**Тема недели 6 средней группы: «Скоро лето»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 мая | 19 мая | 20 мая | 21 мая |  |
|  **1. ИЗО деятельность** **Рисование****Тема: «Вот какой у нас салют!»****2. Физкультурное занятие по рекомендациям физкультурного работника** http://dou31.edu-nv.ru/chem-zanyat-sebya-i-nashikh-detej/6679-stranichka-instruktora-po-fizicheskoj-kulture-2 | **1.Речь и речевое общение****Тема: «Мы в лесок пойдём»».**1. -Сегодня мы с тобой пойдем в путешествие в лес!
2. - Какие птицы мы сможем увидеть в лесу?
3. – Какие животные живут в лесу?

**а) Игра «У кого кто детеныши?»** (родитель бросает мяч ребенку, говорит «у лисы», ребенок перебрасывает мяч родителю, говорит «лисенок, лисята»)и т.д.б) Отгадаем загадки: - Кто по ёлкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы?» (Белка)- Кто в лесу глухом живёт,Неуклюжий, косолапый?Летом ест малину, мёд,А зимой сосёт он лапу.в)Игра «Как рычит медведь , а как медвежонок?»-Порычим как медведь (р-р-р)-Теперь как медвежонок (рь-рь-рь)**2.Музыкальное занятие по рекомендациям музыкального руководителя.**http://dou31.edu-nv.ru/chem-zanyat-sebya-i-nashikh-detej/6677-stranichka-muzykalnogo-rukovoditelya-2**3.Восприятие художественной литературы.** Тема: Русская народная сказка «Жихарка»Сегодня мы с тобой будем читать сказку про мальчика, которого зовут Жихарка. Слушаешь внимательно, потом будешь отвечать на вопросы(чтение).-Кто жил в избушке?-А кто из них ходил на охоту?- А что делал мальчик?-А как мальчика зовут?- Жихарка испугался лису? Почему?- Почему Жихарка смог убежать? | **1)Познание окружающего мира****Тема: «Правила поведения в природе»**Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.1)Познакомить со стихом**(см. приложение 1)**2)Беседа о природе.**(см. приложение 2)**3) Вопросы и задания- Давай мы вместе построим обратную цепочку взаимосвязей и за кончим предложения.- Если не будет птиц, гусеницы и насекомые. (съедят листочки деревьев).- Если у деревьев не будет листьев, они не смогут. (выделять кислород).- Если в воздухе не будет достаточно кислорода, человек. (может погибнуть).- Если не будет в лесу муравьев, лес. (начнет погибать).- Если деревья в лесу погибнут, человеку будет трудно. (дышать).**2.** **Художественное конструирование****Тема: «Черепашка»** 1)Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха)2)Конструирование черепахи.**(см. приложение 3)** **3.Физкультурное занятие по рекомендациям физкультурного работника** http://dou31.edu-nv.ru/chem-zanyat-sebya-i-nashikh-detej/6679-stranichka-instruktora-po-fizicheskoj-kulture-2 | **1. Реализация программы «Социокультурные истоки»****Тема: Рисование «Во поле береза стояла»** Задачи: развивать представления детей о березе, как символе русской культуры, развивать художественные способности, учить передавать в рисунке особенности дерева, воспитывать бережное отношение к объектам природы**2. Изобразительная деятельность (лепка)** **Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке»****1)** -Каких насекомых ты знаешь? (в помощь картинки из интернета, чтобы ребенок вспомнил какие насекомые могут быть).2)Лепка «Бабочки и стрекозы». **(см. приложение 4)** | **1.Музыкальное занятие по рекомендациям музыкального руководителя.** http://dou31.edu-nv.ru/chem-zanyat-sebya-i-nashikh-detej/6677-stranichka-muzykalnogo-rukovoditelya-2 **Рекомендации для родителей:****Игра «Счет на слух»***Необходимый инвентарь*: карточки с изображениями предметов от 1 до 10, счетные палочки (или пуговицы), дудочка (или барабан, бубен), если нет музыкальных инструментов, то можно отхлопать нужное количество ладошками.❀Покажите ребенку карточку с картинками и предложите продудеть или прохлопать в ладоши столько раз, сколько предметов изображено на карточке. Считайте вслух: «Один, два, три...».❀ Вы стучите или хлопайте, а ребенок, считая вслух вместе с вами, выкладывает нужное количество счетных палочек. Вначале палочки выкладываются после каждого удара. Затем усложните задание: сначала ребенок должен прослушать удары, считая их, а затем выложить нужное число счетных палочек. |

**Приложение 1**

Что такое лес?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы…

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой.

**Приложение 2**

В природе все взаимосвязано. Давайте проследим одну из цепочек взаимосвязей.

- Для того чтобы жить, человеку нужно дышать свежим воздухом, в котором много кислорода. При каждом выдохе человека выделяется углекислый газ.

-Растения, деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, так необходимый человеку.

-Листочки цветов и деревьев поедают многочисленные насекомые, гусеницы и червячки. При этом растения могут погибнуть.

-Птицы питаются гусеницами, червяками, тем самым спасая растительный мир от гибели.

Вы знаете, что такое Красная книга?

Это документ, в который внесены все редкие животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, то есть те, которых на Земле осталось очень мало и их необходимо сохранять. Сохранение природы во многом зависит от человека.

Подумайте и ответьте: что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли?

Например, есть очень красивое лесное растение - ландыш. Ландыши - не только очень красивые цветы с приятным запахом, они еще и целебные: из них делают лекарство. Но, к сожалению, каждый стремится сорвать весной хотя бы маленький букетик ландышей, не задумываясь о том, что ландыши внесены в Красную книгу.

Вы уже знаете, что в лесу растет много грибов. Одни из них - съедобные, другие - несъедобные. Несъедобные грибы мы не употребляем в пищу, но они нужны лесу. Некоторые животные едят эти грибы и лечатся ими. Поэтому, когда увидите в лесу несъедобный гриб, не топчите, не сбивайте его палкой.

В лесу можно увидеть большие муравейники.

Как вы думаете, почему муравьев называют санитарами леса?

Они уничтожают миллионы насекомых, которые губят лес. А лес - это множество различных деревьев, кустарников, целебных растений и трав.

**Приложение 3**

****

**Приложение 4**

****

****

****