**Слайд 1 (**«Формирование духовно-нравственной культуры детей младшего возраста в рамках программы «Социокультурные истоки») - титульник

**-**Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня хотела бы поделиться опытом работы по теме «Формирование духовно-нравственной культуры детей младшего возраста в рамках программы «Социокультурные истоки».

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений, развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения эффективно осуществлять в дошкольном детстве, когда ребёнок ещё всецело открыт, когда закладываются базовые качества личности, то есть происходит процесс накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Дошкольные учреждения на современном этапе активно решают задачи по духовно-нравственному развитию личности дошкольников, но ведущую роль в её становлении играет семья, ведь именно в семье благодаря примеру взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт, к сожалению, не всегда положительный. Поэтому актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для успешного духовно- нравственного развития и воспитания ребёнка-дошкольника. В современной педагогике эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, способствующая возрождению многовековых традиций России. Поэтому программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьёй.

**Слайд 2 (Нормативно-правовое обеспечение программы духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» в ДОУ)**

-В МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» программа «Социокультурные истоки» реализуется второй год. Деятельность по реализации Программы началась с создания нормативно-правового обеспечения, которое можно увидеть на слайде.

На основании приказов:

* Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры от 18.07.2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО – Югры;
* Управления образования Администрации города Нижневартовска от 01.08.2017г. № 539 «О введении программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях города Нижневартовска»
* дошкольным учреждением изданы приказы «О введении программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации» №238 от 15 августа 2017г.
* «Об утверждении дорожной карты по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации» №241 от 21 августа 2017г.

**Слайд 3 (цель и задачи Программы)**

-Основную цель и задачи Программы «Социокультурные истоки» вы можете увидеть на слайде.

**Слайд 4 (Учебно-методическое обеспечение Программы) ФОТО КНИГ**

В 2019 - 2020 учебном году реализация программы осуществлялась во всех возрастных группах. Работа по Программе началась с ознакомления педагогов с особенностями и содержанием программы, методическими пособиями. Проведены консультации на тему: «О программе «Социокультурные истоки», «Развитие духовно – нравственных качеств у детей дошкольного возраста».

На 2019-2020 учебный год были запланированы курсы повышения квалификации по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки». Также педагоги самостоятельно занимались изучением вопросов духовно – нравственного воспитания.

Был разработани утверждёнплан мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки», план работы с родителями по серии книг для развития детей к Программе. Приобретены комплекты книг для всех возрастных групп, методические пособия.

Комплект состоит из 17 книг:

* 3 - 4 года: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»;
* 4 - 5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»;
* 5 - 6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;

6 - 7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Педагогами были разработаны конспекты итоговых мероприятий по Программе «Социокультурные истоки».

**Слайд 5** (**Формирование социокультурной образовательной среды)**

В группах оборудованы игровые центры, способствующие решению задач духовно – нравственного развития: родной природы, семьи, детского рисунка, детской книги, музыки, театрализации, ряженья.

Работа в нашей группе (вторая младшая) строилась на основе трёх книг развития:

* «Доброе слово»,
* «Добрый мир»,
* «Добрая книга».

В течение учебного года у детей формировались такие понятия как**:**

* «Любимое имя»,
* «Доброе слово»,
* «Любимый образ»,
* «Любимая книга».

В рамках данных тем мы знакомили детей с фольклорным материалом:

* потешками,
* закличками,
* хороводными играми,
* народными песнями,
* стихами,
* сказками,
* пословицами о любви к матери, семье.

Таким образом**,** через знакомство с русским фольклором непроизвольно осуществлялся процесс познания окружающего мира, формировались нравственные взаимоотношения и качества, что способствовало эффективному решению задач духовно-нравственного развития детей.

