

Согласовано:
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 31 "Медвежонок"

Н.В.Дирлам
Приказ от 31.08.2023г. № 399

*Дополнительная образовательная
программа по развитию
сенсорных способностей у детей*

"Разноцветные ладошки"

на 2023- 2024 учебный год

Составитель:
Гимаева Ландыш Йосыповна

Оглавление

Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели, задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
2. Учебно-тематическое планирование	6
3. Содержание изучаемого курса	8
3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	8
3.2. Создание предметно-пространственной развивающей среды	9
3.3. Система мониторинга	10
3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	12
5. Список литературы	13

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа проведения занятий по развитию сенсорных способностей у детей
Основание для разработки программы	Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 26.06.2012 г.); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПин 2.4.1.3049-13
Заказчик программы	Педагогический Совет ДОУ, родители воспитанников
Организация исполнитель программы	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Целевая группа	Дети дошкольного возраста от 2-7 лет
Составитель программы	Гимаева Ландыш Йосыповна.
Цель программы	Компенсация психофизических нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста через использование элементов психогимнастики, сказкотерапии.
Задачи программы	-создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. -формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
Ожидаемые результаты	- дошкольники овладеют основными сенсорными эталонами в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и в рамках зоны ближайшего развития. - уверенное владение коммуникативными навыками, социализованность детей.
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа проведения занятий по развитию сенсорных способностей у детей разработана на основании программы «Ступеньки» под редакцией Н.В.Себряковой для детей от 2-7 лет

Появление Федерального государственного образовательного стандарта положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, овладением педагогами новыми методами и формами работы, апробацией в широкой практике работы новых педагогических технологий.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т. е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: Компенсация психофизических нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста через использование элементов психогимнастики, сказкотерапии.

Задачи:

-создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

-формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Принцип постепенного усложнения заданий.
- Деятельностный подход.
- Вариативность заданий.

Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Дидактические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

1.3. Планируемые результаты

- дошкольники овладеют основными сенсорными эталонами в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и в рамках зоны ближайшего развития.

- уверенное владение коммуникативными навыками, социализованность детей.

Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Учебно-тематическое планирование

Перспективный план использования развивающих игр А.Е.Иванова, И.А.Рыбкина.

Октябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы. Форма
1	1. Знакомство 2. Правила хорошего тона 3. В мире эмоций	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с правилами поведения. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения работать сообща. Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния детей. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Пиктограммы с эмоциями; Развивающие игры: «Пойми меня»; «Расскажи про детский сад». Карандаши, бумага.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы. Форма
1	1. Что такое хорошо, что такое плохо	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с правилами поведения. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения работать сообща. Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния детей.	Азбука настроения. Карандаши, бумага. Развивающие игры: «Пойми меня»;

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Форма. 2. Величина.	<p>Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).</p> <p>Освоение детьми формы, величины.</p> <p>Формированием у ребенка представления о форме является ознакомление его с разнообразными формами и систематизация сенсорного опыта, в основе которой лежит последовательное выделение основных форм.</p>	<p>Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учет формы при выполнении элементарных действий).</p> <p>Выбор предметов по форме по принципу «такой - не такой».</p> <p>Раскладывание предметов, резко отличающихся по форме.</p> <p>Раскладывание предметов, близких по форме.</p> <p>Выбор двух заданных форм при выборе из четырех.</p> <p>Задания на аналитическое восприятие формы.</p>

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Форма. 2. Величина.	<p>Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).</p> <p>Освоение детьми формы, величины.</p> <p>Формированием у ребенка представления о форме является ознакомление его с разнообразными формами и систематизация сенсорного опыта, в основе которой лежит последовательное выделение основных форм.</p>	<p>Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учет формы при выполнении элементарных действий).</p> <p>Выбор предметов по форме по принципу «такой - не такой».</p> <p>Раскладывание предметов, резко отличающихся по форме.</p> <p>Раскладывание предметов, близких по форме.</p> <p>Выбор двух заданных форм при выборе из четырех.</p> <p>Задания на аналитическое восприятие формы.</p>

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Пространственные и временные	<p>Формирование психических процессов, необходимых для развития познавательной сферы.</p> <p>Формирование Пространственных и</p>	<p>Демонстрационный материал «Части тела»; «Времена года».</p>

	представления.	временных представлений (части тела и лица) (пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко) Ознакомление ребенка с признаками времен года	Игры: Времена года. Праздники. Целый год.
--	----------------	--	--

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Цвет	Формирование психических процессов, необходимых для развития познавательной сферы. Формирование	Пирамидка; Цветные карандаши; Коробка форм; Набор разных цветов и оттенков; Игры: Цветовая мозаика. Цвета.

