

**СТУДИЯ ТВОРЧЕСТВА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА**

8,69

49,1 м 2

8,63

5,70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Площадь помещения (м2) | Необходимая площадь по СанПиН (м2) |
| 1 | кабинет  «Студии творчества» | 49,1 | Из расчёта не менее 2 м2 на 1 ребёнка |

**ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА «СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Вид деятельности | Время | Ф.И.О. специалиста |
| Понедельник | проведение занятий по познавательно-творческому развитию  «Веселая капелька» | 1 группа  16.30 – 17.00  2 группа  17.10-17.40 | Айсматуллина Луиза Ширияздановна |
| Вторник | проведение занятий по обучению детей игре в шахматы  «Шахматы для самых маленьких» | 17.00-17.30 | Кравченко Владимир Иванович |
| Среда | проведение занятий по познавательно-творческому развитию  «Веселая капелька» | 1 группа  16.30 – 17.00  2 группа  17.10-17.40 | Айсматуллина Луиза Ширияздановна |
| Четверг | Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы  «Шахматы для самых маленьких» | 17.00-17.30 | Кравченко Владимир Иванович |
| Пятница | проведение занятий по познавательно-творческому развитию  «Веселая капелька» | 1 группа  16.40-17.10  2 группа  17.20-17.50 | Айсматуллина Луиза Ширияздановна |

**ГРАФИК**

посещения **музея «Русская изба»**

на 2019-2020 учебный год

(**в первую половину дня согласно циклограмме**)

ответственный- Былинина Марина Петровна

**Сентябрь**

группа дошкольного возраста № 14

группа дошкольного возраста № 8

**Октябрь**

группа дошкольного возраста № 12

группа дошкольного возраста № 9

**Январь**

группа дошкольного возраста № 7

группа дошкольного возраста №11

группа дошкольного возраста № 10

**Март**

группа дошкольного возраста № 14

группа дошкольного возраста № 8

**Апрель**

группа дошкольного возраста № 12

группа дошкольного возраста № 9

**Май**

группа дошкольного возраста № 7

группа дошкольного возраста №11

группа дошкольного возраста № 10

**ГРАФИК**

посещения  **«Русская изба»**

**ГРАФИК**

посещения Центра по БДД

на 2019-2020 учебный год

(**в первую половину дня согласно циклограмме**)

ответственный- Шарипова Эльвира Гаязовна

**Сентябрь**

группа дошкольного возраста № 14

группа дошкольного возраста № 8

**Октябрь**

группа дошкольного возраста № 12

группа дошкольного возраста № 9

**Январь**

группа дошкольного возраста № 7

группа дошкольного возраста №11

группа дошкольного возраста № 10

**Март**

группа дошкольного возраста № 4

группа дошкольного возраста № 6

**Апрель**

группа дошкольного возраста № 1

группа дошкольного возраста № 2

**Май**

группа дошкольного возраста № 5

группа дошкольного возраста № 3

**ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ «СТУДИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

1. Помещение кабинета «Изостудия» должно содержаться в чистоте и порядке, уборка проводится в соответствии с графиком работы уборщицы служебных помещений.

2.После окончания рабочего дня (по графику) специалист сдаёт ключи от помещения вахтёру, ключ от кабинета вывешивается на стенде.

3. Дети находятся в помещении кабинета «Изостудия» только в присутствии специалиста.

4. Кабинет «Изостудия» проветривается в соответствии с графиком проветривания.

5. В кабинете обеспечивается сохранность имущества работающим в нём специалистом.

6. Соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно- гигиенических требований.

7.Наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, по пожарной безопасности, журнала административно- общественного контроля 1 ступени.

**Формирование предметного содержания РППС**

**кабинета «Студия творчества»**

**Функциональное использование:** осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно- пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создаётся для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* *содержательно-насыщенной-* включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование;
* *трансформируемой-* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной***–** обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДОО определяет пять образовательных областей - социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие и физическое развитие.

**Социально- коммуникативное развитие** включает в себя:

1) развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста- игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2)формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно- нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие** включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи дошкольников;

3)воспитание звуковой культуры. Цель направления - формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие** предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек- часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно- эстетическое развитие:**

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважение к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти своё выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие** включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В кабинете «Студия творчества»**  **соблюдено**

