

Рекомендации для родителей группы №5

Тема недели: «Мир на ладошке»				
25 мая	26 мая	27 мая	28 мая	29 мая
<p>1. Развитие математических представлений. Тема: «Волшебные фигуры» Рекомендации: закрепите названия геометрических фигур. (см. прил. 1) Предложите найти дома предметы, похожие на геометрическую форму. Учите узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычным для них способом (например, выложить на полу фигуры из леги или других подручных средств); различать один, много, мало независимо от размеров предметов. (см. прил. 2)</p> <p>2. Двигательная деятельность Рекомендации: прыжки с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы; лазанье по гимнастической стенке; п/и «Кто дальше бросит».</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы Тема: Чтение рассказов Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» из книги «Летом» 1) Задание: «Расскажи сказку» (см. прил. 3)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Бабочки вернулись к нам» Рекомендации: Развивайте эстетическое восприятие окружающей природы; учите рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов. (см. прил. 4)</p> <p>1) Сюжетно-ролевая игра по ППБ Подвижная игра «Цветные автомобили» закрепить понятия «Тротуар», «Пешеходный переход», «Улица» и т.д.</p>	<p>1. Речь и речевое общение Тема: «Как петух утащил Васин хлеб» Рекомендации: Загадайте загадку: <i>желтый одуванчик по двору идет. Желтый одуванчик зернышки клюет.</i> Предложите «покормить цыплят»: цып-цып-цып. Читаем следующее стихотворение (желательно с использованием игрушки-цыпленка). <i>Два цыпленка у дорожки не спеша клевали крошки. Подбежал к ним страшный брат, и прибавилось... (цыплят). Защищали братья звонко.... Три теперь у нас ... (цыпленка).</i> Стих-е читается дважды, чтобы ребенок смог вставить рифму со звуком [ц]. Далее прочитайте рассказ Н. Калининой «Как петух утащил Васин хлеб». Попросите ребенка ответить на вопросы: Что мама попросила детей сделать? Чем кормили дети кур? Что сделал Вася со своей корочкой хлеба? Что он сказал? Что случилось дальше? Что сделал петух? Как кончилась эта история? Как Катя всем помогла? Разыграйте ролевой диалог на основе текста рассказа.</p> <p>2. Двигательная деятельность Тема: Прыжки с продвижением вперед, через линии и невысокие</p>	<p>1. Реализация программы «Социокультурные истоки». Рекомендации: прочитайте стихотворение «Доброта» И. Брусова. Поиграйте в игру с договариванием «Расскажи сказку». Сделайте инсценировку по мотивам произведения «Маша и медведь».</p> <p>1) Беседа по ОБЖ «Безопасность во время прогулки». Рекомендации: напомните детям, как нужно вести себя на прогулке во время езды на велосипеде, самокате, роликах, во время активного отдыха.</p> <p>2. Двигательная деятельность Рекомендации: подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Кегли».</p> <p>1) Дидактическая игра «Ближе-дальше, выше-ниже» (см. прил. 5)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Наши одуванчики» Рекомендации: Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины (салфетки); активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «желтый» (см. прил. 6)</p> <p>1) Беседа по ПДД: «Мы соблюдаем правила дорожного движения» Закрепить знания о правилах дорожного движения</p>

		<p>предметы; лазанье по гимнастической стенке; п/и «Кто дальше бросит».</p> <p>1) Беседа по ОБЖ «Игры во дворе» Рекомендации: обсудите с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научите их необходимым мерам предосторожности.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 1

Посмотри на эти фигуры и найди, что ты видишь в комнате: круглое, квадратное, треугольное, овальное, прямоугольное.

ТРЕУГОЛЬНИК

ОРАНЖЕВЫЙ СВЕТЛО-ЗЕЛЕНЫЙ ТЕМНО-КРАСНЫЙ (БОРДОВЫЙ)

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ФИОЛЕТОВЫЙ СИРЕНЕВЫЙ БЕЛЫЙ

Ребенок трех лет должен знать **основные цвета**: красный, синий, желтый, зеленый. Дети постарше должны различать **оттеночные цвета**: черный, белый, серый, коричневый, светло-коричневый, голубой, розовый, оранжевый, светло-зеленый, бордовый, фиолетовый, сиреневый.

Помогите ребенку найти предметы знакомой формы. (Круглая тарелка, блюдце; прямоугольная дверь, полотенце, стол; овальная ладонь, лицо; треугольный нос; квадратный носовой платок.)