Также организовывали слушание аудио сказок перед сном и в вечерние часы, просмотр мультфильмов по мотивам русских - народных сказок и т.д. Повседневная работа по реализации Программы осуществлялась во второй половине дня через разные виды деятельности:

* игровую,
* продуктивную,
* музыкальную,
* театрализованную,
* трудовую;
* беседы,
* художественное слово.

**Слайд 6 (Принципы взаимодействия ДОУ с семьями )**

Программа «Социокультурные истоки» предполагает тесное сотрудничество с семьёй. При организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями мы пользуемся принципами, которые вы можете увидеть на слайде.

На первом групповом собрании во 2-ой младшей группе познакомили родителей с содержанием программы, планом мероприятий на год, с темами на каждый месяц и предстоящими домашними заданиями. Родители доброжелательно отнеслись к введению новой программы, согласились с тем, что проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения в настоящее время действительно является актуальной. Также знакомство родителей с деятельностью по Программе проходило в группе через консультации, оформление родительского стенда, участие родителей в мероприятиях, выполнение творческих заданий по книгам развития.

В рамках деятельности по Программе в группе при непосредственном участии родителей организованы выставки совместного творчества:

* «Золотая осень»,
* «Моя мама лучше всех»,
* «Мамин праздник» и др.;
* выставки любимых книг: «Волшебный мир сказок», «Любимые книжки наших малышей»;
* фотовыставки: «Новогодний праздник», «Мой папа», «Моя мамочка», «Мамин праздник», «Любимый город» и др.;
* оформлены фотоальбомы «Моя семья», «Моё генеалогическое древо».

**Слайд 7 (Музей «Русская изба», созданный в ДОУ) ФОТО МУЗЕЯ**

Хочется отметить, что в нашем дошкольном учреждении организован музей старинных предметов «Русская изба», который с большим удовольствием посещают дети.

Проведя опрос, как среди детей, так и среди родителей, выяснили, что не все дети были в музее, некоторые не знают, что это такое, а родители не считают нужным водить детей дошкольного возраста в музеи. Не секрет, что представления воспитанников детского сада о русской культуре отрывочны и поверхностны.

Очевидно, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий. Необходимо было создать обстановку, которая средствами образности и наглядности обеспечивала бы детям особые ощущения. Поэтому создание музея народного быта «Русская изба» в дошкольном учреждении является наиболее наглядным оптимальным средством передачи информации. Для музея народного быта было выделено специальное помещение. Была изготовлена мебель:

* лавка;
* стол;
* скамейка;
* табурет;
* резная полка;
* гардина;
* имитация печки.

Утварь музея была изготовлена совместно с родителями, а некоторые экспонаты родители отдали в дар музею:

* сундук;
* прялка;
* плетёные сани;
* берестяная посуда;
* плетёные туески;
* корзина;
* ступка;
* чугунок;
* решето;
* корытце;
* самовар.

Предметы прикладного искусства и народных промыслов представлены дымковскими и хохломскими изделиями, тагильскими подносами. В музее также имеется и мягкий инвентарь:

* половики тканые и вязаные;
* одеяло лоскутное;
* салфетки вязаные и вышитые;
* головные платки и шали.

Знакомство с предметами художественных промыслов, украшенных различными растительными орнаментами, наводят ребят на мысль о неразрывной связи человека и природы. Занятия в музее включают в себя и знакомство с различными народными играми, в которые можно поиграть в зоне детской активности, например, «Горелки», а также детям можно отобразить сценки быта крестьян, пополнить и расширить свой словарь произведениями устного народного фольклора. Даже хорошо всем известные «Ладушки» в лёгкой и весёлой форме раскрывают перед ребёнком понятие лада, то есть умение жить в мире и добре с окружающими, учат считаться с интересами других, ведь надо успевать попадать в ритм хлопков.

Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка, для ознакомления с окружающим миром. Любой предмет музея может   
подсказать тему для интересного разговора. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие в прошлое, сравнить события разных времён. Музей «Русская изба» расширяет представления детей о родной стране, о народных праздниках, знакомит их с народными традициями и обычаями, формирует интерес детей к истокам народной культуры.

