

Понедельник – 06.04.2020г.

Тема недели: «Выдумщики и изобретатели»

**Непосредственная образовательная деятельность**

Речь и речевое общение

«Умная галка» - пересказ сказки Л.Толстого «Галка и кувшин» - учить пересказывать рассказ своими словами, побуждать задавать вопросы, обогащать словарь.

**Чтение сказки.** Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.

**Работа над звукопроизношением** – отрабатывать произношение чистоговорок:

Ло – ло – ло – на улице тепло,

Лу – лу – лу – стол стоит в углу,

Ул – ул – ул – у нас сломался стул,

Оль – оль – оль – мы купили соль.

**Чтение сказки** В.Сутеева «Палочка – выручалочка» - обсуждение после чтения.

Вопросы к детям: Назови главных героев этой сказки? Куда шел ежик? Кто его догнал по дороге? Что происходило с палочкой выручалочкой? Кто выскочил из – за дерева? Что сказал волк? Какими словами заканчивается сказка? /Важна не палка, а умная голова да доброе сердце/.

**Паль.гимнастика «Капель»** -

Кап – кап кап – звенит капель, это к нам пришел апрель ( дети барабанят пальцами по столу, имитируя игру на пианино).

Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, картинки, открытки, что изобрел человек?

**Игра: «Найди и раскрась»** - нарисовать геометрические фигуры: круги, квадраты, овалы, прямоугольники, многоугольники.

Задание: предложить найти прямоугольники и раскрасить их, аккуратно, в одном направлении, не выходя за контур.

**Играем вместе: «Подбрось — поймай»** - развивать умения в подбрасывание и ловле мяча.

Вторник – 07.04

**Познание окружающего мира/развитие математических представлений**

**Тема: «Количество и счет»**

**Игра «Посчитай»** - Назови, сколько всего предметов слева, а теперь справа? Каких предметов больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?

**Игра с мячом: «Я начну, а ты продолжи»** /дни недели/ – закрепить название дней недели.

**Игра: «Определи предметы на ощупь»** - (в чудесном мешочке находятся разные предметы, ребенок на ощупь определяет предмет, что это?)

**Упражнение «Оживи круг»** - развивать образное мышление.

**Задание:** нарисовать круги, а ребенок должен их оживить, объяснить, что бывает круглым нр.(мяч, шарик, колобок, часы, солнце, помидор, мандарин и т.д.)

**Беседа: «Уступайте друг другу»** - объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.

**Д./игра «Узнай, чего не стало»** -(разложить разные игрушки на столе, затем одна игрушка убирается, ребенок должен отгадать, какой игрушки не стало, как ты догадался?- развивать воображение, память.

### **Выучить стих - ие «Капель» -**

На солнышке согрелась ель.  
Подтаяла сосна.  
Идет апрель, звенит капель.  
На улице весна.

**Беседа «Не играй с огнем»** - закрепить правила пожарной безопасности.  
Организовать вечер загадок по ППБ и ПДД – умение правильно отгадывать.

«**Кто позвал?**» - умение узнавать по голосу маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку.

## **Среда – 08.04**

### **Восприятие художественной литературы**

#### **Тема: «Стихи о весне»**

С наступлением марта мы постепенно начинаем замечать первые признаки весны. Природа медленно оживает, всё вокруг просыпается. Понаблюдайте за всем этим вместе с вашими детьми. А в помощь вам – чудесные стихи. Красивые, легкие стихи о весне предлагаем вам прочитать детям.

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Видно очень тёплые ноги у весны. /И. Токмакова/

Постучалась к нам весна.  
Зазвенел ручей игриво.  
Вышел ежик:» Что за диво!  
Хватит звери нам скучать,  
Уж весну пора встречать!» /Лана Луканова/

Кап да кап, и не до сна,  
Постучалась к нам весна.  
Зазвенел ручей игриво.  
Вышел ежик:» Что за диво!  
Хватит звери нам скучать,  
Уж весну пора встречать!» /Лана Луканова/

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла весна. /Е. Карганова/

**Задание:** Одно на выбор любое из этих стихотворений учим наизусть.

**Беседа: «Компьютер»** - обсуждение и демонстрация, что можно делать с помощью компьютера, как создаются движущиеся изображения.

Обсудить правила просмотра телевизора, пользования компьютером (сколько времени можно смотреть телевизор, играть на компьютере).

