**Тема недели: «Такие разные насекомые» - (13.04 – 17.04)**

**Понедельник – 13.04**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема: «Пчелки на разведках» -** прочитать рассказ, ответить на вопросы.

- Куда отправились пчелки? (на разведку). Что они искали? (еду). К какому дереву они прилетели? (к яблоне, потом к вишне). Почему улетели голодные? Какой цветок спас? (фиалка, она накормила их цветочной пыльцой).

Предложить рассмотреть иллюстраций, картин, открыток с изображением насекомых.

**Выучить физминутку: «Насекомые»**  
Дружно пальчики считаем, насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом (поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину)

**Игра: «Расставь по порядку» -** предложить расставить бабочек по росту, используя в игре прилагательные – маленькая, крохотная, малюсенькая, очень маленькая.

**Д./и. «Один – много»**

нр. Один жук – много жуков, один комар – много комаров, одна муха – много мух, один муравей – много муравьев, один шмель – много шмелей и т.д. – умение образовывать множественное число.

**Вторник – 14.04**

**Познание окружающего мира**

**Побеседовать со своим ребенком о насекомых –** дать понятие, каких насекомых они знают, назвать их, как они передвигаются, что едят (листья, траву, других насекомых, пьют сок, нектар), какую пользу приносят?

**«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» -** (рассмотреть иллюстрации комара и шмеля)

У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з – з – з»; у шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж – ж – ж», комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий, а шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук низкий.

**Игра с мячом «Закончи предложение»** (родители начинают, а ребенок заканчивает)

Майский жук большой, а божья коровка (маленькая).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (длинные).

У жука усы толстые, а у бабочки (тонкие).

У шмеля спина широкая, а у водомерки (узкая).

**Штриховка «Раскрась насекомое»** - предложить ребенку выбрать насекомое и заштриховать любым способом (вертикальные, горизонтальные, волнистые, зигзагообразные линии ит.д.)

**Выучить считалку: «Муравей»**

Муравей бежит по тропке, на его штанах – заклёпки,

А в карманах две дыры – ты выходишь из игры!

**Среда – 15.04**

**Восприятие художественной литературы**

**Тема: Чтение сказок Ю.Дмитриева «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик» из цикла «Сказки про Мурашка и его друзей» -** обсуждение после чтения.

**Игра «Забавная шкатулка»**

Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну – ка, Маша (Саша, Алла, и т.д.), загляни, вынь картинку, назови.

(положить картинки в сундучок, ребенок по одной достает, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и др.)

**Д./и. «Угадай, кто улетел?» -** развитие зрительного внимания.

**Задание:** разложить картинки (5 – 6) на столе, ребенок называет насекомых, затем закрывает глаза, в это время убрать одну картинку, ребенок должен отгадать, какое насекомое улетело.

**Предлагаем изготовить из бумаги самодельных книжек** путем складывания бумажного квадрата пополам, наклеивание картинок по теме – насекомые, а также каждой картинке приклеить стихи о насекомых – поддерживать стремление участвовать в коллективной творческой деятельности.

**Выучить считалку про комара**

Трататушки, тра-та-та. Мы поймали комара.

А комар улетел. И на дерево сел.

Он на дерево сел. Тихо песенку запел.

Раз, два, три, четыре, пять, улетай, комар, гулять!

**Четверг – 16.04**

**Реализация программы «Социокультурные истоки»**

**Тема**: **Рисование «Любимая игрушка»**

**Задание:** предложить ребенку нарисовать свою любимую игрушку, аккуратно ее раскрасить.

**Координация речи с движением - игра «Гусеница»**

Этот странный дом без окон (ребенок лежит на спине). У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (поворачивается на левый бок, положив руки под щёку.)

Дремлет гусеница в нём. Спит без просыпа всю зиму. (переворачивается на другой бок.)

Но зима промчалась мимо - (ложится на спину, потягивается.)

Март, апрель, капель, весна (медленно садится.) Просыпайся, соня - Сонюшка! (потягивается сидя.) Под весенним ясным солнышком (встает, потягивается стоя.)

Гусенице не до сна (бегает по кругу, машет руками, как крылышками). Стала бабочкой она!

**Игра «Запомни и повтори» -** работа над четкостью дикции

Жук, оса, пчела, муха.

Бабочка, оса, гусеница, кузнечик.

**Предлагаем выучить стих про бабочку**

Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят.

Что вчера еще в траве. Были гусеницы две.

Но из гусениц ленивых превратились вдруг в красивых.

Пестрых маленьких принцесс на лугу полно чудес.

Предложить детям **трафареты** с насекомыми **«Обведи и раскрась правильно насекомое»**

**Пятница – 17.04**

Рассматривание картинок с изображением разных насекомых в книгах, энциклопедиях – обогащать зрительные впечатления.

**Д./и. «Что умеют делать насекомые?»** (летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, стрекочут, залетают, ткут, гудят, надоедают, вредят.) Какие насекомые приносят пользу, а какие – вред?

**Познакомить с пословицами и поговорками о насекомых**

Пчела мала и та работает. Ешь мед, да берегись жала.

Осиного гнезда не тронь. Мошка укусит – и то больно.

Не вставляй палку в муравейник. Пчела жалит жалом, а человек – словом.

Комар поет тонко, да звонко.

**Речедвигательный тренинг.**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела, (на каждое название насекомого загибают по одному пальчику на обеих руках). А за нею шмель – шмелёк и весёлый мотылёк.

Два жука и стрекоза, как фонарики – глаза. Пожужжали, полетали, (бегут по кругу, взмахивая руками). От усталости упали. (Падают на ковёр и вытягиваются.)

**Д.и. «Доскажи словечко»**  (родители начинают, а ребенок заканчивает)

Мёд нам принесла трудолюбивая, кто? …(пчела)

Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый …

Он назойлив, как кошмар, надоедливый…

Всё зудит, зудит над ухом, надоедливая …

Летает, выпучив глаза, лёгонькая…

Зелен он, как огуречик, быстрый, лёгонький…