

Согласовано:
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Приказ №399 от 31.08.2023г.

*Дополнительная образовательная
программа познавательно-речевой
направленности*

"Звуковой калейдоскоп"

на 2023- 2024 учебный год

Составитель:
Брагина Наталья Леонидовна
Бормотова Ольга Дмитриевна

Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи программы	7
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3.	Оценка качества реализации программы	7
1.4.	Инструментарий педагогической деятельности	9
2.	Учебно-тематическое планирование	10
2.1.	Учебный план	10
3.	Содержание работы по освоению программы	10
4.	Методическое обеспечение реализации программы	18
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	18
	Литература	19

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	«Подготовка к освоению грамоты и овладение навыками чтения»
Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования познавательно-речевой направленности «Звуковой калейдоскоп»
Основание для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями); Устав МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» г. Нижневартовска
Автор составители	Бормотова О.Д., Брагина Н.Л. – учителя-логопеды
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста(5-7 лет)
Заказчик	Педагогический совет ДОУ, родители воспитанников
Организация исполнитель программы	МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»
Цель Программы	Формирование всех сторон речи ребенка, подготовка к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.
Задачи Программы	повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря; развивать психологические предпосылки к обучению; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; воспитывать грамматически правильную связную речь; формировать языковой анализ и синтез слов, навык слогослияния; формировать учебную мотивацию, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; развивать графомоторные навыки;
Программно-методическое обеспечение	Жукова Н.С. Букварь. –М.: Эскимо Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет. Изд-во: Учитель

	<p>Новикова Е.В. Логопедическая азбука: Детство-Пресс Полякова Л. Л., Цуканова С. П. «Говори, читай...». Издательство «Звезда», Пермь, 2000 г. Бокова Т.В. Как научиться быстро читать. –М.: АСТ, 2009. Дурова Н.В. Читаем сами. –М.: Школьник Пресса,2006.</p>
Сроки реализации программы	1 учебный год (01.10.2023 по 31.05.2024)
Показатели эффективности программы	<p>К концу года дети должны:</p> <p>Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение».</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, буквы.</p> <p>Свободно и осознанно читать слоги, трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.</p> <p>Правильно составлять из букв и печатать слоги всех видов и слова простой структуры.</p> <p>Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (. ! ?)</p> <p>Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.</p>

1. Пояснительная записка

«Основная задача обучения грамоте в подготовительной группе- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова»
(Л.Е.Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте». М., 2001)

В последние годы в несколько раз увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе (помимо правильного произношения), является развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа слов. Но как показал анализ реальной ситуации, имея полноценный слух и интеллект, дети не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Предпосылки для успешного обучения грамоте и послоговому чтению формируются в дошкольном возрасте и имеют вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

По утверждению Л. А. Венгера, С.В. Мухиной: «... дети 5-ти летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения».

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности и самобытности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Звуковой калейдоскоп» для детей 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Платная услуга по обучению грамоте и навыкам послогового чтения реализуется по дополнительной образовательной программе дошкольного образования познавательноречевой направленности «Звуковой калейдоскоп», которая разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», допущенной Министерством образования и науки РФ, методики обучения детей 5-6 лет правильному чтению Н.С. Жуковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Жукова Н.С. Букварь.-М.:Эскимо); методическими пособиями «Логопедическая азбука» Е.В. Новиковой, «Занимательное обучение чтению» Т.Е.Ковригиной, Р.Е. Шеремет., Л. Л. Полякова, С. П. Цуканова «Говори, читай...». Издательство «Звезда», Пермь, 2000 г.

В процессе ее реализации на занятиях используются: упражнения, формирующие фонематический и речевой слух ребенка, проговаривание рифмованных строчек, чистоговорок, четверостиший, скороговорок; много времени уделяется звуковому восприятию слова, для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- работа со звуком: учу правильно произносить гласные и согласные звуки, давать им характеристику (твёрдый-мягкий, глухой-звонкий), развиваю фонематический слух путем различения слух звуков в словах; учу определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); подбирать слова на заданный звук, работаю над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!
- работа со слогом: учу делить слова на слоги, находить ударный слог, показываю слогаобразующую роль гласных, формирую умение составлять звуко-слоговые схемы; плавно читать слоги, не отделяя звуки друг от друга, а протягивая первый звук, переходить на следующий; На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния, «слоговые песенки», которые предусматривают усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ, что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.
- игры со словом: уточняю, обогащаю и активизирую словарь детей; учу правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значение; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учу определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом).
- работа над предложением: учу составлять и правильно согласовывать слова в предложении, составлять схему предложения, определять количество и последовательность слов в нем, пересказывать небольшие тексты. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.
- работа с буквой: для запоминания букв выкладываем их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, рисуем на песке, моделируем из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводим и раскрашиваем объёмные буквы, раскрашиваем и штрихуем.
- запоминаем слоги: учу читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги по схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

Понятно, что без умения четко дифференцировать на слух фонемы родного языка, нельзя овладеть навыками звукового анализа и синтеза, а это делает невозможным и полноценное усвоение грамоты. Следовательно, успешное обучение чтению и письму также предполагает, как обязательное условие, развитие фонематического восприятия.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий помогут будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее в дальнейшем.