**«Запрещающие знаки»** - познакомить детей с запрещающими знаками, объяснить, что они всегда обозначаются кружочком, умение отгадывать, что обозначает этот знак? (показ картинок)

Игровые упражнения на закрепление у детей понятий, связанных с пространственной ориентировкой (сверху, снизу, сбоку, рядом); степеней сравнения предметов по величине (шире-самый широкий, уже – самый узкий) и т.д. и т.п

**Игра «Плавает – не плавает»** - игра с мячом, если предмет плавает то перебрасываем мяч и говорим плавает, если не плавает, то говорим нет, не плавает (головастик, лебедь, кастрюля, лопата, лошадь, голубь, лось, крокодил, яблоко, вилка, утка, рыбка, дом, карасик, черепаха и т.д.)

**Рисование «Сами делаем мультфильм»** - учить рисовать лес, создавая образы деревьев, формировать композиционные умения.

## Четверг – 09.04

### Реализация программы «Социокультурные истоки»

#### Тема: «Кто вырастил яблочко? Е.Фроловой – чтение и обсуждение

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке.

Обрадовалась девочка и говорит:

– Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мама.

– Не меня благодари, Настенька, – ответила мама, – а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

– Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку. – Дедушка, – сказала Настенька, – спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

– Не меня благодари, девочка, а солнышко, – улыбнулся садовник, – без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», – обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

– Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

– И мама, и яблоня, и садовник, – все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогли тебе расти.

– Кого и за что благодарила Настенька в этом рассказе?

– Должны ли мы быть благодарными не только людям, делающим для нас добро, но и природе?

– Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

– Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего, и объясните почему?

### Игра «Птица Благодарности»

Попросите детей представить, что на землю прилетела птица благодарности. Она залетала в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-либо своих родителей, друзей или знакомых, и напоминала им об этом. Затем дети должны представить, что птица благодарности залетела к ним в окно; вспомнить всех, кого они забыли поблагодарить, и мысленно сказать им спасибо.

Слова благодарности – это волшебные слова. Они дарят добро, приносят любовь и радость.

### Рисунок «Благодарное сердце»

Прочитайте детям пословицу: «Благодарностью сердце украшается». Нарисуйте контуры сердца, а внутри этого сердца нарисовать все, о чем их сердца вспоминают с благодарностью.

Нарисуйте яблоневый сад, который все вместе вырастили мама, яблоня, садовник, солнышко и Настенька. Раскрасьте эти яблочки на своих деревьях.

**Беседа: «О любимых мультфильмах»** - обсудить правила просмотра телевизора, пользования компьютера (сколько времени можно смотреть телевизор, играть на компьютере) – формировать основы ЗОЖ.

**Д./и. «Узнай предмет»** - узнать предмет по описанию. (Нужно описать предмет, а ребенок должен догадаться о каком предмете говорится).

**Д./и. «Собери и назови»** - умение собирать целое из частей, назвать получившийся предмет и его части. (любую картинку разрезаем на 4 части, ребенок собирает из частей целое и называет, что получилось?)

Упражнять в ходьбе с поворотами (направо – налево).

#### **Пятница – 10.04**

**Изобразительная деятельность** (лепка)

**Тема: «Воздушный шар»** - рассмотреть воздушный шарик, как он выглядит, какой формы, вместе слепить несколько воздушных шариков.

**Беседа о человеке – изобретателе**, обогатить знания о мире открытий и изобретений, закрепить понятие – человек – изобретатель, это человек обладающий такими качествами, как наблюдательность, любознательность.

**Игра «Хотите быть изобретателем»** - дорисуй детали на своей картинке, чего не хватает?

Привлечь детей к изготовлению «телевизора» из картонной коробки – поддерживать стремление участвовать в коллективной творческой деятельности.

**В.К.П. за столом** – развивать навыки пользования индивидуальной салфеткой.

Работа по развитию основных движений «**Слушай и выполняй**» - умение действовать по сигналу.

**Упр. «Сложи картинку из геометрических фигур»**. Расскажи, что или кто получился?

**Беседа: «Ребенок за столом»** - соблюдение правил этикета во время еды – личный пример взрослого.

**Пословицы и поговорки о человеке – изобретателе:**

Каков мастер – такова и работа,

Умелые руки не знают скуки,

Дело мастера боится,

Дерево дорого плодами, а человек делами.

**Игровая ситуация: «Каждую игрушку на свое место»** - воспитывать трудолюбие.

Упражнять детей в прыжках – подскоки (одна нога, другая)