

Понедельник, 30.03.

Тема недели: «Что там в небе голубом?»

Непосредственная образовательная деятельность

Речь и речевое общение

Тема: «Как крокодил летать научился».

Ход: Мы научились играть в разные игры. Сегодня у нас новая игра со звуками. Есть два звука: [л], [л´]. Эти звуки живут в словах: лось, лес, луг, лев. Если услышите звук [л] – хлопните в ладоши, а если услышите звук [л´] – поднесите палец к губам.

Сначала произносите вразбивку звуки [л], [л´], а затем слова с этими звуками: луг, луч, летчик, лед, лампа, листок, лебедь, лиса и т.д. Звуки [л], [л´] произносите с интонационным выделением.

Игра: «Летает – не летает». «Я буду бросать мяч и называть слово. Если о нем можно сказать «летает» - лови мяч и соглашайся – да, комар летает. А если «не летает», не соглашайся – нет, арбуз не летает – и перекидывай мяч обратно».

Чтение рассказа М. Москвиной «Что случилось с крокодилом».

После прочтения, можно с ребенком разыграть ролевой диалог с игрушками.

Беседа: «Воздушный транспорт». «Самолет».

Ход беседы: «Транспорт бывает разным не только по внешнему виду, но и по предназначению, а еще по месту передвижения. Как вы думаете, какой транспорт называется воздушным? (ответ ребенка). Воздушный транспорт – это транспорт, который передвигается по воздуху. (Самолет, вертолет, парашют, дирижабль, аэроплан, воздушный шар).

Сегодня я хочу тебе рассказать историю, как появился транспорт....

Человек смотрел на птиц и хотел научиться так же как они летать. Он много думал и решил сделать себе крылья.

Но так как птицы летают, у него не получалось. И тогда он изобрел **воздушный шар**, который нагревался теплым **воздухом**. Только такой шар не мог далеко летать. Сейчас такой **воздушный шар** называется АЭРОСТАТ.

Затем человек на аэростат прикрепил двигатель – получился дирижабль

А еще придумал планёр, правда он был без двигателя и парил в **воздушном потоке**, но с крыльями.

И вот когда человек соединил дирижабль и планёр – получился самолет с двигателем и крыльями, который смог перевозить пассажиров и грузы.

Там где нельзя сесть и взлететь самолету выручает вертолет.

Неизведанные дали манили человека в космос и он создал аппарат для полета в космос – ракету.

Рассматривание иллюстраций с изображением летательных аппаратов (самолет, вертолет, дельтаплан, ракета, воздушный шар и т.д.)

Учим вместе с детьми «Самолёты».

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны)

На поляну тихо сели (руки к коленям)

Да и снова полетели. (руки в стороны, наклоны в стороны)

Вторник, 31.03.

Тема недели: «Что там в небе голубом?»

Непосредственная образовательная деятельность

Познание окружающего мира/развитие математических представлений

Тема: «Летает – не летает», стр. 67

Ход: прочитать детям стихотворение В. Берестова «Шары»

**Выпускаем цветные шары,
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны.
И вернуться назад с вышины**

Совместно с ребенком составить из небольших картинок, вырезанных из журналов, аппликативную композицию «Небо». Приклеиваем картинки с изображением того, что летает в небе: птица, самолет, вертолет, дельтаплан и т.д.

Д/и «Кто, чем управляет?» Летчик – управляет самолетом, машинист – управляет поездом, водитель – управляет автобусом (автомобилем) и т.д.

Чтение сказки С.Козлова «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака».

Конструирование самолета из листа бумаги. Игра – соревнование: «Чей самолет дальше улетит?»

Загадывание загадок о разных видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка).

