

Тема недели: «Такие разные насекомые» - (13.04 – 17.04)

Понедельник – 13.04

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Пчелки на разведках» - прочитать рассказ, ответить на вопросы.

- Куда отправились пчелки? (на разведку). Что они искали? (еду). К какому дереву они прилетели? (к яблоне, потом к вишне). Почему улетели голодные? Какой цветок спас? (фиалка, она накормила их цветочной пылью).

Предложить рассмотреть иллюстраций, картин, открыток с изображением насекомых.

Выучить физминутку: «Насекомые»

Дружно пальчики считаем, насекомых называем: *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом *(поочередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит? *(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! *(прячем руки за спину)*

Игра: «Расставь по порядку» - предложить расставить бабочек по росту, используя в игре прилагательные – маленькая, крохотная, малюсенькая, очень маленькая.

Д./и. «Один – много»

нр. Один жук – много жуков, один комар – много комаров, одна муха – много мух, один муравей – много муравьев, один шмель – много шмелей и т.д. – умение образовывать множественное число.

Вторник – 14.04

Познание окружающего мира

Побеседовать со своим ребенком о насекомых – дать понятие, каких насекомых они знают, назвать их, как они передвигаются, что едят (листья, траву, других насекомых, пьют сок, нектар), какую пользу приносят?

«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» - (рассмотреть иллюстрации комара и шмеля)

У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з – з – з»; у шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж – ж – ж», комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий, а шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук низкий.

Игра с мячом «Закончи предложение» (родители начинают, а ребенок заканчивает)

Майский жук большой, а божья коровка (маленькая).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (длинные).

У жука усы толстые, а у бабочки (тонкие).

У шмеля спина широкая, а у водомерки (узкая).

Штриховка «Раскрась насекомое» - предложить ребенку выбрать насекомое и заштриховать любым способом (вертикальные, горизонтальные, волнистые, зигзагообразные линии ит.д.)

Выучить считалку: «Муравей»

Муравей бежит по тропке, на его штанах – заклёпки,

А в карманах две дыры – ты выходишь из игры!

Среда – 15.04

Восприятие художественной литературы

Тема: Чтение сказок Ю.Дмитриева «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик» из цикла «Сказки про Мурашка и его друзей» - обсуждение после чтения.

Игра «Забавная шкатулка»

Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну – ка, Маша (Саша, Алла, и т.д.), загляни, вынь картинку, назови.

(положить картинки в сундучок, ребенок по одной достает, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и др.)

Д./и. «Угадай, кто улетел?» - развитие зрительного внимания.

Задание: разложить картинки (5 – 6) на столе, ребенок называет насекомых, затем закрывает глаза, в это время убрать одну картинку, ребенок должен отгадать, какое насекомое улетело.

Предлагаем изготовить из бумаги самодельных книжек путем складывания бумажного квадрата пополам, наклеивание картинок по теме – насекомые, а также каждой картинке приклеить стихи о насекомых – поддерживать стремление участвовать в коллективной творческой деятельности.

Выучить считалку про комара

Трататушки, тра-та-та. Мы поймали комара.

А комар улетел. И на дерево сел.

Он на дерево сел. Тихо песенку запел.

Раз, два, три, четыре, пять, улетай, комар, гулять!

Четверг – 16.04

Реализация программы «Социокультурные истоки»

Тема: Рисование «Любимая игрушка»

Задание: предложить ребенку нарисовать свою любимую игрушку, аккуратно ее раскрасить.

Координация речи с движением - игра «Гусеница»

Этот странный дом без окон (ребенок лежит на спине). У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (поворачивается на левый бок, положив руки под щеку.)

Дремлет гусеница в нём. Спит без просыпа всю зиму. (переворачивается на другой бок.)

Но зима промчалась мимо - (ложится на спину, потягивается.)

Март, апрель, капель, весна (медленно садится.) Просыпайся, соня - Сонюшка!

(потягивается сидя.) Под весенним ясным солнышком (встает, потягивается стоя.)

Гусенице не до сна (бегает по кругу, машет руками, как крылышками). Стала бабочкой она!

Игра «Запомни и повтори» - работа над четкостью дикции

Жук, оса, пчела, муха.

Бабочка, оса, гусеница, кузнечик.

Предлагаем выучить стих про бабочку

Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят.

Что вчера еще в траве. Были гусеницы две.

Но из гусениц ленивых превратились вдруг в красивых.

Пестрых маленьких принцесс на лугу полно чудес.

Предложить детям **трафареты** с насекомыми **«Обведи и раскрась правильно насекомое»**

Пятница – 17.04

Рассматривание картинок с изображением разных насекомых в книгах, энциклопедиях – обогащать зрительные впечатления.

Д./и. «Что умеют делать насекомые?» (летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, стрекочут, залетают, ткут, гудят, надоедают, вредят.) Какие насекомые приносят пользу, а какие – вред?

Познакомить с пословицами и поговорками о насекомых

Пчела мала и та работает. Ешь мед, да берегись жала.

Осиного гнезда не тронь. Мошка укусит – и то больно.

Не вставляй палку в муравейник. Пчела жалит жалом, а человек – словом.

Комар поет тонко, да звонко.

Речедвигательный тренинг.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела, (на каждое название насекомого загибают по одному пальчику на обеих руках). А за нею шмель – шмелёк и весёлый мотылёк.

Два жука и стрекоза, как фонарики – глаза. Пожужжали, полетали, (бегут по кругу, взмахивая руками). От усталости упали. (Падают на ковёр и вытягиваются.)

Д.и. «Доскажи словечко» (родители начинают, а ребенок заканчивает)

Мёд нам принесла трудолюбивая, кто? ... (пчела)

Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый ...

Он назойлив, как кошмар, надоедливый...

Всё зудит, зудит над ухом, надоедливая ...

Летает, выпучив глаза, лёгонькая...

Зелен он, как огурчик, быстрый, лёгонький...