Приложение 2

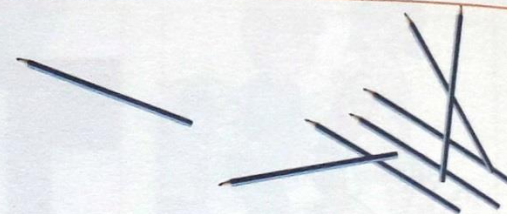
ОДИН ПРЕДМЕТ – МНОГО ПРЕДМЕТОВ



СТОЛ – СТОЛЫ



ЧАШКА – ЧАШКИ



КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ



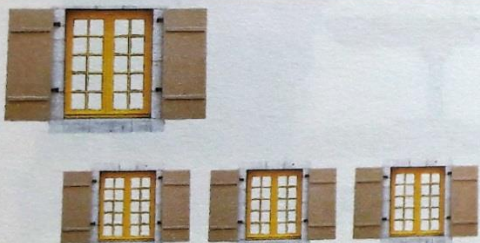
ДОМ – ДОМА



СТУЛ – СТУЛЬЯ



ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ



ОКНО – ОКНА



ВЕДРО – ВЕДРА



ПЧЕЛА – ПЧЕЛЫ

Назовите один предмет и попросите ребенка назвать много таких же предметов. Свое задание вы можете начать так: «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много». Например: «У Тани карандаш, у Пети карандаш. Что есть у Тани и у Пети?» – «Карандаши», – должен ответить ребенок.

Приложение 3

РАССКАЖИ СКАЗКУ

РЕПКА

Читайте сказку и просите ребенка повторять за вами выделенные фразы.



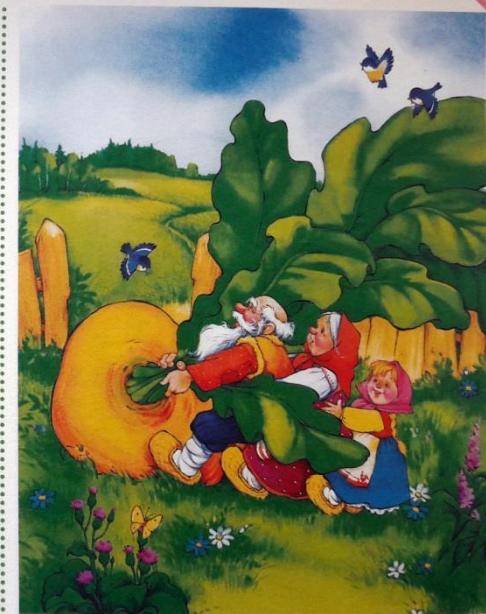
Это дед. Это репа. Репа большая. Дед подумал: «Надо репу вытянуть».



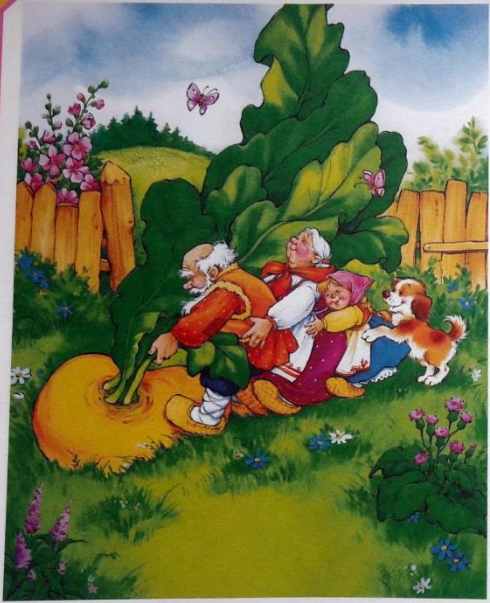
Дед тянет репу. Тянет-потянет, вытянуть не может. Зовет дед бабу: «Баба, иди помоги. Надо репу вытянуть».



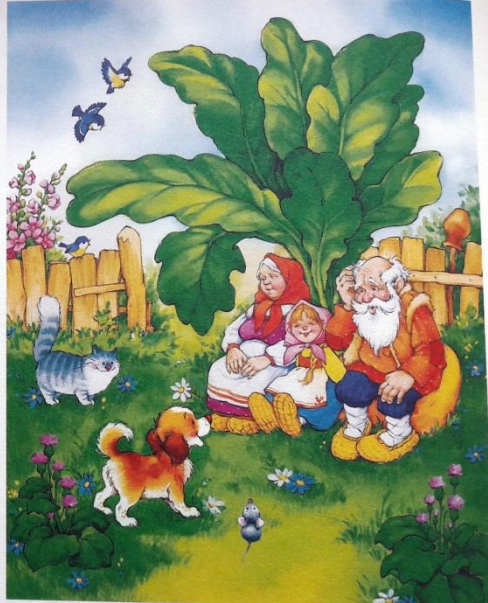
Баба тянет. Дед тянет. Вытянуть не могут. Зовет бабка внучку Катю: «Катя, иди помоги. Надо репу вытянуть».



