

29 неделя 30; 31.03; 01.04 - 03.04 «Весна. Прилёт птиц»

Наш день 30.03.20.

Непосредственная образовательная деятельность

1. Двигательная деятельность

2. Познание окружающего мира

Тема: «Вид с птичьего полета»

Задачи: знакомить с устройством простейших карт, условленными знаками и символами, учить ориентироваться в пространстве

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Побеседуйте о птицах «Певчие вестники весны», цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.

Рассмотрите с ребенком иллюстраций по теме «Птицы», повторить основные признаки, по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);

- объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны.

Экспериментально -опытническая деятельность: сравните стену в тени и на солнечной стороне, цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта.

Почитайте детям, учите пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту ..

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

И. Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа»

Обведи по точкам и заштрихуй, развивать мелкую моторику.(нарисуйте силуэт птицы с помощью точек).

Организуем упражнение «У кого сколько?»

(закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла.

(лап, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

Наш день 31.03.20.

Непосредственная образовательная деятельность

1. Музыкальная деятельность

2. Изобразительная деятельность (рисование)

3. Знакомство с природой

Тема: «Здравствуй, весна!» продолжение

Задача: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и человека.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Поиграйте с ребенком «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА).

На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорожка, крыша, пенёк). Взрослый называет перелётную птицу и задаёт вопрос: Где сидит ласточка?

Ласточка сидит на крыше.

Грач сидит на заборе.

Гусь стоит на дорожке.

Утка сидит на пне.

Скворец сидит на ветке.

Аист стоит на траве.

Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило.

Понаблюдайте приметы весны во время прогулки.

Закрепите названия весенних месяцев поможет четверостишие: Март, апрель и май зеленый Дарят листья липам, кленам. Просыпаются сады, Распускаются цветы.

Предложите ребенку НАРИСОВАТЬ картинку «Весна» и **РАССКАЗАТЬ** по ней о времени года, которое наступило, по плану: Какое время года наступило? Какими стали небо и солнце? Какие изменения произошли в природе? Пусть ребенок разделит на СЛОГИ слова май, ап-рель, солн-це, дож-дн, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик.

Наш день 01.04.20.

Непосредственная образовательная деятельность

1. Речь и речевое общение

Тема: «Сами виноваты»

Задачи: побуждать аргументированно высказывать своё мнение, рассуждать; передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации; подбирать эпитеты к заданному слову; развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

2. Двигательная деятельность (У)

3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)

Тема: «Подснежники»

Задачи: учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески); совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Выучите с ребенком СТИХОТВОРЕНИЕ Г. Виеру "Подснежник" Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением. Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, что раскрылся мой подснежник От ее тепла.

Художественное творчество

Учить лепить птиц, закреплять знакомые приемы лепки, называть части тела, развивать мелкую моторику, усидчивость.

Организуем игру " Подскажи словечко"учите Подбирать глаголы к существительным

Дождь – моросит, капает, идёт, льёт

Птицы – поют, заливаются, трещат, щебечут, чирикают, свистят

Солнце – греет, припекает, светит

Облака –плывут, бегут, летят

Ручьи –звенят, журчат, бегут, текут

Подбирать прилагательные к существительным

Ветер – холодный, тёплый, сильный, ласковый, пронзительный

Дождь –тёплый, мелкий, холодный, морозящий, крупный, частый,

Погода –тёплая, солнечная, пасмурная, ясная, холодная, дождливая

Небо – ясное, светлое, голубое, облачное, высокое, чистое, пасмурное

Облака – лёгкие, голубые, воздушные

Солнце –весеннее, яркое, тёплое, ласковое

Д/и« Дополни предложение»

Нужно сказать такие слова, чтобы получилось законченное предложение

С юга прилетели птицы, потому что ... (наступила весна)

На улице грязно, потому что... (прошёл дождь)

Наш день 02.04.20.

Непосредственная образовательная деятельность

1.Музыкальная деятельность

2.Развитие математических представлений

Тема № 29.

Задачи: закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее число по отношению к названному числу (числа –«соседи»);учить определять число большее на один и меньшее на один названного; развивать умение пользоваться своим голосом, меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью; закреплять знание последовательности дней недели;

3.Реализация программы «Социокультурные истоки

Тема: «МУДРОЕ СЛОВО»

Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то...» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения.

Чтение заучивание поговорок и пословиц о весне, развивать память, учить понимать смысл поговорок и пословиц.

Понаблюдать ручейками. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться блеском воды на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.

Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами». Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.

Прочитайте детям стихотворение, закреплять признаки весны, развивать память, мышление, словарный запас детей

Елена Шаламонова

Таает снег, сосульки плачут,

Ручейки бегут, звеня,

Ветер теплый – это значит,

Что уже пришла весна.

Нет в помине зимней стужи,

Над проталиной парок,

У гнездовья птицы кружат,

Весел солнечный денек!

И сегодня в небе синем

С нежной дымкою вдали

Друг за другом строгим клином

Пролетали журавли.

Организовать виртуальное семейное путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства, развивать кругозор детей, воспитывать интерес к культуре.

Наш день 03.04.20.

Непосредственная образовательная деятельность

1.Художественное конструирование (бумага/природный материал)

Тема: «Фигурки зверюшек и человечков»

Задачи: учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером, используя любой природный материал(шишки, жёлуди, веточки и др.); развивать воображение, творчество.

2.Двигательная деятельность

3.Восприятие художественной литературы и фольклора

Тема: "Лесные домишки "В. Биаки.

Цель: расширить представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему, знакомить с пословицами отражающими любовь человека родному дому.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Побеседовать «Микробы боятся воды», продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

Просмотреть познавательный фильм " Микробы и вирусы", продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

Д/И «Я начну, а ты продолжи» цель, учить составлять предложений о поведении птиц.

Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми.

Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?» цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.

Поиграйте с детьми в игры.

1. «Назови ласково»

День – денек.

Почка – почечка.

Март – марток.

Солнце – солнышко.

Птицы – птички и т.д.

. **«Почемучка?»** (установление элементарных причинно - следственных связей)

Почему весной тает снег? (Снег *тает*, потому что **пригревает солнышко**)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему трескается лед?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?