«Я тебе буду загадывать загадки, а ты попробуй их отгадать. Ответ к загадке надо давать тогда, когда дослушаешь до конца. Готов(а), и так первая загадка:

Крыльев нет у этой птицы,
но нельзя не удивиться:
Лишь распустит птица хвост
И поднимется до звезд (*Ракета*)
**Это что за вентилятор,
Над землей завис ребята!
И ревет и тарахтит,
Хоть без крыльев, но летит (*вертолет*)**
Кто мне скажет, что за птица
В небесах, как ветер мчится,
Белый чертит за собой
След в лазури голубой?
А ведет его пилот!
Что же это? (*самолет*)

Играем с детьми: «Закончи предложение»

Самолет летит высоко, а ракета ... (выше)

Самолет летит далеко, а ракета... (дальше)

Самолет летит быстро, а ракета ... (быстрее)

Самолет мощный, а ракета... (мощнее)

Среда – 01.04

Тема «Что там в небе голубом?»

Тема: «Про дружбу, заботу и помощь»

Прочитать рассказ «Дружба» - Сергей Козлов (побеседовать)

О ком этот рассказ? Что делал Медвежонок? Какие имена он придумал своему другу? Как заботились друзья?

Побеседовать о весне, запомнить весенние месяцы: март, апрель, май.

Выучить приметы:

- Март – капельник, протальник,
- Апрель – водолей, березень,
- Май – травень, цветень.

Распечатать картинки про весну, учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении.

Рассматривание репродукций картин И.Айвазовского, Ф.Васильева, фотографий с изображением облаков.

Слигра: «Летает не летает» - нр. (воробей летает, дом не летает, шарик летает, картина не летает), воспитывать внимательность.

Игры со звуком «л», «ль» - умение придумывать слова с данным звуком, учить слышать в слове данный звук. Нр. луна, лук, лошадь, лейка, лента и т.д.

Рассматривание иллюстраций с изображением летательных аппаратов

Предложить родителям прочитать рассказ Г.Скребицкого «Четыре художника»

Четверг – 02.04

Тема: «Родительская любовь. Душевное тепло» - во время беседы со своим ребенком умение выяснить ситуацию, в которых важно говорить слова благодарности, выражение мнения о том, для чего должен говорить спасибо», объяснение важности выражения благодарности тем, кто о них заботится.

Упражнять ребенка в бросании и ловле мяча.

Упражнять в рисовании «Воздушные шары»

Наблюдение за небом – с приближением весны небо стало ярко – синим, на нем появляются кучевые облака, которые образуются при нагревании воздуха, чем больше тает снега, тем больше таких облаков, очень красивы облака ранней весной.

Упражнять детей в составлении сюжетных и описательных рассказов о своих поделках (истории о зверушках, которые летят на воздушном шаре, необычных облаках)

Рассматривание иллюстраций, картинок по ПБ,

Просмотр видео «Противопожарная безопасность»

Игры со звуком «л», «ль» - умение придумывать слова с данным звуком, учить слышать в слове данный звук. Нр. луна, лук, лошадь, лейка, лента и т.д.

Пятница – 03.04

Тема: «Живые облака» - учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных, продолжать освоение обрывной техники аппликации, развивать воображение, внимание и наблюдательность, чувство юмора, координацию движений глаз и рук, воспитывать интерес к познанию природы.

Наблюдение за облаками, описание, подбор определений, какие облака, на что похожи, чем отличаются от туч – развивать наблюдательность.

Игры по желанию детей.

И/у «Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Игра: «Отгадай, какая фигура» - закрепить геометрические фигуры.

Обсуждение с детьми правил безопасного обращения с тяжелыми предметами (нельзя поднимать тяжести, а также других детей) – учить правилам безопасного поведения в быту.

Заучивание стих я «Апрель»

За окном звенит капель.

Приближается апрель.

Шапки снега таят вмиг.
И повсюду чик – чирик.
Все очнулось ото сна.
На земле ведь вновь весна!
Ю.Склярова

Дыхат.гимнастика: «Ах, как пахнет» - предложить понюхать, как пахнут весной: воздух, трава, первые цветы – глубокий вдох, медленный выдох, выдохать со словом «Ах!»