

## Тема 33 недели: «Москва-столица». 27.04- 30.04.

### Понедельник 27.04.

#### Непосредственно- образовательная деятельность

##### 1. Речевое общение:

**Тема:** «Кремлевские звезды над нами горят...».

**Рекомендовано:** Расширить представления детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь в связной речи.

**Социокультурные истоки:** «Семейные традиции – традиции праздника» - «Семейные традиции – традиции праздника» - просмотр обучающего мультика по интернету: «Как люди жили раньше»- обсудить быт людей.

#### Совместная деятельность с детьми

Рекомендовано: Рассматривание иллюстраций о Москве.

Чтение рассказов о Москве.

### Вторник 28.04

#### Непосредственно- образовательная деятельность

**Развитие математических представлений:** тренировать детей в рисовании по клеточкам под диктовку, учить ориентироваться на листе.

**Восприятие художественной литературы и фольклора:** «Город чудный, город древний».

**Рекомендовано:** Расширять представления детей о Москве-столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.

#### Совместная деятельность с детьми

Прочитать рассказ Сергея Заграевского «Кирюшины сказки о Москве»

### Среда 29.04

#### Непосредственно- образовательная деятельность

**Обучение грамоте:** «Наше Отечество». Обсуждение, что такое Родина, Отечество, почему Родину называют Матушкой. Рекомендовано: игра- соревнование на знание пословиц и поговорок о Родине, отгадывание по загадкам героев русских сказок.

«Спереди, сзади, между»- **Рекомендовано:** Закреплять навык ориентировки в пространстве и на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику, динамический стереотип.

#### Совместная деятельность с детьми

Рекомендовано: чтение рассказов из энциклопедий о нашей стране, знаменитых людях России- обогащать знания детей о России.

### **Игра «В садовника»**

Каждый играющий называется каким-нибудь цветком. Водящий, выбранный по жребию, начинает диалог:

Я садовником родился,  
Не на шутку рассердился,  
Все цветы мне надоели,  
Кроме... розы— раз, два, три!

После этих слов роза должна быстро вступить в диалог с садовником: «Я!» — «В чем дело?» — «Влюблена». — «В кого?» — «В тюльпан — раз, два, три!»

## **Четверг 30.04**

### **Непосредственно- образовательная деятельность**

**Познание окружающего мира:** «Наша страна и ее соседи». Рассмотреть карты России, прочитать стихотворения В.Степанова «Родные просторы», «Флаг России», «Герб России». Обсудить с детьми о наиболее крупных достижениях страны в космосе, спорте, искусстве, о том, что такое Государственная дума и кто такой президент.

### **Совместная деятельность с детьми**

Рекомендовано: рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением красной площади и кремля.

Совместно с детьми сделать аппликацию с элементами рисования: создание оригинальных композиций (кремль).



### **Совместная деятельность с детьми**

**Рекомендовано:** Изготовление корабликов из бросового материала.

Словесная игра: «Похож – не похож»- учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Игра: «Найди предмет той же формы»- уточнить представление о форме предметов.