**Слайд 8 (Создание условий в группе, способствующих развитию детской инициативы в процессе реализации Программы) ФОТО**

В группе созданы картотеки дидактических игр, альбомы русских потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. В группе также имеются подборки фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские народные сказки, потешки, иллюстрации к ним.

В группе в течение года проводились:

* итоговые мероприятия с детьми;
* открытые мероприятия совместно с родителями;
* в преддверии праздника Дня матери в группе был организован досуг «Моя мама лучше всех»;
* в рамках экологического марафона и с целью воспитания бережного отношения к родной природе проведено воспитательное мероприятие «Спасём русскую берёзку»;
* организована встреча с интересными людьми «Путешествие в страну русских народных инструментов», на котором мама нашего воспитанника рассказала детям о своем увлечении русским фольклором.

**Слайд 9 (Достижения воспитанников по итогам мониторинга)**

В рамках реализации программы проведены промежуточный и итоговый мониторинги формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-4 лет.

Промежуточный мониторинг был проведён в январе и показал следующие результаты:

* высокий уровень – 6%,
* средний уровень – 24%,
* ниже среднего – 55%,
* низкий уровень – 15%.

Итоговый мониторинг должны были провести в мае, но из-за того, что дошкольные учреждения были закрыты в связи с пандемией COVID-19, он был проведён в сентябре. Проведённый итоговый мониторинг показал следующие результаты:

* высокий уровень – 20%,
* средний – 55 %,
* ниже среднего – 20%,
* низкий уровень – 5%.

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику духовно-нравственного развития детей 3 - 4 лет.

На данный момент можно отметить, что

* все дети знают и называют своё имя, членов своей семьи;
* знают ласковые имена;
* пользуются «добрыми» словами и знают их назначение;
* большинство детей знают колыбельные песни, могут спеть совместно с взрослыми или детьми;
* у большей части детей сформировались представления о праздниках Рождество, Новый год, традициях этих праздников в своей семье;
* все дети уважительно относятся к маме, проявляют к ней заботливое отношение, любовь;
* большинство детей знают потешки, стихотворения о временах года, читают их наизусть индивидуально или хором;
* у всех детей сформировано представление о доброте, о добрых поступках (своих, окружающих людей);
* дети имеют любимую книгу, знают добрых героев сказок.

Также в сентябре было **организовано анкетирование** родителей «Ребёнок глазами родителей», рекомендованное к проведению программой «Социокультурные истоки». В анкетировании приняло участие 26 родителей.

**Целью** анкетирования было выявить:

* на формирование каких качеств личности, коммуникативных навыков, эмоционально – чувственных проявлений ребёнка, по мнению родителей, повлияла программа «Социокультурные истоки».

Родители считают, что реализация Программы повлияла на формирование таких качеств личности, как:

* любовь к родителям,
* оказание им посильной помощи,
* честность,
* правдивость,
* доброжелательность,
* умение дружить,
* желание участвовать в семейных праздниках,
* умение понимать чувства, эмоции другого человека,
* отличать добро и зло,
* говорить выразительно и эмоционально,
* вести беседу с родителями, близкими и окружающими.

Таким образом, деятельность по реализации программы «Социокультурные истоки» во второй младшей группе, на мой взгляд, можно считать удовлетворительной.

Но наряду с положительными результатами, в ходе реализации программы была выявлена общая проблема - не все родители активно включились в сотрудничество по решению задач духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим, перспективной задачей на этот учебный год (2020-2021) будет являться активное вовлечение родителей в реализацию Программы и помощь каждому родителю в осознании того, что именно в семье закладываются такие нравственные качества как ответственность за порученное дело, совместная деятельность, сохраняются и передаются духовные обычаи и ценности и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности.

**Слайд 10**

Результативность деятельности по данной теме можно увидеть на слайде.

**Слайд 11 Спасибо за внимание!**