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: формирование всех сторон речи дошкольников, подготовка к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

- повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- воспитывать грамматически правильную связную речь;
- формировать языковой анализ и синтез слов, навык слогослияния;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать учебную мотивацию, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

1.2. Планируемые результаты

- сформируется умение детей дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; характеризовать их;
- дети обучатся графическому обозначению звуков, слогов, слов, границы предложения;
- дети обучатся различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- будут развиты умения производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения.
- сформируется процесс чтения (умение читать слоги и слова в 2 -3 слога), состоящий из определённых операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слоги (слогослияние);

1.3. Оценка качества реализации программы

Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика направлена на изучение **умений воспитанников** различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово» владение звукобуквенным анализом, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, а слоги в простейшие слова (2-3 слога).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

недостаточный уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

близкий к достаточному уровню – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

достаточный уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и мае).

1.4.Инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень умения различать понятия «звук» и «буква» 1.Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2.Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка
Различает гласные, согласные звуки	Диагностическое задание	
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывают слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик

		будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования познавательного - речевой направленности «Звуковой калейдоскоп»

Дата:

Педагог:

№ п\п	Ф.И.О.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»		Владет звукобуквенным анализом		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые, мягкие звуки		Умение составлять графическую схему предложения		Складывает слоги из букв		Складывает слоги в слова (2-3 слога)	
		н	к	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К	н	к	н	к	н	к

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебный план

Наименование услуги	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц /год
Занятия по подготовке к освоению грамоты и овладению навыками чтения	Дополнительная программа познавательной-речевой направленности и «Звуковой калейдоскоп»	5+5	25-30 минут	2	8 /64

3. Содержание работы по освоению программы

старший возраст (5-7лет)

№	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
1 – 2 занятие	<p>Осень. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>У, А Познакомить детей со звуками, буквами У, А и их характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; умение составлять небольшие предложения; моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга.</p>
3 – 4 занятие	<p>Деревья осенью. Листья. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.).</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>А-У, И Тренировать умение детей в дифференциации звуков У-А и их характеристики (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук». Познакомить детей со звуком И, его характеристикой (с опорой на артикуляцию)</p>

5 - 6 занятие	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чин-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>П-Пь, К-Кь Познакомить детей со звуками П-Пь, К-Кь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
7 - 8 занятие	<p>Фрукты. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Т-ТЬ, К-Т Познакомить детей со звуками Т-ТЬ, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки К-Т.</p>
9 - 10 занятие	<p>Лес, деревья Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, сущ. в родительном падеже мн. числа.</p>		<p>П-К-Т, О Развивать умение детей дифференцировать звуки П-К-Т, способы их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга.</p>

11 - 12 занятие	<p>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</p> <p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Х,Хь, К-Х</p> <p>Познакомить детей со звуками Х-Хь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки Х-К.</p>
13 - 14 занятие	<p>Грибы. Ягоды.</p> <p>Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.).</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Э,А,У,О,Ы,И</p> <p>Познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга. Развивать умения детей дифференцировать звуки А,У,О,Ы,И.</p>
15 - 16 занятие	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>М-Мь, Н-Нь</p> <p>Познакомить детей со звуками М-Мь, Н-Нь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>

17 – 18 занятие	<p>Дикие животные и их детеныши. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Б-Бь, Познакомить детей со звуками Б-Бь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки П-Б.</p>
19 – 20 занятие	<p>Одежда, обувь головные уборы. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Б-Бь, П-Б Познакомить детей со звуками Б-Бь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки П-Б.</p>
21 – 22 занятие	<p>Зима. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>С, Сь Познакомить детей со звуками С, Сь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
23 – 24 занятие	<p>Зимние забавы. Закрепить образование относительных прилагательных, согласование существительных с местоимениями.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>С-Сь, З Развивать умения детей дифференцировать звуки С-Сь. Познакомить детей со звуком З способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>