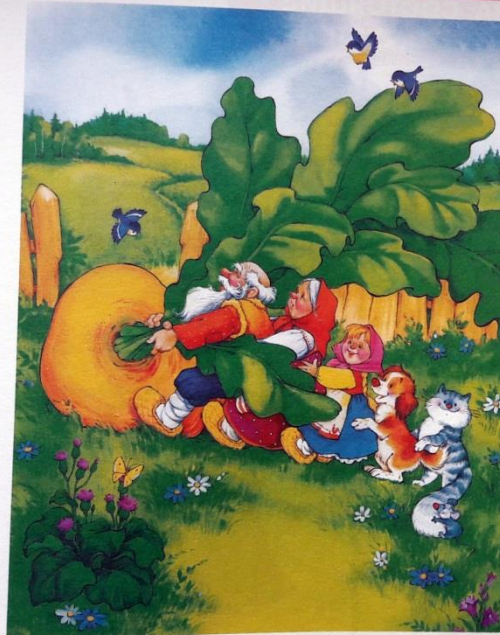
Катя тянет, баба тянет, дед тянет. Вытянуть не могут. Позвала Катя собаку Пушка: «Пушок, иди помоги».



Пушок тянет репу, Катя тянет репу, баба тянет, дед тянет. Но вытянуть не могут. Позвал Пушок кошку Машку: «Машка, иди помоги».



Кошка Машка тянет репу, пес Пушок тянет репу. Катя тянет. Баба тянет. Дед тянет. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Зовут мышку: «Мышка, иди помоги».

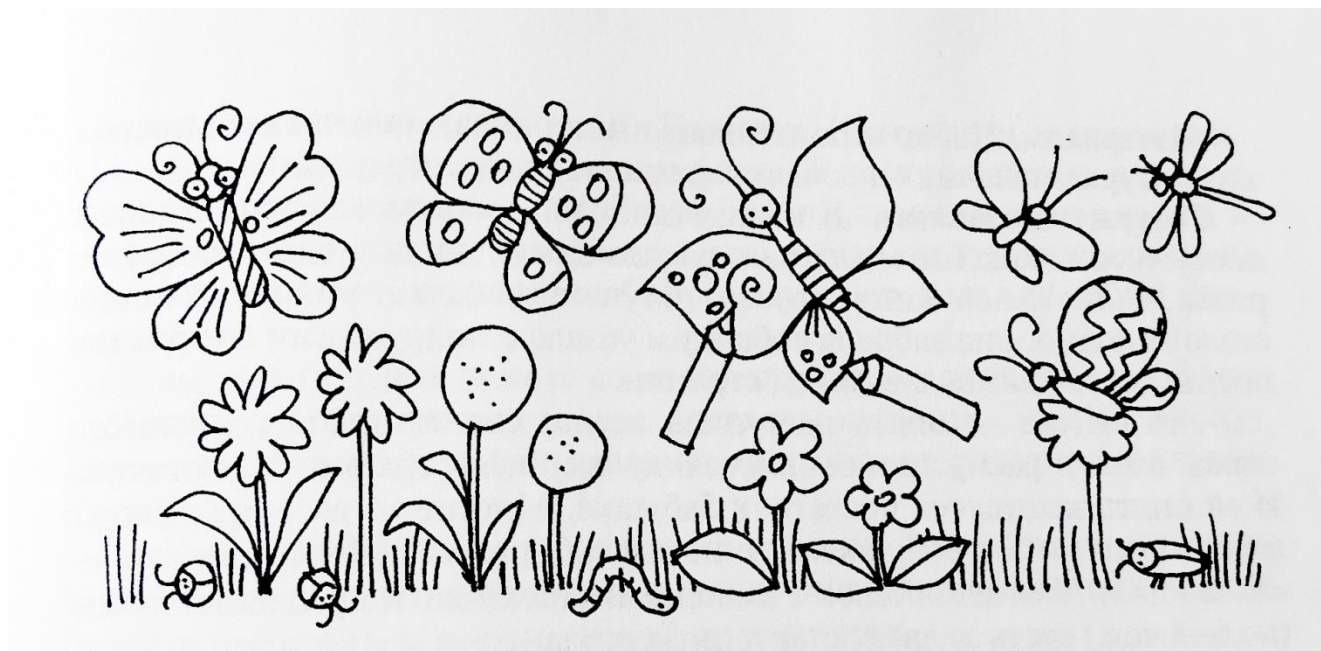


Мышка тянет репу, кошка Машка тянет репу, пес Пушок тянет репу, Катя тянет репу. Баба тянет. Дед тянет.



Вытянули репу! Вот так репа!

Приложение 4



Приложение 5



Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.



ДАЛЬШЕ – БЛИЖЕ



ВЫШЕ – НИЖЕ

Обратите внимание на то, как ребенок **понимает** инструкции, **насколько точно** их **выполняет** и **как быстро переключается** на выполнение других поручений.

Приложение 6

