные проекты-*** где дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОУ, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада.

***Выставки – коллекции.***

***Дни добрых дел -*** пропаганда добра, милосердия, любви к природе у детей дошкольного возраста.

***«Родительские уроки»-*** участвуя в родительских уроках, дети получают новый положительный опыт, а родителя являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

**Слайд 7**

***«День самоуправления»*** -новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.   Организация мероприятий осуществляется в группе для детей старшего дошкольного возраста. Во время Дня самоуправления педагоги ДОУ находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей.

***«Родительская почта»-*** родители могут анонимно написать свои рекомендации для педагогов или пожелания.

***«Мастер-классы»*** -где руководителем может быть не только педагог, но и ребенок, родитель;

**«*Традиционные акции»-*** экологические, социальные, тематические и т.д.

**Слайд 8**

***«Совместная работа родителей с детьми в индивидуальных тетрадях****»-* помогает научиться вместе с детьми преодолевать трудности учения;

***«День открытых дверей*»** - родители знакомятся с задачами, правилами и традициями ДОУ;

***«Круглый стол»*** -обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания;

***«Конкурсы, викторины, выставки*»** - дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу.

***«Фестиваль талантов «Семь - я»*** -объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.

**Слайд 9**

***«Выставки, вернисажи детских работ****»-*демонстрируют родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы;

***«Семейные спортивные встречи»***

***«Семейный театр»***

***«Открытые занятия для просмотра родителей»***

***«Сайт ДОУ», взаимодействие в сети «Instagram».***

**Слайд 10**

Я хочу представить опыт работы по одной из инновационных форм взаимодействия на базе родительского клуба-«День самоуправления».

Важную роль в развитии ребенка играет дошкольное учреждение. В детском саду он получает образование, учится общаться с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Но эффективность овладения этими навыками зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Если не будет активного участия родителей в образовательном процессе, то ребенку тоже невозможно гармонично развиваться.
К сожалению, семье и детскому саду не хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Мы видим, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.
Чтобы наладить единый процесс, чтобы родители ясно представляли, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению, нужно вовлечь и «внедрить» их в жизнь детского сада.
Только тогда они станут активными помощниками и единомышленниками воспитателей. К тому же, повысится уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей.

**Слайд 11**

Представленная форма позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности воспитателя, наглядно показать структуру, инновационные методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

*Ожидаемый результат:*

Активное развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад – семья», направленное на включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

**Слайд 12**:

Подготовительным этапом данной работы является, прежде всего, проведение заседания родительского клуба «Университет для родителей», на котором обсуждались вопросы, связанные с организацией мероприятия, составлен план «Дня самоуправления». Затем началась подготовка участников: знакомство с деятельностью педагогов, индивидуальные встречи с родителями по проведению образовательной деятельности, распределение ролей между родителями, инструктаж родителей – участников по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, распределение обязанностей для участия в разнообразных режимных моментах.

**Слайд 13:**

Рассмотрим проведенный одним из родителей утренний прием.

 Алгоритм работы педагога в данный режимный момент нам известен. Но, когда прием детей проводил родитель, был проведен более глубокий опрос родителей о самочувствии ребенка на основе взаимопонимания, основанной на отношении к коллективу родителей одной группы.

 Используя данные воспитателем рекомендации, родитель-педагог использовала сюрпризный момент - ввела новый ритуал приветствия, который мы используем по сей день.

 К сожалению, находятся родители, которые элементарно не здороваются с воспитателями, неохотно отвечают на их вопросы, показывая свое равнодушное отношение к их работе. После «Дня самоуправления», многие из них пересмотрели свою культуру поведения, убедившись в трудностях, с которыми сталкиваются педагоги при утреннем приеме, осознав важность сохранения доброжелательной атмосферы в работе группы.

 Также родители перестали отлынивать от опроса, ссылаясь на спешку, увидев на практике, как важна эта информация.

**Слайд 14:**

Провести утреннюю гимнастику мы попросили родителя-профессионального фитнесс-инструктора, поэтому сложностей в организации режимного момента не возникло. Единственной рекомендацией было-проведение гимнастики в игровой форме и с учетом возрастных особенностей.

 Необычное проведение и новизна сыграли свою роль. Дети с удовольствием и восторгом занимались на зарядке. Плюсы проведенной работы: родители перестали опаздывать на зарядку, чтобы дети не отвлекали педагога во время режимного момента, между собой обсудили необходимость ее для укрепления и сохранения здоровья детей. Родитель-педагог разработал и пополнил коллекцию комплексов утренней гимнастики своими разработками на профессиональном уровне. А также поделился ими с родителями, для занятий гимнастикой дома и на свежем воздухе.

