**Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению**

**Слайд 1** Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению.

Многие считают, что именно интеллектуальная готовность является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной многих ошибок при подготовке детей к школе.

**Слайд 2**

1 компонет. интел. готовности

Еще Л.С.Выготский один из первых высказал мысль о том, что интеллектуальная готовность к школьному обучению заключается не столько вколичественном запасе представлений, сколько в уровне развития мыслительных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. По мнению ученого, быть готовым к школе, значит, обладать умением обобщать и дифференцировать (в соответствии с возрастом) предметы и явления окружающего мира.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. **Слайд 3**

Таким образом, интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения) хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное - это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

А связано это с тем, что для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы.

В своей работе данное направление развиваю таким образом. Можно объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать самимашинки, а можно обозначить их палочками и посчитать эти палочки - заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертеж, который мог бы представить условие задачи и решить ее на основе данного графического изображения.

Постепенно такие рисунки - чертежи становятся все более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании, то есть у них возникает «знаковая функция сознания». (поиграем)**Слайд 4**

Наличие этих внутренних опор, знаков реальных предметов и дает возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности.

2 компонет. интел. готовности

(поиграем) **Слайд 5**

Способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

3 компонет. интел. готовности

Но не следует, и переоценивать умственные возможности ребёнка. Логическая форма мышления хотя и доступна, но ещё не типична, не характерна для него. Тип его мышления специфичен. Высшая форма наглядно-образного мышления является итогом интеллектуального развития дошкольника. (поиграем) **Слайд 6,7**

Опираясь на них, ребёнок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности. При этом дошкольники не только понимают схематические изображения, но и успешно пользуются ими (например, графическими моделями при конструктивной деятельности). Однако, даже приобретая черты обобщённости, его мышление остаётся образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями».

4 компонет. интел. готовности (поиграем) **Слайд 8**

В дошкольные годы ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности - учебной. Большое значение при этом будет иметь формирование у ребёнка соответствующих умений. Характерной его особенностью является **умение выделить учебную задачу** и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребёнка способности удивляться и искать причины, замеченной им перемены, новизны.

**Слайд 9**

В целом, можно выделить следующие показатели интеллектуальной готовности

1. Способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета.
2. Зрительная память на образной основе.
3. Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении).
4. Развитие мыслительных операций аналогии, сравнения, синтеза.
5. Эвристичность мышления. Вербальный компонент:
6. Способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные.
7. Слуховая память на речевой основе
8. Способность обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов.
9. Развитие мыслительных операций классификации, анализа.
10. Критичность мышления.

Таким образом, под интеллектуальной готовностью ребёнка к школьному обучению понимается развитие мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.