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Животные 2. Птицы	Ознакомление ребенка с разновидностями животных и птиц. Повышение осведомленности детей.	Демонстрационный материал «Животные»; «Птицы»; Игры: Домашние животные, птицы.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Овощи 2. Фрукты 3. Диагностика	Ознакомление ребенка с разновидностями овощей и фруктов. Повышение осведомленности детей.	Демонстрационный материал «Овощи»; «Фрукты», набор муляжей. Игры: Во саду ли, в огороде.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы Форма
1	1. Веселый песочек.	Развитие творческих способностей, моторики рук.	Стол с песком, кинетический песок, вода.

3. Содержание изучаемого курса

3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

3.2. Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в сенсорной комнате, во второй половине дня, 2 раза в неделю. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

3.3. Система мониторинга

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики «Модификация доски Сегена (методика Сегена с 3-х лет) и Стребелевой Е.А.», которые предусматривают выявление уровня развития сенсорных эталонов и познавательных процессов:

Задание оценивается по пятибалльной системе:

Уровень:

1. Балл - Ребенок не принимает задания.
2. Балла - И после организующей помощи задание выполняется с ошибками.
 - а. Стимулирующая (подбадривание)
 - б. Разъясняющая (словесный разбор задания)
 - в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается)
 - г. Введение наглядности, когда образец служит опорой.
 - д. Многократные обучающие упражнения
- 1 Баллов - Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки.
- 2 Балла - Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен.
- 3 Баллов - Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.

Методы:

1. Отказ от выполнения задания
2. Хаотичные движения
3. Метод «Проб и ошибок».
4. Метод «Примеривания».
5. Метод «Зрительного соотнесения».

*По общим показателям: 24-30 баллов – высокий уровень.
15-23 баллов – средний уровень.
От 14 и ниже – низкий уровень.*

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития сенсорных представлений и познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Организация непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 10 человек.

Длительность непосредственной образовательной деятельности два раза в неделю в группе составляет:

4-5 лет - 15-20 минут

5-6 лет - 20-25 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

- Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия

дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации программы.

Инвентарная ведомость

Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Кол-во
Мебель	Тумбочка	1
	Стулья детские	10
	Кресло	1
	Пуфик-кресло с гранулами (Груша)	1
	Диван	1
	Декоративное настенное украшение «Сова»	1

Материалы для детского творчества	Набор для игры в песок	1
	Стол для рисования песком	1
	Центр тактильности.	1
Технические средства	Сенсорный пол	1
	Ноутбук	1
	«Цветной дождь»	1
	Проектор направленного света «Волна»	1
	Проектор световых эффектов «Бесконечность»	1
	Пузырьковые колонны «Зеркальный обман»	1
Игрушки	Ежик - шарик	3
	Кубик эмоций	1
	Кукла двусторонняя (эмоции)	1
	Кольцо с шипами	3

	Валик с шипами	2
	Коврик массажный	1
	Платформа с молоточком	3
	Гусеница-каталка	1
Игры, демонстрационный материал	Целый год	1
	Цветовая мозайка	1
	Во саду ли, в огороде	1
	Овощи и фрукты	1
	Домашние животные	1
	Животные	1
	Двойняшки	1
	Кто как устроен?	1
	Овощи	1
	Времена года	1
	Рассказы про детский сад	1

Список литературы:

- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил.
- Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под редакцией проф. Г.С.Никифорова - СПб.: Речь, 2007. – 960 с.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112 с: ил. — (Серия «Коррекционная педагогика»).
- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Я. А. Янушко; Москва.: Издательство «Мозайко – Синтез» 2009.
- Использование кинестетического песка в работе с дошкольниками ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Т.А.Андреевко