25 – 26 занятия	<p>Мебель. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Зь, 3-Зь Познакомить детей со звуком Зь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки 3-Зь.</p>
27 – 28 занятия	<p>Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Сь-Зь, С-З Развивать умения детей дифференцировать звуки С-З, Сь-Зь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
29 – 30 занятия	<p>Новый Год. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Д-Дь, Т-Д Познакомить детей со звуками, Д-Дь, развивать умения детей дифференцировать их способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умение детей дифференцировать звуки Т-Д.</p>
31 – 32 занятия	<p>Инструменты. Закрепить словообразование приставочных глаголов, понимание глаголов, близких по значению.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>ТЬ-Дь, Г Развивать умения детей дифференцировать звуки ТЬ-Дь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Г, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения</p>

33 – 34 занятие	<p>Семья. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Г-Гь, Г-К Познакомить детей со звуками, Г-Гь, развивать умения детей дифференцировать их способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умение детей дифференцировать звуки Г-К.</p>
35 – 36 занятие	<p>Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ш Познакомить детей со звуком Ш, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
37 – 38 занятие	<p>Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ш-С, Ж Развивать умения детей дифференцировать звуки Ш-С способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Ж, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>

39 – 40 занятие	<p>Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и от-носительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ж-З, Ж-Ш Развивать умения детей дифференцировать звуки З-Ж, Ж-Ш способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.</p>
41 – 42 занятие	<p>Мамин праздник. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ш-Ж-С-З, Л Развивать умения детей дифференцировать звуки Ш-Ж-С-З с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Л, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
43 – 44 занятие	<p>Домашние птицы. Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ль, Л-Ль Познакомить детей со звуком Ль, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки Л-Ль.</p>

45 – 46 занятие	<p>Цветы. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Ц, С-Ц Познакомить детей со звуком Ц, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки С-Ц.</p>
47 – 48 занятие	<p>Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Рь, Р-Рь Познакомить детей со звуком Р, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки Р-Рь.</p>
49 – 50 занятие	<p>Наш дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Р-Л, Ч Развивать умения детей дифференцировать звуки Р-Л, способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Ч с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p>
51 – 52 занятие	<p>Спорт. Виды спорта. Развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные.</p>	Фонетические рассказы и сказки	<p>Т-Ч, Ф - Фь Развивать умения детей дифференцировать звуки Т-Ч, Ф-Фь, способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.</p>

53 – 54 занятие	Школа. Школьные принадлежности. Упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава.	. Фонетические рассказы и сказки	Щ-Ч, Щ-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч, Щ-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.
55 – 56 занятие	Праздник Победы. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях		Щ-Ч-СЬ-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.
57 – 58 занятие	Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.		Щ-Ч-СЬ-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.
59 – 60 занятие	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.		Твердые- мягкие звуки; звонкие - глухие звуки. Повторение пройденного материала.
61 - 64	Диагностика		

4. Методическое обеспечение реализации программы

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Логопедический кабинет	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
------------------------	---------------------	--

	<p>Интерактивная доска Компьютер Умное зеркало для логопеда ArtikMe Интерактивная парта с мультимедийным модулем</p>	<p>Интерактивные речевые игры Интерактивные развивающие и познавательные-речевые игры Диски с играми «Мерсибо» Презентации по обучению грамоте</p>
	<p>Трансформируемая детская мебель для игровых зон «Говорун» Стол Стулья Мольберт Говорящий плакат «Букварь М.А.Жуковой» Настенный плакат «Алфавит» Кассы букв Динамические кубики «Читаю легко» Предметные картинки по лексическим темам Игрушки: мяч Картины по временам года Графареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графическая схема предложения (демонст.) Схемы слов и слогов (демонст.) Карточки со словами. Карточки с изображением букв Карточки «На что похожа буква» Игры на обучение чтению Слоговые таблицы Таблицы для чтения слов</p>	<p>Касса букв и слогов (инд) Букварик для малышей (инд) Магнитная азбука Магнитная игра «Читаем по слогам» Конверты «Сложи букву» Игры со шнурками «Собери слово» из серии «Эрудиты» Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Схемы «место звука в слове» Счетные палочки Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши</p>

Литература

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. – М.: «Творческий центр», 2009
2. Глинка А.Г. Буду говорить правильно – М.: «Просвещение», 2009
3. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009
4. Т.Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет», М, издательство «Гном», 2015
5. Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е. Занимательное обучение чтению, Издательство «Учитель» 2008
6. А.Матвеева «Логопедическая методика обучения чтению», М.,издательство «Малыш», 2020
7. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Рабочие тетради по обучению грамоте;
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с