**Слайд 15:**

До проведения занятия, с родителем Тават Алибеговной прошла не одна индивидуальная консультация. Родитель-педагог долго готовился, проигрывал его. Рисков не было, так как воспитатель был рядом и всегда мог поправить ход занятия. Тават Алибеговна отлично справилась с поставленной задачей.

 Что дало проведенное мероприятие? Уже при подготовке к проведению занятия, родители увидели какой серьезный подход к образовательной деятельности в детском саду, прочувствовали на себе сложность в подготовке к занятию, его проведению. Еще сложнее было подать материал, удержать внимание детей. Увидели большой минус в пробелах знаний детей из-за пропусков. В результате повысилась педагогическая культура родителей, – это представления об особенностях детской возрастной психологии, владение элементарными знаниями, как организовать свободное время детей, что актуально в условиях дистанционного обучения. Вывод родителей: занятия очень важны, их не нужно пропускать, оказывать посильную помощь педагогам при подготовке к занятиям.

**Слайд 16:**

Практически те же цели задачи, что при организации непосредственно-образовательной деятельности, мы поставили и реализовали при проведении беседы по правилам дорожного движения. Родители пришли к выводу, что их включение в совместную деятельность, установление контакта воспитатель-ребенок-родитель влияет на формирование модели поведения ребенка в дальнейшей жизни. Успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности общих усилий.

**Слайд 17:**

Подготовительная часть к прогулке несет в себе основную познавательную информацию, поэтому была проведена консультация для родителя-педагога, а также предоставлено необходимое методическое сопровождение для самостоятельного изучения (картотеки наблюдений, подвижных игр на воздухе).

 В практике работы воспитателя очень часто от родителей можно услышать такой вопрос: а вы пойдете сегодня гулять? Родители тревожатся и задумываются лишь над тем, чтобы их ребенок не заболел, не простыл, не промочил одежду и обувь, да и просто не запачкался. В связи с этим многие не хотят, чтобы их дети гуляли на улице вообще. Поэтому задача педагога, довести до сознания родителей значение прогулок в детском саду.

 Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития, в подвижных играх развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, трудовые поручения воспитывают моральные качества. С помощью наблюдений развивается любознательность, расширяется кругозор, углубляются знания и представления детей.

День самоуправления помог донести до родителей группы, что прогулка способствует всестороннему развитию детей. Важным приобретением после проведения мероприятия стала практическая помощь родителей в привитии культурно-гигиенических навыков: дети стали быстрее одеваться-раздеваться при выходе на прогулку, аккуратно складывать одежду в шкафчик, а также оказание помощи в изготовлении выносного материала, атрибутов для подвижных игр. Также родители научились организовывать прогулку со своими детьми вне детского сада.

**Слайд 18:**

**Проведенное мероприятие показало, что:**

- расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя;

- укрепились партнерские отношения между детским садом и родителями;
 -повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей);

- произошло сближение и объединение педагогов с родителями по вопросам воспитания детей.

 Таким образом, использование нетрадиционных форм работы в детском саду обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей.

Напоследок, я хочу зачитать отзывы родителей, которые помогли организовать «День самоуправления» о проведенном мероприятии.

*Отзыв помощника воспитателя.*

В детском саду провести «День самоуправления» сложнее, чем в школе. Дети нуждаются в присмотре, они не могут остаться одни, без педагога. Мы решили привлечь родителей, которые охотно согласились поучаствовать в нашем мероприятии. Наверняка есть такие родители, которые всегда чем-то не довольны, из их числа и выбраны «дублеры». Родители справились, было интересно наблюдать за ними. Дети просто молодцы, когда «дублеры» затруднялись, дети брали инициативу в свои руки и помогали им. Дети, не смотря на присутствие родителей, вели себя активно, все задания выполняли с удовольствием. Эмоциональное состояние детей было на высшем уровне. Этот день запомнился и принес огромную радость детям, родителям и педагогам. Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, стали их надежными помощниками.

*Отзывы родителей о проведенном «Дне самоуправления»*.

О детском саде у меня были неверные представления. Я всегда думала, что дети в саду просто играют, едят, спят. Оказывается, что здесь с детьми действительно работают: дают знания, развивают и укрепляют здоровье. Мне было очень интересно быть в роли воспитателя. Теперь я поняла, насколько трудная и ответственная работа у педагогов и всегда буду стараться помочь им в их нелегком труде.

Мне было очень интересно принимать участие в таком необычном мероприятии. Теперь я поняла, что воспитывать детей не так просто, да еще когда их так много. Нас готовили к проведению занятий, казалось, все понятно. Но на самом деле, это очень сложно, столько детей, все разные. Кое как мы справились, но было здорово! Спасибо за такую возможность.