**29 неделя 30; 31.03; 01.04 - 03.04 «Весна. Прилёт птиц»**

**Наш день 30.03.20.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1Двигательная деятельность**

**2.Познание окружающего мира**

**Тема:** «Вид с птичьего полета»

**Задачи:** знакомить с устройством простейших карт, условленными знаками и символами , учить ориентироваться в пространстве

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Побеседуйте**  о птицах «Певчие вестники весны», цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.

**Рассмотрите** с ребенком иллюстраций по теме «Птицы», повторить основные признаки, по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелѐтные птицы, потому что улетают на зиму в тѐплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);

- объясните ребѐнку, что прилѐт птиц из тѐплых краѐв является одной из примет весны.

**Экспериментально -опытническая деятельность:** сравните стену в тени и на солнечной стороне, цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта.

**Почитайте детям** , учите пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту ..

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

И. Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа»

**Обведи по точкам** и заштрихуй, развивать мелкую моторику.(нарисуйте силуэт птицы с помощь точек ).

**Организуйте упражнение «У кого сколько?»**

(закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла.

( лап, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

**Наш день 31.03.20.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Музыкальная деятельность**

**2.Изобразительная деятельность (рисование)**

**3.Знакомство с природой**

**Тема:** «Здравствуй, весна!» продолжение

**Задача:** продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и человека.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Поиграйте с ребенком** «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА).

На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пень). Взрослый называет перелётную птицы и задаёт вопрос:    Где сидит ласточка?

*Ласточка сидит на крыше.*

*Грач сидит на заборе.*

*Гусь стоит на дороге.*

*Утка сидит на пне.*

*Скворец сидит на ветке.*

*Аист стоит на траве.*

**Побеседуйте** с ребенком о времени года, которое наступило.

**Понаблюдайте**  приметы весны во время прогулки.

Закрепите названия весенних месяцев поможет четверостишие: Март, апрель и май зеленый Дарят листья липам, кленам. Просыпаются сады, Распускаются цветы.

**Предложите ребенку НАРИСОВАТЬ** картинку «Весна» и РАССКАЗАТЬ по ней о времени года, которое наступило, по плану: Какое время года наступило? Какими стали небо и солнце? Какие изменения произошли в природе? Пусть ребенок разделит на СЛОГИ слова май, ап-рель, солн-це, дож-дн, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик.

**Наш день 01.04.20.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Речь и речевое общение**

**Тема:** «Сами виноваты»

**Задачи:** побуждать аргументированно высказывать своё мнение, рассуждать; передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации; подбирать эпитеты к заданному слову; развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

**2.Двигательная деятельность (У)**

**3.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация**

**Тема:** «Подснежники»

**Задачи:** учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески); совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Выучите** с ребенком СТИХОТВОРЕНИЕ Г. Виеру "Подснежник"Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением. Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, что раскрылся мой подснежник От ее тепла.

**Художественное творчество**

Учить лепить птиц, закреплять знакомые приемы лепки, называть части тела, развивать мелкую моторику, усидчивость.

**Организуйте игру** **" Подскажи словечко"**учите Подбирать глаголы к существительным

Дождь – моросит, капает, идёт, льёт

Птицы – поют, заливаются, трещат, щебечут, чирикают, свистят

Солнце – греет, припекает, светит

Облака –плывут, бегут, летят

Ручьи –звенят, журчат, бегут, текут

**Подбирать прилагательные к существительным**

Ветер – холодный, тёплый, сильный, ласковый, пронзительный

Дождь –тёплый, мелкий, холодный, моросящий, крупный, частый,

Погода –тёплая, солнечная, пасмурная, ясная, холодная, дождливая

Небо – ясное, светлое, голубое, облачное, высокое, чистое, пасмурное

Облака – лёгкие, голубые, воздушные

Солнце –весеннее, яркое, тёплое, ласковое

**Д/и« Дополни предложение»**

Нужно сказать такие слова, чтобы получилось законченное предложение

С юга прилетели птицы, потому что …(наступила весна)

На улице грязно, потому что… (прошёл дождь)

**Наш день 02.04.20.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Музыкальная деятельность**

**2.Развитие математических представлений**

**Тема № 29.**

**Задачи:** закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее число по отношению к названному числу (числа –«соседи»);учить определять число большее на один и меньшее на один названного; развивать умение пользоваться своим голосом, меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью; закреплять знание последовательности дней недели;

**3.Реализация программы «Социокультурные истоки**

**Тема:** «МУДРОЕ СЛОВО»

Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка»

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна,** а была всегда зима, то…» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения.

**Чтение заучивание** поговорок и пословиц о весне, развивать память, учить понимать смысл поговорок и пословиц.

**Понаблюдать ручейками**. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться блеском воды на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.

**Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами».** Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.

**Прочитайте детям стихотворение**, закреплять признаки весны, развивать память, мышление, словарный запас детей

*Елена Шаламонова*

Тает снег, сосульки плачут,

Ручейки бегут, звеня,

Ветер теплый – это значит,

Что уже пришла весна.

Нет в помине зимней стужи,

Над проталиной парок,

У гнездовья птицы кружат,

Весел солнечный денек!

И сегодня в небе синем

С нежной дымкою вдали

Друг за другом строгим клином

Пролетали журавли.

**Организовать виртуальное семейное путешествия** в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства, развивать кругозор детей, воспитывать интерес к культуре.

**Наш день 03.04.20.**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Художественное конструирование (бумага/природный материал)**

**Тема:** «Фигурки зверюшек и человечков»

**Задачи**: учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером, используя любой природный материал(шишки, жёлуди, веточки и др.); развивать воображение, творчество.

**2.Двигательная деятельность**

**3.Восприятие художественной литературы и фольклора**

**Тема:"**Лесные домишки "В. Биаки.

**Цель:** расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему, знакомить с пословицами отражающими любовь человека родному дому.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Побеседовать**  «Микробы боятся воды», продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

**Просмотреть познавательный фильм** " Микробы и вирусы", продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

**Д/И «Я начну, а ты продолжи»** цель, учить составлять предложений о поведении птиц.

Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми.

**Ситуативный разговор** «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?**»** цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.

**Поиграйте с детьми в игры.**

**1. «Назови ласково»**

День – денек.

Почка – почечка.

Март – марток.

Солнце – солнышко.

Птицы – птички и т.д.

. **«Почемучка?»** (установление элементарных причинно - следственных связей)  
Почему весной тает снег? (Снег тает, **потому что пригревает солнышко**)  
Почему бегут ручьи?   
Почему тает лед?   
Почему трескается лед?  
Почему набухают почки?  
Почему лопаются почки?  
Почему прилетают птицы?   
Почему радуются люди?  
Почему люди одеваются легче, чем зимой?