**нежёсткое центрирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры** | **Предназначение** |
| 1 | Центр для проведения занятий по познавательно-творческому развитию **«Веселая капелька»** | Влияет на развитие логического мышления, внимания, смекалки, памяти, конструктивных навыков; |
| 2 | Центр для проведения занятий по обучению детей игре в шахматы **«Шахматы для самых маленьких»** | Влияет на психическое, физическое и умственное развитие личности ребенка. |
| 3 | Центр для проведения занятий **по обучению детей БДД.** | Влияет на формирование основ безопасности жизнедеятельности, знакомит с правилами дорожного движения, дорожными знаками. |
| 4 | Центр для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию **«Русская изба»** | Влияет на формирование системы жизненно важных ценностей ребёнка и приобщает к программе «Социокультурные истоки». |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА ЦЕНТРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ЗАНЯТИЙ В «СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | **Кол-во** | | **Примечание** |
| МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 1 | Стол детский прямоугольный | | | 4 шт. |  |
| 2 | Стол детский круглый | | | 3 шт. |  |
| 3 | Детские стулья | | | 20 шт. |  |
| 4 | Шкаф угловой для хранения пособий, материалов и оборудования. | | | 1 шт. |  |
| 5 | Компьютер в комплекте + оборудование БОС- датчики | | | 4 шт. |  |
| 6 | Сетевой фильтр | | | 4 шт. |  |
| 7 | Колонки для ПК, к-т | | | 1 шт. |  |
| 8 | Монитор | | | 4 шт. |  |
| 9 | Мольберт | | | 1 шт. |  |
| 10 | Штора | | | 1 шт. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ВЕСЕЛАЯ КАПЕЛЬКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | **Кол-во** | **Примечание** |
| МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
| 1 | Стол детский прямоугольный | | 4 шт. |  |
| 2 | Стол детский круглый | | 3 шт. |  |
| 3 | Детские стулья | | 20 шт. |  |
| 4 | Шкаф угловой для хранения пособий, материалов и оборудования. | | 1 шт. |  |
| 5 | Экран для проектора | | 1 шт. |  |
| 6 | Проектор | | 1 шт. |  |
| 7 | Мольберт для живописи | | 4 шт. |  |
| 8 | Пластилин | | 10 шт. |  |
| 9 | Пастель | | 10 шт. |  |
| 10 | Уголь | | 5 шт. |  |
| 11 | Акварель | | 10 шт. |  |
| 12 | Гуашь | | 10 шт. |  |
| 13 | Восковые мелки | | 10 шт. |  |
| 14 | Цветные карандаши | | 10 шт. |  |
| 15 | Простые карандаши | | 10 шт. |  |
| 16 | Фломастеры | | 10 шт. |  |
| 17 | Кисти №2, 3, 6, 7,8. | | По 10 каждой |  |
| 18 | Непроливайки | | 10 шт. |  |
| 19 | Подставки для кистей | | 10 шт. |  |
| 20 | Тематические плакаты | | 15 шт. |  |
| 21 | Альбомы | | 10 шт. |  |
| 22 | Муляжи «Овощи и фрукты» | | 5 шт. |  |
| 23 | Демонстрационный материал изделий народных мастеров | | 10 шт. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ «ШАХМАТЫ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | **Кол-во** | | **Примечание** |
| МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 1 | Стол детский прямоугольный | | | 4 шт. |  |
| 2 | Стол детский круглый | | | 3 шт. |  |
| 3 | Детские стулья | | | 20 шт. |  |
| 4 | Шкаф угловой для хранения пособий, материалов и оборудования. | | | 1 шт. |  |
| 5 | Экран для проектора | | | 1 шт. |  |
| 6 | Проектор | | | 1шт. |  |
| 7 | Демонстрационная доска шахматная | | | 1 шт. |  |
| 8 | Комплект шахмат с доской | | | 5 шт. |  |
| 9 | Шахматные часы | | | 1 шт. |  |
| 10 | Комплект программного обеспечения в составе:  - Учебник по шахматам для начинающих  ( программное обеспечение на флешке)  - Задачник по шахматам для начинающих (программное обеспечение на флешке)  - Шахматные комбинации для начинающих (программное обеспечение на флешке)  - Шахматные уроки для начинающих  (программное обеспечение на флешке)  - Программный комплекс для проведения занятий и турниров по шахматам. | | | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БДД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | | **Примечание** | |
| МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 1 | Стол детский прямоугольный | | 4 шт. | |  |
| 2 | Стол детский круглый | | 3 шт. | |  |
| 3 | Детские стулья | | 20 шт. | |  |
| 4 | Шкаф угловой для хранения пособий, материалов и оборудования. | | 1 шт. | |  |
| 5 | Экран для проектора | | 1 шт. | |  |
| 6 | Проектор | | 10 шт. | |  |
| 7 | Костюмы:  ДПС  МЧС  Полиция  ГАИ | | 2 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. | |  |
| 8 | Шнуровка «Машинки» | | 1 шт. | |  |
| 9 | Машина «Полиция» | | 1 шт. | |  |
| 10 | Азбука дорожного движения (напольная) | | 2 шт. | |  |
| 11 | Магнитная Азбука дорожного движения (вертикальная) | | 1 шт. | |  |
| 12 | Светофор | | 2 шт. | |  |
| 13 | Автодорога | | 1 шт. | |  |
| 14 | Плакаты:  «Азбука пешехода»  «Дорожные знаки»  «Обучайте ребёнка ПДД»  «Правила поведения на дороге»  «Правила катания на велосипеде»  «Правила юного пешехода» | | 1 шт.  3 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. | |  |
| 15 | Плакат вырубной Светофор | | 1 шт. | |  |
| 16 | Ширмочки А4 с пластиковым карманом «Правила поведения на дороге+ буклет» | | 1 шт. | |  |
| 17 | Дорожная азбука в детском саду ФГОС | | 1 шт | |  |
| 18 | ДМ А3 Дорожные знаки 4 плаката+  методика ФГОС | | 1 шт. | |  |
| 19 | Дидактические карточки А5 «Дорожные знаки» | | 1 шт. | |  |
| 20 | Плакат вырубной- мини Машина ДПС | | 1 шт. | |  |
| 21 | Плакат вырубной- мини Полицейский | | 1 шт. | |  |
| 22 | Плакат звуковой Правила дорожного движения –«Тачки» | | 1 шт. | |  |
| 23 | Мини- головоломка | | 1 шт. | |  |
| 24 | Формирование культуры безопасности 3-8 лет. Парциальная программа ФГОС. | | 1 шт. | |  |
| 25 | Жилет «Пешеход» | | 1 шт. | |  |
| 26 | Жилет «Стоп» | | 1 шт. | |  |
| 27 | Игровой комплект «Таксист» | | 1 шт. | |  |
| 28 | Детский жилет сигнальный | | 5 шт. | |  |
| 29 | Накидка «Светофор» детский | | 12 шт. | |  |
| 30 | Накидка «Светофор» взрослый | | 1 шт. | |  |
| 31 | Пешеходный переход | | 1 шт. | |  |
| 32 | Развивающие игры по ПДД | | 7 шт. | |  |
| 33 | Светоотражающие жилеты  -взрослые  -детские | | 19 шт.  12 шт. | |  |
| 34 | «Дорожные знаки» (комплект плакатов с методическими рекомендациями) | | 1 шт. | |  |
| 35 | Поля для режиссёрских игр | | 4шт. | |  |
| 36 | Наборы дорожных знаков | | 3 шт. | |  |
| 37 | Флажки | | 10 шт. | |  |
| 38 | Плакаты по ПДД и ПБ | | 10 шт. | |  |
| 39 | Набор «Пожарный патруль» | | 1 шт. | |  |
| 40 | Развивающие игры по ПБ | | 5 шт. | |  |
| 41 | Дидактические игры на закрепление правил Пожарной безопасности | | 5 шт. | |  |
| 42 | Куклы в костюмах пожарника, инспектора ГИБДД. | | 2 шт. | |  |
| 43 | Модели домов | | 8 шт. | |  |
| 44 | Кнструктор деревянный | | 4 шт. | |  |
| 45 | Жезл полицейсий | | 2 шт. | |  |
| 46 | Руль детский | | 4 шт. | |  |
| 47 | Игровой коврик | | 1 шт. | |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ «РУССКАЯ ИЗБА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | | Количество |
| Имущество | | | |
| 1 | Стол | | 1 |
| 2 | Лавочка | | 1 |
| 3 | Сундук | | 1 |
| 4 | Стул деревянный | | 1 |
| 5 | Полка настенная | | 1 |
| 6 | Половик | | 1 |
| 7 | Половик круглый | | 2 |
| 8 | Самовар расписной | | 1 |
| 9 | Большая деревянная ложка | | 1 |
| 10 | Расписная деревянная ложка | | 4 |
| 11 | Чугунок | | 2 |
| 12 | Ухват | | 1 |
| 13 | Горшочек для пищи | | 1 |
| 14 | Скатерть | | 2 |
| 15 | Занавески | | 2 набора |
| 16 | Утюг | | 1 |
| 17 | Солонка деревянная | | 1 |
| 18 | Коромысло | | 1 |
| 19 | Полочка деревянная | | 1 |
| 20 | Поднос | | 1 |
| Вся мебель находится в рабочем состоянии | | | |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности | | | |
| Для рисования | | | |
|  | Набор цветных карандашей | | 10 |
|  | Набор фломастеров | | 5 |
|  | Гуашь | | 5 |
|  | Кисточки № 1, № 2, № 3, № 6, № 9 | | 20 |
|  | Бумага различной плотности, цвета и размера | |  |
| Для лепки | | | |
|  | Доска для лепки | | 10 |
|  | Пластилин | | 5 |
|  | Набор стеков | | 5 |
