**Группа №7**

**Тема недели 13.04- 17.04 «Жизнь людей и природа в горах»**

**Понедельник 13 апреля**

* **Ознакомление с природой Тема: «Кто живёт в горах»**

**Рекомендации родителям:** используя картинки, книги, энциклопедии, мультфильмы, расскажите ребёнку о том, какие растения растут в горах, какие животные обитают, как они приспособились жить там, что им помогает.

* **Игра** (с мячом) «Земля, вода, воздух»- ведущий бросает мяч и говорит одно

 из этих 3-х слов, например- воздух, ребёнок бросает мяч обратно, называя птицу. Если «вода»-называет рыбу или обитающее в воде животное, если слово «земля»- наземное животное.

**Напомните** о растениях и животных гор, рассматривание иллюстраций, составление рассказов об этих обитателях. Уточнить их приспособленность к жизни в горах.

**Совместная сюжетная игра** «Мы- туристы» - помочь подобрать атрибуты, повторить правила поведения в природе, помочь развить сюжет- готовим еду на костре, привал и т.д.

**Вторник 14 апреля**

* **Развитие математических представлений**

**Рекомендации родителям:** предложите посчитать группы предметов в пределах 9, попросите подобрать нужную цифру для обозначения количества, предложите квадрат из бумаги, научите делить его на 8 равных частей складыванием, сравните целое и части.

* Предложите **игры математического содержания** «Подбери цифру», «Чего

больше» - закрепление счёта, подбор цифры к количеству. Предложите набор цифр от 1 до 9, попросите расположить их в правильном порядке и назвать «соседей» любого названного числа. Например, «соседи» числа 3- 2 и 4, т.е. последующее и предыдущее.

Вспомните сказку «Теремок» - персонажей, ход сказки, предложите совместную сюжетно**-ролевую игру** «Кто в теремочке живёт», распределив роли животных между собой и ребёнком.

Расскажите, какую роль играет книга в жизни человека, объясните пословицы «Кто много читает, тот много знает», «Одна книга тысячу людей учит». Предложите подклеить порванные книги.

* **Реализация программы «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрое слово»**

**Рекомендации родителям:** на примере русских народных сказок о мудрости и мудрых людях подвести к пониманию этой категории

.

**Среда 15 апреля**

* **Познание окружающего мира Тема «Путешествие в горы»**

**Рекомендации родителям:** рассмотреть карту России, определить, где в нашей стране находятся горы, рассказать о жизни людей в горах на примере Кавказа, уточнить, как надо одеваться, вести себя, путешествуя по горам

* **Беседа** об альпинистах. Расскажите об альпинистах, рассмотрите картинки

с их изображением, уточните, какими должны быть альпинисты.

Познакомить ребёнка с картами, предложить **игру** «Найди секрет» - по карте помещения, заранее обсудив условные обозначения предметов в помещении. Спрячьте, например, игрушку, отметьте на карте место, где она спрятана и предложите найти этот предмет.

**Чтение 2**-й части карачаевской сказки «Приключения охотника, дагестанской сказки «Храбрый мальчик». Побеседуйте после чтения- понравилось ли ребёнку произведение, о чём он и т.д.

**Игра-соревнование** «Кто быстрее построит башню из «камней»- в качестве камней- кубики- выигрывает тот, кто быстрее построит и у кого «башня» не падает

**Четверг 16 апреля**

* **Речь и речевое общение** **Тема: «Из-за леса, из –за гор»**

**Рекомендации родителям:** прочитать скороговорку, разучить её с ребёнком, поучить сочинять творческий рассказ по скороговорке, закреплять правильное произношение звуков «ц», «ч» изолированного и в словах.

* **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Предложите пересказывать по ролям

хорошо знакомую сказку, распределив, кто кем будет- и взрослый и ребёнок. Обращать внимание на интонацию, ход сказки

**Дидактическое упражнение**  «Назови растение с нужным звуком» Ход: взрослый называет звук, а ребёнок подбирает название любого растения, где есть такой звук- или в начале, или в середине, или в конце слова.

**Чтение** 1-й части карачаевской сказки «Приключения охотника», рассказа Г. Сладкова «В горах»- прочитайте эти произведения и обсудите содержание.

**Предложите изготовить** макет горного ландшафта из бросового материала- можно поместить в коробку использованные коробки, пластмассовые бутылочки и т.д., раскрасив их в разный цвет, дополнив мелкими игрушками- животными, человечками

**Дидактическая игра** «Найди предмет той же формы» - вы называете любую геометрическую фигуру, а ребенок называет предмет треугольной, прямоугольной, квадратной, овальной формы- либо в окружающей обстановке, либо на картинках

**Пятница 17 апреля**

* **Конструирование** **Тема: «Фигурки зверюшек и человечков»**

**Рекомендации родителям:** предложите выполнять фигурки зверюшек, человечков, используя любой природный материал(шишки, жёлуди, веточки и др )

* **Восприятие художественной литературы Тема: «Серебряное копытце»**

**Рекомендации родителям:** прочитайте сказку П. Бажова, попросите рассказать эпизоды, которые понравились и запомнились, пусть расскажут о понравившихся героях сказки, предложите нарисовать персонажей.

* **Почитайте** чеченскую сказку «Три брата, три облака, три волшебных коня и

три дочери», побеседуйте по содержанию.

**Игровое упражнение** «Дразнилка». У играющих в руках – погремушка, ложки или другой звучащий предмет. Ведущий воспроизводит звуки в определённом ритме, динамике, темпе- остальные точно воспроизводят.

**Беседа** о солнце. Уточните представления ребёнка о значении Солнца для всего живого на Земле, о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее

**Дидактическая игра** «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу и др. Показываете картинку или называете предмет- фонендоскоп, кастрюля, весы и др, а ребёнок называет профессию.