| Для аппликации | | | |
|  | Салфетки | | 10 |
|  | Клеенки | | 10 |
|  | Клеящий карандаш | | 10 |
|  | Ножницы | | 10 |
| Бумага природные и бросовые материалы | | | |
|  | Наборы цветных бумаг | |  |
|  | Подборка из природного материала | |  |
|  | Подборка из бросового материала | |  |
| Методическое обеспечение | | | |
| Методическая литература для работы с воспитанниками | | | |
| Демонстрационный материал | | | |
| Папки | | | |
| 1 | Праздники славян | |  |
| 2 | Времена года | |  |
| 3 | Дикие животные | |  |
| 4 | Животные в славянской мифологии | |  |
| 5 | Из истории костюма | |  |
| 6 | Домашние птицы | |  |
| 7 | Деревья | |  |
| 8 | Всё о жизни крестьян | |  |
| 9 | Из истории праздников | |  |
| Альбомы и пособия | | | |
| 1 | Времена года. Зима | | 1 |
| 2 | Времена года. Весна | | 1 |
| 3 | Времена года. Лето | | 1 |
| 4 | Времена года. Осень | | 1 |
| 5 | Народные игры | | 1 |
| 6 | Хороводные игры | | 1 |
| 7 | Посуда | | 1 |
| 8 | Ягоды | | 1 |
| 9 | Мебель | | 1 |
| 10 | Все о русской избе | | 3 |
| 11 | Русская тройка | | 1 |
| 12 | Народные промыслы | | 5 |
| 13 | Всё о русской бане | | 1 |
| 14 | Деревянные игрушки | | 1 |
| 15 | Русские народные игры с пением | | 1 |
| 16 | Матрешка | | 1 |
| 17 | Народные промыслы (Хохлома, Гжель, Городец) | | 3 |
| 18 | Народная кукла | | 2 |
| 19 | Колыбельные песни | |  |
| Раздаточный материал | | | |
| 1 | Раскраска «Народные промыслы» | |  |
| 2 | Раскраска «Русская матрешка» | |  |
| 3 | Раскраска «Народные промыслы – 2» | |  |
| Направление « Художественно – эстетическое развитие» | | | |
|  | 1. *Доронова.Т.Н* Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001.  2. *Доронова, Т.Н С.Г. Якобсон.* Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.  3. *Доронова.Т.Н* Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности. Санкт -Петербург. - 2002.4. 4. 4.*Доронова.Т.Н* ..Воспитание, образование и развитие детей 5 – 6 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.  5 *Доронова.Т.Н* Дошкольникам об искусстве. Учебно *–* наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003.  6.*ГрибовскаяА.А*.Народное искусство и детское творчество. Пособие для воспитателей.  7.*Казакова Т.Г.* Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детсада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  9.*Казакова Т.Г*. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 10. Комплект раскрасок «Народные промыслы», «Матрешки», «Сказки Пушкина» 11. *З.А.Богатырева* «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» М., П., 1986 | | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | | | |
|  | *М.Н.Мельникова* «Русский детский фольклор» М., П., 1987  *Качковская Л.А*. Хрестоматия «История древнерусской одежды»  Сборник сказок, Сказки народов мира  Сказка о рыбаке и рыбке  Русские народные сказки  Дразнилки  Чистоговорки | | |
| Направление « Физическое развитие» | | | |
| Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье» | | | |
|  | - Народные игры  - Хороводные игры  - Русские народные игры  - Русские народные хороводные игры  - Подвижные игры  - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. *Т.С. Яковлевой*. – М.: Школьная пресса, 2006.  - Растем здоровыми *В.А. Доскин, Л.Г. Голубева*. – М.:Просвещение, 2002 - Игры народов мира - *М.Ф.Литвинова* « Русские народные подвижные игры» М., П., 1986 | | |
| Детская литература | | | |
| 1 | Сборник сказок | Хрестоматия «Сказки народов мира» | |
| 2 | Сборник русских народных сказок | Народные сказки | |
| 3 | Сборник сказок | Путешествие в сказку | |
| 4 | Сборник сказок | Любимые сказки | |
| 5 | Пушкин А.С. | Сказки | |
| 6 | Сборник сказок народов мира | Мои любимые сказки | |
| 7 | Сборник | Сказки о животных | |
| 8 | Ланецкая Елена | Одолень - трава | |
| 9 | Ершов П.П. | Сивка - бурка | |
| 10 | Аксаков | Аленький цветочек | |

**Лист учёта выдачи методического материала и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |