



# Конспекты занятий по ПДД в МБДОУ ДС №31



## Оглавление

Конспект занятий по ПДД в группе раннего возраста .....	3
Конспект занятий по ПДД в группе младшего школьного возраста.....	5
Конспект занятий по ПДД в группе старшего школьного возраста.....	38
Конспект занятий по ПДД в подготовительной группе .....	62

## Конспект занятий по ПДД в группе раннего возраста

### «Три веселых цвета»

#### Цель:

1. Научить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый.
2. Познакомить детей со светофором и правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.

**Воспитательная задача:** воспитывать у детей чувство ответственности, привитие культурного поведения на дороге.

#### Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций о ПДД
2. Чтение стихов и рассказов о ПДД
3. Показ игрушечного светофора и рассматривание его, беседа о назначении светофора.
4. Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода — «зеброй»
5. Сюжетно-ролевые игры

**Материал:** кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый), корзина, игрушка-светофор, знак пешеходного перехода, разноцветные рули из картона, четыре одинаковые полоски из бумаги белого цвета — пешеходный переход, игрушки: собачка и кукла Аничка.

#### Ход занятия:

Приходит собачка и приносит в корзинке шарики красного, жёлтого и зелёного цвета. Воспитатель предлагает взять детям по одному шарик. Дети берут по одному шарик и называют его цвет.

**Воспитатель** просит выйти детей, у которых в руках шарик красного цвета. Красный цвет — проезда нет!

**Воспитатель** просит выйти детей, у которых в руках шарик жёлтого цвета. Жёлтый — будь готов к пути,

**Воспитатель** просит выйти детей, у которых в руках шарик зелёного цвета. А зелёный цвет — кати!

(Если дети ошибаются, собачка громко лает, и дети исправляют ошибку)  
Воспитатель предлагает поиграть в игру «Машины». Дети берут в руки рули и едут по кругу в одном направлении, читая стихотворение.

*Едем, едем на машине,  
Нажимаем на педаль.  
Скорости переключаем,  
Смотрим пристально мы вдаль.  
Дворники счищают капли  
Вправо, влево. Чистота!  
Волосы ерошит ветер.  
Мы — шофёры хоть куда!*

Загорается красный цвет ( воспитатель показывает красный кружок )— дети - машины останавливаются, загорается зелёный (воспитатель показывает зелёный кружок) — дети - машины едут дальше, читая стихотворение.

Раздается стук в дверь. Заходит «Аничка», здоровается, рассказывает детям как она торопился домой, но не мог перейти через дорогу, потому что на дороге было очень много машин. Аничка просит воспитателя и детей научить ее правильно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Ребята, покажем Аничке, как ведут себя на дороге пешеходы?

Дети (хором): Да.

**Воспитатель** читает загадку о пешеходном переходе:

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет (показывает на переход)

Дети: пешеходный переход!(хором)

Давайте покажем Аничке, как переходить дорогу по пешеходному переходу!

**Игра «Мы — пешеходы».**

У пешеходного перехода стоят дети и ёжик в руках одного из детей. Ждет разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?»

**Дети:** Нет.

Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?»

**Дети:** Да.

Аничка и дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.

После игры Аничка обращается к детям: «Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, как правильно переходить дорогу. И вы помните, что дорогу можно переходить только со взрослыми по пешеходному переходу и только на зеленый цвет светофора! До свидания, ребята!»

Ребята прощаются с Аничкой.

## Конспект занятий по ПДД во второй младшей группе

### «Знакомство с улицей»

#### Цель:

- Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней;
- Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве;

#### Образовательные задачи:

- уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях;

#### Развивающие задачи:

- развивать память и речь;

#### Воспитательные задачи:

- прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.

#### Материал:

Атрибуты для подвижной игры «Воробушки и автомобиль».

#### Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы будим пешеходами. А вы знаете кто такие пешеходы?
- Дети отвечают на вопрос воспитателя, а он обобщает ответы детей.
- Правильно, ребята пешеход – это участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. Пешеходы, как мы с вами знаем, должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

- Ребята, посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины и они разные. Какие вы видите машины?

Угадайте загадку:

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

- Правильно, ребята, это грузовая машина

- какие основные части есть у грузовой машины?

- Кабина, кузов. Руль, колесо, окна.

- Правильно. А какие машины называются грузовыми?

- Те, что возят грузы.

- Кого возят легковые машины?

- Они возят людей.

- Где ездят машины?

- Они ездят по дороге. Дорога широкая.

А теперь, ребята, предлагаю поиграть. Игра называется «Посмотри и назови».

Воспитатель предлагает посмотреть вокруг и рассказать, что еще видят дети на улице.

- Правильно на улице стоят дома. Они бывают высокие и низкие. Воспитатель обобщает знания детей.

А сейчас пришло время поиграть в подвижные игры! Хотите играть?

- Да!

- Игра называется «Воробушки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать. Не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Такси».

Цель: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

- быть внимательным к партнерам по игре.

- Ну что понравилась вам быть пешеходами?

-Да!

В какие игры мы с вами сегодня играли? - О чем беседовали?

Дети отвечают на вопросы воспитателя и завершают прогулку.

Использованная литература

И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»

П/И: «БЕГИТЕ КО МНЕ».

Основное движение: Бег.

### **Описание игры:**

Воспитатель предлагает детям встать к стене так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону и говорит: «Бегите ко мне».

Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их. Когда малыши соберутся воспитатель переходит на другую сторону и вновь говорит: «Бегите ко мне».

Борис Заходер. Шофер

Стихотворение Заходера Шофер из сборника лучших стихов Заходера от Deti-Online.com.

Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам - шофер.

И сам - мотор.

Нажимаю

На педаль -

И машина

Мчится вдаль!

## **«Наземный, водный, воздушный»**

**Цель:** познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.

### **Задачи:**

- формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский;

- побуждать дошкольников разделять разные виды транспорта по назначению и способам движения;

- развивать умение различать и называть основные части транспорта;

- закреплять умение складывать из частей целую картинку;

- развивать мелкую моторику рук;

**Материал и оборудование:** карточки с изображением разных видов транспорта, картинки с недостающими деталями машины, звукозапись со звуками движущегося поезда, самолета, вертолета, машины. Атрибуты для подвижной игры.

## **Ход занятия**

Сегодня я расскажу вам об удивительном изобретении человека, которое расширило наше представление о других странах, позволило увидеть землю с высоты птичьего полета. Что это? Чтобы узнать, отгадайте загадку.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!

*(под музыку «Голубой вагон» все дети «заезжают на поезде» в зал)*

На чем вы приехали? *(ответы детей)*

Скоро наступит долгожданное лето, все поедут отдыхать: на дачу, к бабушке, на море. А как вы думаете, на чем можно поехать? *(ответы детей)* . Как это назвать обобщающим словом?

### **Стих про транспорт**

Что такое транспорт?

Скажу вам без труда.

Это – все машины,

Метро и поезда.

Это в море – пароход.

Это в небе – самолет.

Это - трактор и мопед.

Это – мой велосипед.

Что летит, и что плывет,

И с собою нас везет.

*(На доску выставляются картинки с изображением разного вида транспорта, дети их рассматривают и называют) .*

Воспитатель задает вопросы:

- что перевозят на грузовой машине?
- кого перевозит автобус?
- какой еще транспорт перевозит пассажиров?
- какой транспорт самый быстрый?
- а кто управляет машиной?
- кораблем?
- поездом?
- самолетом?
- чем похожи между собой поезд и трамвай?

**Физминутка.** По группе разложены разноцветные круги, в руках у детей круги такого же цвета. По команде «Поехали», дети бегают по группе, «В гараж», дети бегут в круг-гараж своего цвета. *(во время игры звучит звукозапись гула работающей машины) .*

Весь транспорт разделяется на водный, воздушный, наземный. А чем они все отличаются друг от друга?

**Д/и «Четвертый лишний»** - развивать у дошкольников умение разделять разные виды транспорта по назначению и способам движения.

Звучит звукозапись гула мотора машины. Педагог обращает внимание на этот звук и спрашивает детей, что это такое. **Д/и «Угадай, что звучит?»** - упражнять детей узнавать и определять на слух звуки мотора машины, поезда, теплохода, самолета, вертолета.

**Д/и «Собери недостающие детали»** - закреплять умение складывать из частей целую картинку;

**Проводится игра.** Раздаются листочки, на которых написана загадка, дети должны движениями, звуками показать отгадку.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое?

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

К лежебоке у реки

Притащил я две руки.

По руке к бокам приладил

И поплыл по водной глади.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

Подводится итог занятия.

Воспитатель предлагает «полететь» в группу на самолетах. Дети «заводят мотор» - круговые движения руками перед грудью, «расправляют крылья» - руки в стороны и «полетели».

Образовательная деятельность окончена.

## «Транспорт»

### **Программное содержание:**

Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.

Упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.

Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.

### **Оборудование:**

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.

Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.

Оборудование для аппликации.

### **Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом.

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».

Раскрашивание картинок - раскрасок с изображением транспортных средств.

Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

## Ход занятия

### **1. Утренний круг** (дети встают в круг)

Все мы в группе как семья!

Рады все: и ты и я!

Очень любим вместе быть

«С добрым утром!» - говорить.

- Ребята, хотите со мной, отправится в путешествие?

- А на чем же мы с вами отправимся в путешествие, попробуйте отгадать загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились,

И помчались, в путь далек,



Лишь оставили дымок.

(поезд и вагоны)

-А теперь давайте, как паровозики прицепимся друг к другу и отправимся на железнодорожный вокзал.

(играет музыка, дети двигаются по кругу)

## **2. Динамическая пауза:**

Паровоз кричит: «Ду-ду-ду! Я иду, иду, иду»

А вагоны стучат, а вагоны говорят: (дети проговаривают за воспитателем)

«Так- так- так! Так- так- так! »

- Вот мы и попали на железнодорожный вокзал. (1 слайд)

- Ребята, здесь два паровозика. Посмотрите, они одинаковые или разные?

(на магнитной доске выкладываются два поезда, один под другим) .

Ответы детей.

- Сравним, какой поезд длиннее, а какой короче? Почему? (Ответы детей) .

- Каких вагонов больше, а каких меньше? (Ответы детей.)

- Молодцы! Вы правильно определили, то, что красный поезд короче, а синий длиннее, потому что у красного поезда вагонов меньше, а у синего больше.

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы и красных и синих вагонов было поровну или одинаковое количество?

Ответы детей:

- Нужно убрать один лишний вагончик.

- Хорошо, мы уберем один вагончик. Что у нас получится?

- Получилось поровну или одинаковое количество -3 красных вагона и 3 синих. (4-5 ответов) .

- Молодцы итак занимайте свои места, мы отправляемся!

(дети проходят и садятся за столы играет музыка)

-А на чем можно еще путешествовать?

(дети называют транспорт, воспитатель показывает на слайдах) (2-12 слайд)

- А как одним словом можно назвать самолет, поезд, машину, мотоцикл? (ответы детей) (13 слайд)

## **3. Город «Волшебных звуков»**

Воспроизведение шума «Летающий самолет», запускают самолетик (14 слайд)

- Ребята, что это? (самолет)

- Ребята мы с вами попали в город Волшебных звуков, послушайте и определите, к какому транспорту соответствует характерный шум.

Дидактическая игра «Угадай на слух звук транспорта»

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различным транспортом - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому транспорту соответствует характерный шум.

- А к какому виду транспорта вы бы отнесли самолет? (выслушать ответы детей)

- Почему? (он летает в воздухе)

- Правильно, ребята, транспорт, который летает в воздухе, называется воздушным. (15 слайд)

- Ребята, а еще какие виды транспорта вы знаем? (ответы детей)

Наземный – едет где? (на земле по дорогам) (16 слайд)

Водный – где? (плавает по воде и под водой) (17 слайд)

Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»

- А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Едет, плавает, летает» выбирайте себе картинку с изображением транспортного средства и отнесите его туда, где изображено

место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками) .(дети по очереди прикрепляют транспорт в нужное место)

- Ребята, вы выбрали себе транспорт, а как можно его назвать ласково.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Самолет -, вертолет -, машина - ...

Велосипед -, паровоз -, лодка - ...

А теперь я вам предлагаю пересесть на самолет и немного полетать

#### **4. Физминутка «Самолет»**

Самолет летит по небу,

Крылья, подставляя ветру.

Он легонечко парит

И по воздуху кружит.

А теперь пара спускаться,

На посадку приземляться.

Опустились мы легонько

И садимся потихоньку.

- Куда же мы с вами попали? А это же город Незнаек! Незнайка, что случилось( 18 слайд)

Незнайка: - Возьмите меня, я тоже хочу путешествовать, (на слайде нажать динамик со звуком) а я вам дам картинки. (19 слайд нажать динамик)

- Ребята посмотрите, Незнайка здесь все перепутал, давайте поможем? А ты Незнайка садись и смотри. (20 слайд)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дети убирают лишнюю картинку и обосновывают почему.

- И так ребята я вам предлагаю отправиться дальше и попутешествовать на машине времени. (звучит музыка)

#### **5. Рассказ о том, как зарождался транспорт с показом слайдов**

Слайдовая презентация «История общественного транспорта».

Давным - давно во Франции, на улицах города Парижа, появилась большущая карета, запряжённая лошадьми. Она ездила из одного конца города в другой. И за деньги возила всех желающих. Новое средство передвижения называли «омнибус», что означает «для всех».

Со временем для омнибусов стали прокладывать рельсы. Получилась железная дорога с конями, называемая «конка».

Затем человек вместо конки придумал трамвай. Под вагонами были спрятаны электромоторы, а над рельсами тянулись провода. Вагоны теперь двигали не лошади, а электричество. И трамвай помчался, сияя огнями!

Шли годы. На место шумного трамвая пришёл троллейбус. Троллейбус обходится без рельсов, но провода ему всё равно нужны - троллейбус тоже двигает электричество. Без рельсов и проводов ездит только автобус. Что же его толкает? И автобусу и любому автомобилю, чтобы ездить, нужен бензин.

В наши дни под землёй есть целый подземный город - метро. Очень удобно пассажирам ездить в метро. Быстро ходят поезда. Тоннель и станции хорошо освещаются. Самое красивое метро - в Москве.

(рассказ сопровождается показом слайдов)

- Понравилась вам история пассажирского транспорта? Человек каждый раз придумывал более удобный и быстрый транспорт.

- Вот мы и попали к нам в детский сад.

- Посмотрите, у вас на столах лежат иллюстрации транспорта. Давайте мы с вами сделаем картину, и она будет напоминать нам о нашем путешествии. Вам нужно разместить правильно транспорт, если он воздушный куда приклеим? Если водный? Наземный?

#### **6. Коллективная аппликация «Мир транспорта»**

Незнайка тебе понравилось с нами путешествовать? Оставайся с нами, да ребята?  
Незнайка: - Спасибо ребята, а это вам от меня сюрприз! Просмотр мультфильма по безопасности (слайд)

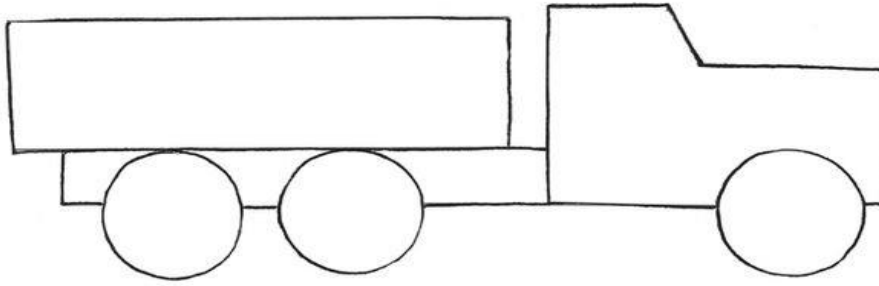
Итог занятия:

1. Вам понравилось путешествие?
2. О каких видах транспорта мы сегодня говорили. С автомобилями, поездами и кораблями вы уже хорошо знакомы, а чуть позже вы познакомитесь и с другими транспортными средствами. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения.

### **Чтение стихотворения А. Северного “Три чудесных цвета”:**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день, и ночь –  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик – светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.  
Мы три чудесных цвета,  
Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.  
Самый строгий – красный цвет.  
Если он горит – стой!  
Дороги дальше – нет,  
Путь для всех закрыт.  
Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай наш совет –  
Жди!  
Увидишь скоро желтый в середине цвет.  
А за ним зеленый цвет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он:  
“Препятствий нет!”, – смело в путь иди.  
Как выполнишь без спора  
Сигналы светофора,  
Домой и в школу попадешь,  
Конечно, очень скоро.





### **Как Клепа учил правила дорожного движения (развлечение по ПДД во второй младшей группе)**

**Цель:** знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения;

**Задачи:** учить отвечать на вопросы по тексту;

довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода;

обогащать словарный запас.

**Словарь:** светофор, зебра, пешеходный переход.

**Оборудование:** разноцветные рули; спортивные стойки, кубики; дорожные знаки, светофор; красные, жёлтые, зелёные круги.

Ход мероприятия

*Ведущий:* Ребята, сегодня к нам в гости придет Клепа. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел.

*Дети хлопают. Входит Клоун Клепа.*

*Клепа:* Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я очень весёлый клоун Клепа, люблю играть, играю везде и когда хочу.

*Ведущий:* Клепа, а ты на улице играешь?

*Клепа:* Да, конечно, очень люблю бегать по дорогам с мячом, например.

*Ведущий:* Прямо на проезжей дороге? Ты же нарушаешь правила движения!

*Клепа:* Ни каких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю играть в футбол.

*Ведущий:* Ой, ребята, боюсь я за Клепу, как бы он в беду не попал! Ведь он не знает правила пешехода.

*Клепа:* Ну и что! Не нужны мне никакие правила. Пойдёмте, ребята, поиграем в футбол?

*Ведущий:* Ну, что же, пошли. Только гулять надо по тротуару.

*Клепа:* Ну, и почему я должен гулять только по тротуару?

*Ведущий:* Сейчас узнаешь. Ребята, давайте поиграем в игру «Автомобили».

*Дети изображают руль и двигаются под музыку, периодически нажимая на воображаемый звуковой сигнал. Клепа испуганно бежит среди детей.*

*Ведущий:* Ну, что, заезжаем все в гараж?

*Клепа:* Ух, и испугался же я! Машины как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться.

*Ведущий:* Вот видишь, чуть-чуть не случилась с тобой беда, под колёса машин ты мог бы попасть. Надо ходить по тротуару!

*Клепа:* Ну, ладно, я буду гулять по вашему тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

*Ведущий:* Тебе надо искать «Зебру».

*Клепа:* Зебру? Она же в жарких странах живет.

*Ведущий:*

Зебра в Африке живёт, полосатая очень.

Воду пьет, траву жуёт, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь у перекрестка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

*Клепа:* Ну и зачем она мне?

*Ведущий:* Дети, кто знает, что такое дорожная зебра?

Ответы детей.

*Ведущий:* А как нужно переходить «Зебру»?

Ответы детей.

*Клепа:* Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре и обязательно с мамой за руку.

*Ведущий:* Да здесь еще и знаки есть. Ребята, что это за знак?

*Дети:* Пешеходный переход.

*Воспитатель просит отыскать знаки спрятанные на участке, дети находят и показывают «Пешеходный переход»*

*Клепа:* А если я не найду такой знак и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить?

*Ведущий:* Дети, подскажите, где ещё можно переходить улицу? Для этого отгадайте загадку.

Он высокий и красивый

У него три глаза.

Каждый глаз имеет свет

Ты узнаешь сразу.

*Дети:* Это светофор.

*Ведущий:* Правильно, ребята. Светофор командует переходом. Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет.

Игра «Светофор и автомобили»

*Дети едут на машине в соответствии с цветом светофора, который показывает ведущий.*

*Ведущий:* Ну что, Клепа, понял как нужно переходить дорогу?

*Клепа:* Что-то я запутался? На желтый ехать или нет?

*Ведущий:* Давайте закрепим... На какой цвет светофора мы переходим дорогу?

*Дети:* На зеленый.

*Ведущий:* А на какой нельзя переходить дорогу?

*Дети:* На красный.

*Ведущий:* А если горит желтый?

*Клепа:* Надо подумать.

*Ведущий:* Да, надо становиться и подождать когда загорится красный свет.

*Клепа:* Всё-то вы знаете, всё умеете. А вот мои загадки не разгадаете!

### **Загадки**

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

И что это? (машина)

Вой сирены за окном-

Окружён пожаром дом

Она на помощь первой мчит —  
Из беды всех выручит!  
Эта машина самая главная!  
Эта машина зовётся... (*пожарная*)

Если ты болеешь, кто к тебе приедет?  
Кто в халатах белых на машине едет?  
Та машина мчится, во всю прыть несётся  
Что же это за машина? Как она зовётся? (*скорая помощь*)  
Кто поможет на дороге, если, вдруг, авария?  
Кто приедет разобраться с тем, кто нарушил правила?  
Кто догонит нарушителя или поймает вора?  
Это машина быстрая и известная, это машина... (*полицейская*)

*Клепа:* Какие вы молодцы! Спасибо, что рассказали мне о светофоре, дорожных знаках, автомобилях, правилах поведения на дороге. Пойду гулять дальше и буду правила соблюдать.

*Ведущий:* Пожалуйста, приходи, к нам еще. Мы тебе еще что-нибудь расскажем интересное. До свидания! А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Чтобы у всех было хорошее настроение,  
соблюдайте все правила дорожного движения.

## **Занятие по правилам дорожного движения во второй младшей группе «Наш город».**

**Цель:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов.

**Задачи:** закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;  
ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;  
дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу;  
воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

**Материал:** картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

### **Ход занятия:**

1. Вступительная беседа.

*Воспитатель:* «Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

*Вопрос:* «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

*Воспитатель:* На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

2. Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

3. Вопросы:

—«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—«Почему нельзя ходить по проезжей части?» (Ответы детей). Верно сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому, что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

4. Песенки на тему «Наш город».

Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу.

И будем ходить, и любоваться улицами нашего города.

### Презентация «Для чего нужны машины?»

Раскрывает виды легковых и грузовых автомобилей, знакомит с их назначением, помогает детям легко запомнить специальные виды транспорта. В презентации использованы аудио, видео и анимационные эффекты. Сочетает наличие наглядного материала и игровых заданий («Найди отличия», «Что лишнее», «Чей звук», «Собери из геометрических фигур»), направленных на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

**Цель:** введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о транспорте.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по-жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
2. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях (шофер, строитель, врач).
3. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Заметки к слайдам:

- 1) Титульный лист
- 2) Послушайте, пожалуйста, загадку:

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька.

Правильно, конечно машина. Для чего нужны машины? Ребята, как вы думаете?

- 3) Автомобили – самое популярное средство передвижения. Первыми появились легковые автомобили. Они медленно ездил и были очень дорогими. Потом люди придумали, как сделать машины быстрее, безопаснее и дешевле. Сейчас по дорогам всех стран мира едут машины разных марок. Среди них и быстрые спортивные автомобили, и большие внедорожники, и вместительные машины для всей семьи.
- 4) Легковые автомобили видели все. На них можно ездить практически везде. Особые машины, внедорожники (или джипы) пройдут там, где нет дороги. На машине удобно ездить по делам и в отпуск. В багажник можно уложить вещи, и даже велосипеды, устроиться на сиденье и отправиться с родителями в интересную поездку.
- 5) Игра «Найдите 10 отличий». Посмотрите внимательно на картинки, и найдите 10 отличий.
- 6) Отгадайте загадку: «Силен, вынослив словно бык, по трассе едет ...грузовик»
- 7) Грузовики – это большие автомобили для перевозки тяжестей. У всех грузовиков разная сила, иначе она называется «грузоподъемностью». А еще у каждого есть свой тип кузова, который позволяет перевозить разные грузы. Например, у цементовоза кузов – цистерна, у лесовоза – платформа, у самосвала – прямоугольное днище с бортами. Еще бывают бензовозы, контейнеровозы, фургоны, фуры, рефрижераторы и другие грузовики.
- 8) А сейчас мы с вами поиграем. Давайте соберем из геометрических фигур грузовик. Посмотрите, у меня есть круги, квадрат и прямоугольники. Как нам собрать из них машину? Правильно. Круги – это колеса, прямоугольники – кабина и кузов, груз, а

квадрат – это окно. У вас на столах лежат геометрические фигуры, теперь каждый пусть попробует сам.

9) Гоночные автомобили придумали не для перевозки людей или грузов, а для интересных соревнований на скорость и выносливость – гонок. Бывают гонки по специальным трассам на легких, прочных одноместных и очень быстрых машинах – болидах. Самые известные гонки называются «Формула - 1». Также бывают ралли – гонки по бездорожью – лесам, болотам, пескам. Водителей гоночных автомобилей называют пилотами.

10) Будто вихрь, вздымает пыль гоночный автомобиль.

11) Заставка к физкультминутке.

12) Физминутка:

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)

На машине легковой (руки вверх, хлопок над головой)

Въехали на горку: хлоп, (руки через стороны вниз)

Колесо спустилось: стоп. (присесть)

13) Есть специальные автомобили, которые помогают спасать людей. Это «скорая помощь», машина службы спасения, полицейская и пожарная. «Скорая» отвозит больных людей в больницы, спасатели выезжают на взрывы, ураганы и разные аварии, пожарные мчатся тушить пожары, полицейские следят за порядком и ловят преступников.

14) Когда эти машины спешат на помощь, они включают сирены и мигают маячками. И другие машины должны уступать им дорогу. Как вы думаете, зачем?

15) Игра «Чей это звук?». Послушайте, и угадайте, чей это звук? Правильно, скорой помощи.

16) В древности люди строили дома своими руками из земли, дерева, камня. Сейчас человеку помогает строительная техника. Самосвалы, тягачи, цементовозы привозят с заводов строительные материалы. Из них строят дома – надежные и красивые. Экскаваторы роют ямы и траншеи для труб. Краны и автоподъемники поднимают людей и грузы, бетономешалки смешивают раствор, асфальтоукладчики делают дорожки. Всеи техникой управляют люди – строители.

17) Послушайте стихи: Из кузова песку – обвал! То машина – самосвал. Привезли песок рабочим, Чтобы строить дом помочь им. А на стройке утром рано Есть работа и для крана Грузы вверх он подает Никогда не устает.

18) Вокруг нас много машин. Работа шофера – управлять машиной, перевозить на ней людей или грузы. Работа врача – лечить людей, строителя – строить дома.

19) Игра: «Угадай, что лишнее?». А сейчас посмотрите внимательно, и подумайте, какая машина лишняя?

### «Знакомство Тузика с правилами дорожного движения»

#### **Программное содержание:**

Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения.

Познакомить с простыми знаками.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Обогатить словарный запас.

**Ключевые слова:** Светофор, зебра, пешеходный переход,

**Материал и оборудование:** дорожные знаки, зебра, рули.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня к нам в гости придет собачка, по имени Тузик. Она очень хочет чтобы мы познакомили ее с улицей и правилами дорожного движения. Давайте громко позовем Тузика. (Дети громко зовут собаку).

**Собака:** - Здравствуйте, дети! Меня зовут Тузик. Я гуляю там где захочу.



Воспитатель: - Тузик и ребята я вам предлагаю отгадать загадку:

В два ряда дома стоят -

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети и собака: - Улица!

**Воспитатель:** - А ты Тузик соблюдаешь правила дорожного поведения на дороге?

**Собака:** - Я ни про каких правил ничего не знаю и знать не хочу.

**Воспитатель:** - Дети, давайте познакомим Тузика с правилами пешехода и отправимся вместе с ним погулять.

**Собака:** - Пойдемте погуляем, очень интересно.

**Воспитатель:** - Тузик, а ты знаешь, что когда мы выходим на улицу, то мы становимся пешеходами и гуляем только по тротуару.

**Собака:** - Почему это я должен гулять только по тротуару?

**Воспитатель:** - Ребята, а давайте поиграем с Тузиком в подвижную игру «Воробушки и автомобиль», для того чтобы объяснить ему для чего нужен тротуар.

(Дети и Тузик становятся воробушками и вылетают из своих гнезд на проезжую часть и начинают прыгать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок с рулем в руках). Воробушки и собака пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж.

**Собака:** - Ох, и испугался же я, чуть не попал под колеса автомобиля, ели целым остался.

**Воспитатель:** - Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобой беда, поэтому надо ходить по тротуару!

**Собака:** - Ну, ладно, теперь я буду гулять только по тротуару. А если я захочу перейти на другую сторону улицы, тогда что мне делать?

Воспитатель:

- Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

**Собака:** - Зебра? Она же в жарких странах живет.

Воспитатель:

- Зебра в Африке живёт,

И на каждой улице,

Посмотри на «ПЕРЕХОД»:

Полосы красуются.

«Зебру» - знает весь народ –

Пешеходный переход.

**Собака:** - Ну теперь мне понятно что это за «зебра».

**Воспитатель:** - Ребята, на какой геометрической фигуре нарисован человек, идущий по пешеходному переходу?

**Дети:** - квадрат.

**Собака:** - А если я не найду такой знак и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить?

Воспитатель:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит день и ночь -

Зеленый, желтый, красный!

В. Кожевников

- О чем говорится в стихотворении?

**Дети:** -О светофоре!

**Собака:** - Это еще что за животное?

**Воспитатель:** - Это не животное! Светофор скажет когда можно переходить дорогу.

**Собака:** - А он еще и разговаривает?

Воспитатель:

- У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри

**Собака:** - А что это за окошки?

Воспитатель:

- Если в окошечке красный горит,

«Стой! Не спеши» - он говорит.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

-А сейчас, ребята, чтобы Тузику было понятней поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы - шоферы. Когда я подниму красный кружочек это значит, нельзя идти, вы держите рули в руке внизу. А когда скажу желтый свет – приготовиться, руль держите двумя руками и готовьтесь двигаться. Когда говорю зеленый свет, то можно ехать, вы двигаетесь под музыку.

**Воспитатель:** - Понравилась тебе, Тузик, наша игра?

**Собака:** - Да. Спасибо, дети! Ну теперь мне стало все понятно, если не соблюдать правил дорожного движения, то может случиться беда. Вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Знаки эти надо знать,

Надо знаки уважать!

- Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше.

**Воспитатель:** - Еще приходи к нам и своих друзей приводи. Мы вам еще что –нибудь расскажем интересное. До свидания!

- А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Дети:

- Да!!!

### «Наблюдение за грузовым автомобилем».

**Цель:** продолжать знакомить детей с разными видами транспорта.

**Задачи:** Закреплять знания об особенностях грузового транспорта его значении в жизни человека; уточнять представления о работе водителей, управляющих грузовым автомобилем; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Вынос оборудования:** машинки грузовые и легковые, цветные рули на каждого ребенка, дорожный знак – пешеходный переход, формочки, совочки, лопатки, грабли, ведерки, мелки, другие игрушки.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, разучивание песенок и стихов, отгадывание загадок, наблюдения за легковым и грузовым транспортом.

**Ход прогулки:** наблюдение за грузовым автомобилем, привозящим продукты в детский сад. Воспитатель загадывает загадки.

Пьет бензин как, молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (машина)

Мощный транспорт – грузовик.

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

Вопросы:

- Как называется эта машина? (фургон – продукты)

- Это легковая или грузовая машина?

- Для чего нужны грузовые автомобили?

- Что они перевозят?

- Кто управляет грузовой машиной?

- Каким автомобилем сложнее управлять - грузовым или легковым?

- Что делает водитель? (управляет машиной, разгружает продукты и т.д.)

**Трудовая деятельность:** сгребание в кучи и уборка скошенной травы с детской площадки.

**Цель:**

- Учить правильно, пользоваться граблями.

- Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Воспитатель: скошенная трава мешает бегать и играть.

- Что будем делать?

- Вы умеете пользоваться граблями?

- Куда ее уберем?

- На каком транспорте удобнее вывезти траву?

**Подвижные игры:**

- «Мы шоферы»

- «Цветные автомобили»

**Цель:**

- Приучать соблюдать правила дорожного движения.

- Учить внимательно, слушать команды воспитателя.

- Развивать внимание и мышление.

Воспитатель:

- Куда ты едешь?

- Что везешь?

- Для чего это нужно?

Впереди на дороге появился дорожный знак – пешеходный переход. (Зебра)

- Как называется этот знак?

- Что будешь делать?

- почему водитель должен пропустить пешехода?

**Индивидуальная работа:** бег со сменой направления, прыжки на двух ногах

Игра « с кочки на кочку»

**Цель:**

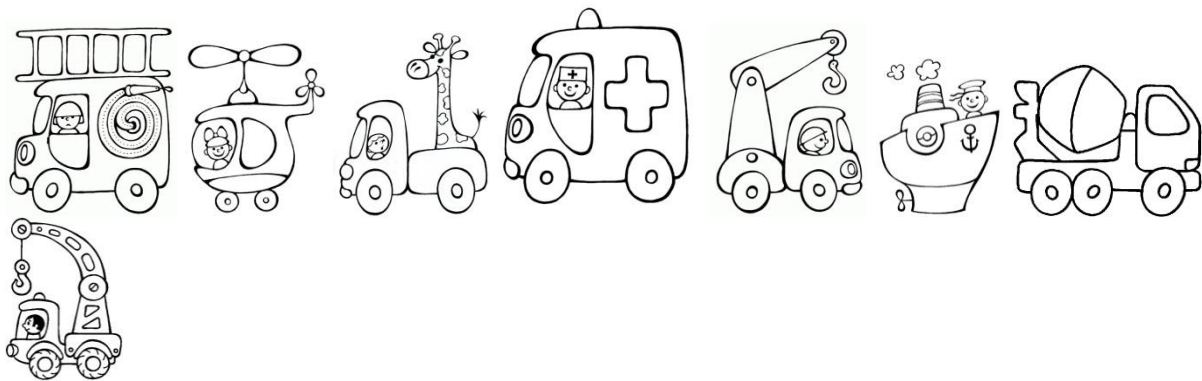
- Упражнять в беге с заданиями на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, меняя на бегу направления, в прыжках – подскоках на двух ногах.

**Самостоятельная деятельность:**

**Цель:** развивать воображение, умение применять в игре полученные знания и умения.

- У шофера Вани сломалась машина. Что вы будете делать? (проблемная ситуация)

Игры детей с выносными игрушками под наблюдением воспитателя.



### П/и Воробушки и автомобиль.

**Цель:** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Описание:** Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или коня. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

### История появления правил дорожного движения. История светофора



Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

**Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.**

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью,

смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брэнчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

История светофора

А знаешь ли ты, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали. Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением. Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху — красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый **светофор** появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универсама ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

### Стихи про светофор



А. Рахимов

Помогает с давних пор  
Детям, друг наш, **светофор**  
Объяснит без напряженья  
Детям правила движенья.

Слушай и запоминай  
И всегда их соблюдай.  
Загорелся **КРАСНЫЙ** свет,  
Стой, малыш, прохода нет.  
**ЖЕЛТЫЙ** свет смотри горит  
Приготовься говорит.  
А зажегся свет **ЗЕЛЕНый**  
Проходи мой друг ученый.  
Помни правила движенья  
Как таблицу умноженья!

### **И. Даль**

«Самый главный на дороге,-  
Говорили мне друзья -  
Разноглазый, одноногий,  
С ним шутить никак нельзя».  
Я немного испугался  
Слыша этот разговор,  
Но увидев, догадался-  
Это ж, просто,- **светофор**.

### **М. Новицкая**

Разноцветных три кружочка:  
**КРАСНЫЙ** светит – **ПОДОЖДИ**  
И на **ЖЕЛТЫЙ** – **СТОЙ**, дружок,  
На **ЗЕЛЕНый** свет – **ИДИ!**  
**Светофор** даёт советы,  
Как дорогу перейти.  
Пешеходу в деле этом  
Лучше друга не найти!

### **Г. Козиненко**

Цвет зеленый –  
Проходи!  
Желтый –  
Малость погоди.  
Ну, а если красный –  
Стой, дружок!  
Опасно!

### **Г. Ключникова**

Подмигнул мне **светофор**:  
-Проходи, ребёнок!

Ну какой здесь будет спор?  
Свет горит – зелёный!  
Смело я иду, друзья,  
Прямо по полоскам.  
А машины все стоят  
Здесь, у перекрёстка!  
Жёлтым светофор мигнул,  
Фыркнули машины!  
Я на тротуар шагнул –  
Зашуршали шины.  
Пешеходам красный цвет,  
Значит – остановка,  
Не беги, раз хода нет,  
Даже, если ловкий.

### А. Штро

Три глаза есть у **светофора**.  
А ну, запомни их, дружок,  
Ходить по улицам, чтоб скоро  
Самостоятельно ты смог.  
Вот красный глаз... Его ты бойся!  
Когда горит он – нет пути.  
Моргает желтый – приготовься!  
Зеленый светится – иди!

### Д. Пономарева

**Светофор** нам светит красным —  
Стой! Идти нельзя, опасно.  
Жёлтый с красным вдруг зажжён —  
Мы стоим, зелёный ждём.  
По зелёному сигналу  
сразу не переходи.  
Головою влево- вправо  
перед этим покрути:  
Убедись, что слева- справа  
нету мчащихся машин,  
И тогда иди спокойно.  
Все поймут: ты стал большим.

### Рассказ про светофор Светофор

Мы остановились, и все другие автомобили остановились и трамвай остановился. Я спросил:  
—Почему?  
Мама объяснила:  
—Вон, видишь, красный фонарик?



Это светофор.

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

- И долго мы стоять будем?

- Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик. Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным. И мы поехали.

Потом ещё раз на улице горел красный фонарик. Я уж знал, зачем он горит, и закричал:

- Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит:

- А ты молодчина!

Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх.

Когда он махнул рукой, мы поехали.

Б. Житков.

**Умный заяц встал в сторонке,  
говорит своей сестрёнке:**

**- Если красный, свет горит,  
это значит, путь закрыт.**

## Рассказ про светофор

Жил-был светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает «Какой высокий», сорока думает «Какой важный», ящерица думает «Какой красивый», заяц думает «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

- Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.

- Я не зверь, я – светофор и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни светофора. Как же вы обходитесь без них?

- А что такое дорожные знаки и для чего они нужны?- спросили звери, птицы и насекомые у светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех – он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса – рассказать обо всем, что знал сам.

- Так вот, слушайте,- начал светофор,- дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т.д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.



-Как разговаривать?- удивилась сорока.

-Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

-Ой, желтый глаз открылся!- воскликнула белочка,- значит можно идти?

-Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо подготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз – пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили светофор за урок и за свои дела принялись. А светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

### Сказка о светофоре.

Сказка о светофоре.

Жил на наших улицах,

Светофор весёлый,

Провожал он жителей,

В детский сад и школу.

Слышен смех из всех дворов,

Детвора играет.

Может милый светофор только всем мишает?

Его скука одолела и решил он вдруг,

Я немного поиграю и опять приду.

Смех, песочница, игра

светофор в веселье,

А на улицах беда,

Случилось столкновение,

Как же так без светофора?

Чтоб дорогу перейти надо нам его найти.

Мы искали и нашли, во дворе играет,

Обращаемся к нему светофору своему:

-Ты вернись в свои места,

Без тебя там лишь беда, негодится никуда.

Воротиська ты опять,

нам дорогу охранять-

Я же думал, что не нужен

скучно стало мне стоять

И пошел я погулять,

но теперь я понимаю

Что я глупо поступаю,

Ведь вы правы, мне не скучно,

Охранять вас точно нужно

Я зелёный свет включу,

Путь вперёд вам разрешу,

Все машины дружно ждут,

Дети с мамами идут.

Если правила ты знаешь

И всегда их соблюдаешь-

Светофор тебе поможет у дороги он стоит

За движением следит!

**Цель:** Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета “глаз” светофора.

2.Развивать внимание, память, мышление.

4.Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.

Интеграция образовательных областей:

Коммуникация:

5.Развивать речь детей, активизировать словарь: существительные: светофор, “глаз”; прилагательные: красный, жёлтый, зелёный; глаголы: светит, едет.

**Художественное творчество (аппликация):**

Оборудование:

Мультимедийная доска, диск с мультфильмом «Смешарики-Светофор», Презентация с изображением светофора и его сигналами, 3 гелевых шарика.

Для каждого ребёнка: руль для игры; кисть; клей, салфетка, подставка под кисти, клеёнка, салфетка, готовые шаблоны светофора, круги 3 цветов (жёлтый, красный, зелёный).

**Ход :**

1. Дети стоят стайкой возле воспитателя.

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам пришли много гостей. Давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются).

Воспитатель: - Ой, ребята смотрите, а что же это такое? (В группу влетают 3 воздушных шарика: красный, желтый и зеленый, к ним привязан диск с мультфильмом). Правильно это воздушные шарики, а что же они нам принесли? (ответы детей) Диск с мультфильмом.

Ребята, а вы любите смотреть мультики? (Да).

Очень хорошо, тогда давайте включим диск и посмотрим, что же это за мультфильм? А пока я буду включать диск, вы садитесь поудобнее, поставьте вместе ноги, выровняйте спинки. (дети садятся на стульчики напротив мультимедийного экрана).

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: - Ребята, скажите, вам понравился мультфильм? (ответы детей)

Воспитатель: - А кто был в этом мультфильме? (ответы детей) Правильно, молодцы, а что придумали герои мультфильма, для того, что бы можно было спокойно, без опасений перейти дорогу? (ответы детей).

Воспитатель: - Совершенно верно смешарики придумали светофор. А вы знаете, зачем нужен светофор? (ответы детей).

Воспитатель: - Все сигналы светофора загораются поочерёдно, сначала красный, затем жёлтый и только потом загорается зелёный свет.

Воспитатель: - Ребята, скажите, сколько сначала было «глаз» у светофора? (ответы детей).

Какие это цвета? (ответы детей). Молодцы вы такие внимательные. А потом они добавили ещё один «глаз», какой этот «глаз» по цвету?(ответы детей). Правильно – жёлтый.

Воспитатель: - Ребята, а какие «глаза» у светофора по форме? (ответы детей) Правильно – круглые. А по цвету? Давайте скажем все вместе - красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: - Молодцы ребята, а вы знаете, что означает каждый сигнал светофора? Вот, например, о чём нам говорит красный цвет? (ответы детей) Красный свет прохода нет, молодцы спасибо.

Воспитатель: - А, что означает жёлтый свет? (ответы детей) Жёлтый свет - приготовься, внимание. А мы с вами, можем переходить улицу на жёлтый свет? (ответы детей)

Правильно нет.

Воспитатель: - Но, вот, светофор зажигает зелёный свет - что же он означает? (ответы детей) Правильно зелёный свет означает, препятствий нет, смело иди в путь.

Воспитатель: - Молодцы ребята, а вы любите играть? Тогда я приглашаю вас поиграть, а игра называется: «красный, жёлтый, зелёный»

Игра: «Красный, Жёлтый, Зелёный»

Воспитатель: - Ребята вы будете шофёрами. Когда я подниму красный круг – значит, дороги нет, вы держите рули внизу. А когда я подниму жёлтый - приготовьтесь, вы держите руль 2 руками и готовитесь в путь. Когда покажу зелёный свет – можно ехать, путь открыт, вы двигаетесь под музыку. (Игра повторяется несколько раз)

Воспитатель: - Молодцы ребята, весело играли, а главное верно выполняли правила дорожного движения.

Воспитатель: - А теперь мои дорогие я предлагаю вам сделать свои собственные светофоры. Проходите за столы, присаживайтесь, ноги поставьте вместе, не забывайте, ваша спина должна касаться спинки стула.

Художественное творчество (аппликация).

Образец на мольберте или на мультимедийной доске.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, пожалуйста, на образец и скажите, какого цвета нижний сигнал светофора? (ответы детей) правильно зелёный. А над ним какого цвета? (ответы детей) отлично, молодцы - жёлтый. А верхний круг, какого цвета? (ответы детей). Умнички, все правильно ответили это красный.

Воспитатель: - Разложите круги на своём светофоре. У всех получилось? (проверяю).

Воспитатель: - Ребята давайте вспомним правила, как мы с вами будем работать. Круги намазываем клеем на клеёнке, кладём круг на светофор и подсушиваем салфеткой. (Пока дети работают, звучит музыка про светофор).

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы отлично справились. Возьмите свои работы, мы прикрепим их на нашей доске и полюбуемся на наши светофоры, какие замечательные они у нас получились.

Заключение:

Воспитатель: - Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? (ответы детей)

Правильно про светофор, а что делает светофор? (ответы детей). Правильно он горит, светит.

Воспитатель: - Ребята теперь вы знаете, как безопасно переходить через дорогу, и о чем говорит светофор, эти правила нужно соблюдать и никогда не забывать о них.

Делитесь:

### **Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»**

**Цель занятия:** Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

**Ход:**

«Вспомните, ребята, кого называют пассажирами, - говорит воспитатель. (Ответ детей.) – Это тех, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде. »

А тех, кто идет по тротуарам? (Ответ детей) Правильно, пешеходами.

Сейчас мы с вами и будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех, будет шофёром. Он нас повезёт.

На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре человека. (Называет имена детей) Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас.

Итак начнём. Шофёр поехали!

Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмём – и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите.

Шофёр, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.

Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.

— Можно разговаривать с водителем во время движения?

- Нет.

- Почему?

- Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.

- А можно высовываться в окно или выставлять руку?

- Нельзя! Это опасно!

- Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

- Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.

- А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи?

- Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.

- Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто нам не сделает замечание.

- А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или пассажиры?

- Они уже пешеходы.

---

### **Интегрированное занятие-беседа во второй младшей группе «Как вести себя в транспорте»**

#### ***Цели:***

Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте;  
Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте;

Воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам;

Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения;

Развитие выразительных движений под музыку.

#### ***Оборудование:***

Наклейки автомобилей по количеству детей, аудиозапись песни «Голубой вагон», мяч, ИКТ, медали «Лучший пассажир».

#### ***ХОД:***

Дети под музыку входят в группу. Приветствуют гостей.

Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя!

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, кого называют пассажирами? Кто ездит в общественном транспорте? (*Ответы детей.*)

А какой общественный транспорт вы знаете?

- воздушный (кто им управляет?);

- водный (кто им управляет?);

- подземный (кто им управляет?);

- наземный (кто им управляет?).

**Воспитатель:** А сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать.

1. Дом по улице идёт, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус.)

2. Что это, ответьте сами: как автобус, но с усами? (Троллейбус.)

3. Что за транспорт, словно птица, по железным рельсам мчится? (Трамвай.)

А какой наземный транспорт вы ещё знаете? (*Ответы детей.*)

Сейчас мы с вами расскажем стихи о поведении в транспорте.

На остановке зайчики прыгали как мячики, весело скакали: прыг да скок кругом!

И старенького Мишку толкнули в бок локтём.

Ждёшь на остановке, стой и не крутись!

А задел кого-то, сразу извинись!

Правила поведения в транспорте:

1. Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.

Подошёл автобус,

зайки гурьбой двери осадили,

рвутся, словно в бой у зайчат,

уступить дорогу не хотят.

Пассажирам выйти зайцы не дают,

все гурьбой толпятся и на всех орут.

Сначала выходящих надо пропустить,

а потом спокойно внутрь заходить.

2. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам!

Воспитатель: А кто из вас знает стихи о правилах поведения в общественном транспорте?

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

О каком правиле поведения, ребята говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей.)*

3. Никогда не толкайся в автобусе!

Мышка в автобусе в угол забилась,

И за спиной у слона притаилась.

Едет, волнуется, очень боится

Может контроль невзначай появиться.

Только у Мышки билетика нет.

Жалко ей денег платить за проезд!

Вот и сидит за спиной у слона.

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

А о каких правилах говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей.)*

4. Без билета ездить нельзя!

П/И «Билетики»

1 остановка «Игровая».

2 остановка «Музыкальная».

3 остановка «Спортивная».

Назначается «заяц». Он становится в центр. Вокруг него становятся ребята парами лицом друг к другу. Внутренний круг - билетики, внешний – пассажиры. По команде круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий говорит: «Контролёр!». Пассажиры должны схватить любой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Тот, кому не досталось билетика, становится «зайцем». Повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: Продолжим, ребята, говорить о правилах поведения в общественном транспорте.

Лев в автобусе сидел,

И в окошко всё глядел,

Рядом бабушка стояла, сумку полную держала

Лев, и сильный, и большой,

Место бабушке больной,

Уступить не захотел,

Она стояла - он сидел.

Это грустно и обидно,

И за льва, конечно, стыдно!

Старших надо уважать

И места им уступать!

5. Уступай место старшим!

Возмущается народ: белка семечки грызёт! Шелухой усыпан пол. К Белке Заяц подошёл:  
«Мусор на пол не кидают. А сумела набросать, так сумей его собрать!»

### **6. Не мусори в общественном транспорте!**

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел! Там мороженое тает, на соседей попадает!  
Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил. Только брызги полетели! Пассажиры  
обомлели. Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться, ты с мороженым в салон, не  
входи как этот Слон.

Игра малой подвижности «Светофор»

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия:

- красный – делают шаг назад;

- жёлтый – приседают;

- зелёный – маршируют на месте.

7. Сохранять билет до конца поездки.

Стихотворение:

Раз в трамвае крокодил

На проезд билет купил.

Посмотрел он, что за диво!

У него билет счастливый!!!

И на счастье крокодил

Тот билетик проглотил!

Контролёр к нему подходит

Но билета не находит

Говорит он : «Выходи!»

Или за проезд плати!

Вот счастье! Крокодил

Вновь билет себе купил,

Но жевать его не стал –

Сохранил и предъявлял!

Вот сколько мы знаем с вами правил поведения в общественном транспорте.

Давайте мы с вами сейчас подведём итоги и вспомним все правила. (Ответы детей,  
подведение итогов.)

Предъявляйте билет при входе в автобус;

Не бросайте мусор в окно;

Не толкайте других пассажиров;

Не высовывайтесь из окон транспорта;

Не наступайте на ноги пассажирам.

Физкультминутка «Машины»

На улице нашей

машины, машины,

Машины малютки,

Машины большие,

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые!

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход!

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю!

В заключительной части детям предлагается просмотреть видеofilm «Правила поведения в общественном транспорте».

Рефлексия: дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы:

Что нового вы сегодня узнали?

Что вызвало у вас затруднения?

Что вам понравилось?

### «Если ты потерялся на улице...»

**Цель и задачи:** дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

**Оборудование:** картинки с изображением, потерявшегося ребенка, цветные карандаши, бумага.

#### *Ход занятия.*

Воспитатель: показываю картинку, на которой изображен плачущий ребенок, вокруг дома, прохожие люди.

-Как вы думаете, почему плачет ребенок?

Ответы детей: ( Наверное пропал его любимый друг-собака...Потерял свою игрушку... А, может он, потерялся?)

Воспитатель: Как много народу бывает в магазинах, на улицах, на вокзале. Все двигаются в разные стороны, спешат, толкаются. Чуть зазевался – тебя уже отнесло от мамы или папы. Все вокруг такие высокие, за ними ничего не видно. И шумно очень – не перекричишь, не дозовешься родителей. А еще легко потеряться там, где плохо видно друг друга. Например, в большом магазине с высокими стеллажами. Или в парке, лесу с густыми кустами.

Страшно? Конечно!

Многие ребята делают вот что: от страха бегут, куда глаза глядят в надежде, что сейчас догонят родителей. А куда бежать-то не знают!

И, может быть, бегут как раз от мамы. Она начинает искать ребенка. Она слышит, что он плачет, идет за ним – а он от нее.

Другие дети, расстроившись, забиваются в уголок и тихонько плачут. Это тоже неправильно, родители будут искать тебя, но из-за шума не заметят. Так можно очень долго не найтись, даже будучи совсем рядом.

Что же делать? Не терять головы и просить о помощи!

Помни : родители где-то рядом. Они тебя ищут. Помоги им!

Если ты потерялся – стой на месте как вкопанный. Первым делом взрослые вернуться искать тебя туда, где тебя видели. Если вокруг сильно толкаются, постарайся выйти на открытое место или залезь на скамейку, чтобы тебя было видно.

Не плачь, а громко зови :”Мама я здесь!”. Все дети плачут, похоже, а голоса у всех разные. Родителям легче узнать и найти тебя по голосу.

Если тебя не нашли быстро, проси помощи у взрослых. Прежде всего, ищи человека в форме. В магазине это продавец, на улице милиционер. Если не видишь такого, подойди к какой-нибудь женщине, которая покажется тебе подходящей.

-Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебе нашли?

\*Свою фамилию, имя.

\*Имя, отчество родителей.

\*Домашний адрес.

\*Знать номер телефона.

Зная это, взрослые могут помочь тебе. Мама услышит и быстро придет!

А еще можно договориться со взрослыми заранее: если потерялся, идем к какому-нибудь издалика видному месту, например к фонтану или большой рекламной надписи. Там вы друг друга сразу найдете.

Наверное уже вы знаете свое имя и фамилию и может быть и адрес. Но иметь в потайном кармане записку с этими данными все равно не помешает. Главное чтобы в записке были номера телефонов твоих родителей. Тогда отыскать проще простого.

**Задание.**

Нарисовать портрет своей мамы. Рассказать, как она выглядит. Это поможет вам описать маму взрослому, к которому вы обратились за помощью и отыскать ее.

### «Поведение детей на улице»

**Цель:** Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Образовательные области:** Познания, музыка, коммуникация, социализация, физическая культура, художественная литература.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- 1) Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: сервиса, запрещающие, указательные; закреплять названия элементов улиц, дорог (тротуар, проезжая часть, островок безопасности, перекресток) .
- 2) Различать и называть виды транспорта и их назначения.
- 3) Формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги и на макете, учить детей работать с алгоритмом.

2. Развивающие:

- 1) Развивать у детей творческую активность, художественно-креативные способности, использование в рисовании нетрадиционных материалов и техник (рисования и печать от руки и пальцевая живопись) .
- 2) Развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос воспитателя, отвечать полными предложениями.
- 3) Развивать быстроту реакции на сигнал в процессе игры.

3. Воспитательные:

- 1) Воспитывать дружеские отношения в коллективе, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- 2) Воспитывать культуру поведения детей на дороге.

**Формируемые интегративные качества:** любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

**Оборудование:** Дорожные знаки: демонстрационные, раздаточные; атрибуты к персонажам, алгоритм путешествия, макет улиц города Валуйки, обручи, краски, кисти, альбомные листы, баночки под воду, влажные салфетки.

**Техническое сопровождение:** Компьютер, минусовки.

### Ход занятий

Дети входят под песенку «Мы едем, едем, едем... »

Мы едем, едем, едем в далекие края

Хорошие соседи, счастливые друзья

Нам весело живется, мы песенку поем,

А в песенке поется о том, как мы живем.

Тра-та-та, тра-та-та, мы приехали не зря,

Правила движенья, знать без возраженья.

Безопасность и внимание, вот какое нам задание.



-Вот мы и приехали. Остановка- детский сад. Посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся. А теперь прошу занять свои места.

-Ребята мы живем с вами в красивом городе с зелеными улицами, переулками. Как называется город, в котором мы живем? (Валуйки). В нашем городе много улиц по ним движется много легковых и грузовых автомобилей. Они мчатся на большой скорости.

-Закон улиц и дорог называется «Правила дорожного движения»- он очень строг .

Он не прощает, когда пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил.

Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

Звучит громкая музыка «Бабки-Ежки».Залетает Баба-Яга на метле.

-Здравствуйте, дети! Здравствуйте взрослые! Ой, ну и долго же я летела. Когда летела, ну и напаладась! Это все Кощей, противный придумал. Ты говорит, Яга лети как можно быстрее и по сторонам не смотри. А я в результате вон, сколько шишек набила!

Торопилась, по сторонам не смотрела, но все-таки заметила: на дорогах какие-то знаки висели, я их сфотографировала. Ну, где она, а-а-а вот моя флешка, на ней все фотографии. Давайте посмотрим.

-Проходи, дорогая бабушка, присаживайся за стол, сейчас тебе ребята все расскажут. На экране появляются дорожные знаки: Светофор, пешеходный переход, автобусная остановка, осторожно дети, уступи дорогу, больница, пункт питания. (В конце беседы появляются новые знаки: въезд запрещен, остановка запрещена, стоянка запрещена.)  
Беседа о дорожных знаках.

-Ребята, посмотрите и скажите, что это за знак? (это светофор) .

-На какой сигнал светофора, можно переходить дорогу? (на зеленый) .

Начинаем разговор про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами разноцветными огнями.

Вот глазок зажегся красный, путь закрыт, идти опасно!

Желтый свет- предупрежденье, наберись дружок терпенья.

Увидал зеленый свет- проходи, препятствий нет!

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день и ночь-

Зеленый, желтый, красный.

-А кто из вас знает, что это за дорожный знак? (Пешеходный переход)

Где его устанавливают? (В местах пешеходного перехода) .

Он показывает, где переходить улицу.

По полоскам черно- белым человек шагает смело.

Знает: там, где он идет – пешеходный переход.

-Ребята, а где устанавливают этот знак? И что он обозначает? (Осторожно, дети.)

Устанавливается этот знак вблизи детских садов и школ.)

Б-Ребята, этот знак запрещающий. Он обозначает «Въезд запрещен». Кружок красного цвета, а внутри белая полоска. Вы наверно обратили внимание, что дорожные знаки окрашены в красный и синий цвет. В красный цвет окрашены запрещающие знаки, а в синий цвет –указательные.

-А сейчас, мы вместе с Бабой – Ягой поиграем в игру «Разложи правильно». У меня два вида дорожных знаков (указательные, запрещающие) по моей команде вы должны разложить указательные знаки в синий обруч, а запрещающие знаки в красный обруч. (повторяется2-3раза) .

Баба-Яга.

-Молодцы ребята! справились с заданием и меня научили. Теперь я буду внимательна на дороге и буду обращать внимание на дорожные знаки, а Кощей слушать не стану.

(Звонит телефон)

Баба-Яга. - Але, а, это ты Кима? (Кима внучка Бабы-Яги). Я заблудилась, сижу в детском кафе «Чародейка». А ты мое письмо получила?

-Ой, голова моя дырявая, я совсем про него забыла. (Достает письмо)

-Ребята, посмотрите, что это за письмо? Какие-то разноцветные полоски квадратики. Помогите мне прочитать.

-Баба-Яга, это алгоритм пути к детскому кафе «Чародейка» (Баба-Яга колдует и на мониторе высвечивается алгоритм пути) .

-Баба-Яга.

Мне пора в лес, но я надеюсь, что вы найдете мою внученьку и поможете ей. (Рассказ воспитателя по алгоритму. Маршрут к кафе «Чародейка»

А сейчас, я приглашаю вас пройти к макету «Улицы города Валуек».

- Ребята, перед вами улицы нашего города. Посреди улицы проходит главная дорога, по которой движется транспорт. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Кто из вас знает, как называются дорожки для пешеходов? (тротуар) .Тротуар – это дорога для пешехода. Как называют людей, которые ходят по тротуару? (пешеходы)

-Вдоль улицы стоят многоэтажные дома магазины. Перед домами растут деревья, кустарники, цветы. А теперь внимательно посмотрите, что мы не назвали? (правильно- это транспорт) Какие виды транспорта вы знаете? (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, подземный, специальный, железнодорожный и др.) (показ моделей машин) Рассказы детей о видах транспорта.

-Ребята, мы идем свами по улице, как называется эта улица? (ул. Гагарина) Мы дошли до перекрестка. Что такое перекресток? Перекресток-это место, где пересекаются улицы и дороги. А что это за знак? (пешеходный переход) Мы перешли дорогу по пешеходному переходу (или зебре, повернули на право и попали на улицу 9 Января.Прошли два квартала повернули на право и увидели дорожный знак. Что он обозначает? (Пункт питания). А вот и детское кафе «Чародейка».

Выходит Кима (внучка Бабы-Яги). и плачет.

- Кима, ты чего плачешь? (Мне скучно, я прождала, но друзья так и не пришли)

-Ребята, давайте порадуем Киму и нарисуем ей друзей.

Показ и объяснение воспитателя.

Самостоятельная работа детей (рисунки детей нетрадиционной техникой рисования)

Молодцы ребята! Вот сколько вы нарисовали друзей для Кимы. А сейчас мы споем песенку о дружбе.

-Ребята, о чем мы сегодня беседовали на занятии? Какие дорожные знаки вы запомнили? Какие правила надо соблюдать на дороге? Молодцы! Дети под музыку уходят с занятия.

### **Занятие по изодейтельности (рисование)**

#### **«Дорога для машины»**

**Цель.** Продолжать учить при закрашивании карандашом накладывать штрихи с одинаковым нажимом в одном направлении.

**Материал.** Листы бумаги с изображением контура дороги, маленькие игрушечные автомобили, карандаши, игрушка-милиционер.

#### **Ход занятия.**

Создание игровой мотивации. Воспитатель показывает детям маленькие автомобили и говорит: «На этих автомобилях должны были отвезти подарки игрушкам. Но не смогли сделать, потому что все дороги замело снегом, и машины не могут проехать».

Воспитатель спрашивает, не согласятся ли дети помочь расчистить дорогу от снега и отвезти подарки по назначению. Получив утвердительный ответ, она говорит: «Возьмем лист бумаги, заштрихуем дорогу коричневым и черным цветом. Но автомобили смогут отправиться в путь только после того, как миллионер (игрушка) проверит, насколько хорошо расчищены дороги».

Воспитатель на укрупненном образце показывает, как штриховать дорогу: частые полосы в одном направлении, с одинаковой силой нажима на карандаш.

Воспитатель с помощью куклы-милиционера рассматривает работы: одним указывает недостатки, других подбадривает, хвалит, побуждает выполнить задание как можно лучше; объясняет, что в тех местах, где сохранился лед (просматривается бумага, машина явно не пройдет).

По окончании штриховки воспитатель выдает каждому машину. Теперь уже можно выполнять задание.

### **«Здравствуй, наш друг светофор.»**

Программноесодержание:

1. Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы.
2. Познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода).
3. Поупражнять в отгадывании загадок, почитать стихи о светофоре.
4. Поиграть с детьми в подвижную игру «Светофор».
5. Закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов.
6. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.

Предварительная работа: Беседы с детьми о правилах дорожного движения, знакомство со светофором, дорожными знаками, рассматривание иллюстраций, чтение тематической литературы, стихов, сказок, рассказ случаев из личного опыта детей и педагога. Беседы с родителями о ПДД, размещение наглядного материала (папка, ширма). Подвижные и словесные игры на закрепление знаний ПДД.

Оборудование и материалы: Картинки с изображением разных видов светофоров, самодельная «зебра», флажки по цветам светофора, рули (кольца), гуашь, листы бумаги для рисования А-4 с нарисованными силуэтами светофора, образец выполненной работы.

#### **Ход занятия:**

1. Угадайте ребятки, что я вам сегодня принесла?
  2. Чтобы нам помочь путь пройти опасный,
  3. Горит и день и ночь зелёный, жёлтый, красный. Что это такое?
  4. Правильно-это светофор.
2. Скажите, кто помнит, что означают цвета светофора. Выслушать ответы детей. Если цвет зажёгся красный-значит двигаться опасно.
- Цвет зелёный говорит-пешеходам путь открыт.  
Жёлтый цвет-предупреждение, жди сигнала для движения.  
Красный-стой, жёлтый-жди, а зелёный цвет-иди!

**3.** Вы обращали внимание, что светофоры бывают разные, с разными изображениями, сигналами. Выслушать ответы детей.

-Светофоры, бывает, работают только для автомобилей - автомобильные.

-Есть светофоры, работающие для пешеходов, у них, как правило два цвета: красный и зелёный. И не просто цветные сигналы, но ещё с изображением.

-Есть светофоры со стрелками, (как вы думаете, зачем нужны стрелки?) которые указывают, куда можно поворачивать автомобилю.

-Есть светофоры со звуковым сигналом (зачем такие светофоры нужны), чтобы улицу могли перейти люди, которые плохо или совсем не видят (слышали как пикают такие светофоры сначала медленно, а потом быстро).

-Есть светофоры с кнопкой для перехода. Такие светофоры ставят там, где много машин и мало пешеходов.

Весь рассказ сопровождать показом картинок.

-Как вы думаете, зачем светофор горит, ведь цвета можно просто нарисовать и будет всё видно, зачем расходовать электроэнергию? Правильно, чтобы цвета светофора были видны в темноте.

- Но одного светофора недостаточно, чтобы перейти улицу, что ещё должно быть на дороге? «Зебра». Чтобы точно знать где именно переходить улицу.

**5.** А теперь поиграем в игру «Светофор (для автомобилей /пешеходов)».

**6.** По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь

правила, легко попасть впросак.

Всё время будь

внимательным и помни наперёд:

Свои имеют правила

шофёр и пешеход. Детей делю на команды, автомобили – берут рули, пешеходы подходят к «зебре», флажками показываю сигналы светофора (для автомобилей, соответственно пешеходы переходят дорогу, когда автомобилям горит красный свет). Затем дети меняются

ролями.

**5.** Вы хорошо запомнили

правила перехода улицы, молодцы не было ни одной аварии. А теперь мне хочется, чтобы вы рассказали о нашем занятии дома родителям. Чтобы было интереснее, предлагаю нарисовать раскрасить светофор красками. Посмотрите как я это сделала. Какие цвета я использовала в работе? Дети садятся за стол. Напоминаю, что работать нужно аккуратно, последовательно, не забыть поднять рукава. Держать кисть правильно, набирать краску только на волосистую часть, а металлическая-должна оставаться чистой, набрав краску, остатки отряхивать о край баночки, хорошенько прополаскивать кисть, промакивать её о салфетку. Мазки накладывать в одном направлении, не выходя за контур рисунка. По окончании работы не забыть убрать за собой рабочее место и помыть руки. Далее дети самостоятельно работают. Оказываю индивидуальную помощь.

**6.** Подвести итог занятия. Молодцы ребята, вы сегодня славно потрудились: вспомнили о правилах перехода улицы, о назначении зебры и сигналов светофора, сами нарисовали светофор, а когда ваши работы подсохнут, их можно будет вырезать и взять домой играть. Закончить мне

хочется стихотворением:  
машины в ряд,  
день и ночь горят.  
где днём трамваи спешат со всех сторон  
ворон!  
её переходи!

Движеньем полон город, бегут  
Цветные светофоры и  
И там,  
Шагая осторожно, за улицей следи, И только там, где можно

### Конспект занятия по ППД «Работа светофора»

**Задачи:** закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.

Форма проведения: целевая прогулка.

Предварительная работа:

1. Обыгрывание ситуаций «Идём в детский сад», рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы (стихотворение «светофор»).

2. Работа с родителями: беседа на тему «Будь внимательным на дороге».

Оборудование: иллюстрации, круги красного, жёлтого, зелёного цветов.

#### Ход занятия – прогулки.

Воспитатель: Вы научились играть с большими машинами, управлять ими как настоящие водители. Но на настоящей дороге транспорта очень много.

Педагог демонстрирует иллюстрации с изображением различных ситуаций на дороге и в транспорте.

Воспитатель: Что необходимо знать, чтобы не было аварии и беды?

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А ещё у нас есть хороший помощник – это....

Отгадайте загадку, кто это.

Три глаза – три приказа,

Красный - самый опасный...

Дети: Это светофор.

Воспитатель: Вспомним, что обозначает каждый сигнал светофора.

Дети под руководством воспитателя поясняют значение каждого сигнала светофора.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, внимательно: когда для машин горит красный сигнал светофора (воспитатель указывает на светофор для водителей, машины стоят, когда горит жёлтый сигнал – машины готовятся к движению, а когда горит зелёный сигнал светофора – машины трогаются с места. Так же поступают и пешеходы (наблюдают за светофором для пешеходов). Ребята, а что надо знать, чтобы не попасть в беду?

Дети: Надо слушаться взрослых, не играть на дороге и около неё, не спешить, быть внимательными, знать сигналы светофора и место где нужно переходить дорогу.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: развивать у детей цветное восприятие предметов.

Описание: Воспитатель раздаёт детям разноцветные предметы, проговаривая название цвета. Дети, у которых в руках соответствующий цвет, начинают движение к воспитателю.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданиями, интересная получилась игра.

## Конспект занятий по ПДД в группе старшего дошкольного возраста

### «Я- пешеход»

**Цель занятия.** Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательная:**

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

##### **Развивающие:**

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать интерес к искусству рисования, формировать умение аккуратно закрашивать,

##### **-Воспитательная:**

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

##### **Активизация словаря:**

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

##### **Методы и приемы:**

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

##### **Задачи интегрированных образовательных областей:**

«**Безопасность**». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«**Художественное творчество**». Приобщать детей к искусству рисования, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш.

«**Социализация**». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

«**Коммуникация**». Закрепить в словаре детей: светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

**«Чтение художественной литературы».** Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в сад пришла посылка, но её можно открыть только если мы ответим на вопросы и отгадаем загадки. Согласны?

Я по городу иду,  
Я в беду не попаду.  
Потому что твёрдо знаю

-  
(Правила я выполняю)

Пешеход

Место есть для перехода,  
Это знают пешеходы.  
Нам его разлиновали,  
Где ходить - всем  
указали.

(Пешеходный переход)

Где ведут ступеньки  
вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут ...?

Подземный переход

Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и  
сдержанность ,  
А главное -

Внимание

Что за зебра без копыт:  
Не под нею пыль летит,  
А над нею вьюга пыли  
И летят автомобили.

Пешеходный переход

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. О чём были загадки?

**Дети:** О пешеходе, о пешеходном переходе .

**Воспитатель:** Правильно, ребята. На дороге мы пешеходы и должны быть внимательны, но ещё надо выполнять правила дорожного движения.

**Воспитатель:** А ещё, ребята. на дорогах есть у нас помощники - дорожные знаки, лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Красный круг, а в нем мой друг,  
Быстрый друг - велосипед.  
Знак гласит: здесь и вокруг  
На велосипеде проезда нет.

(Езда на велосипедах запрещена)

Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, мигают –  
Людям помогают.  
(СВЕТОФОР)

В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ...  
(Дети)

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены(знаки: светофор, осторожно дети, пешеходный переход)

**Воспитатель:** А мы продолжаем. И теперь пришло время немножко поиграть. Вы должны правильно ответить.

Есть сигналы светофора —  
Подчиняйся им без...  
(Спора!)  
Желтый свет — предупреждение:  
Жди сигнала для ...  
(Движения.)  
Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята...  
(Могут!)  
Красный свет нам говорит:  
— Стой! Опасно! Путь...  
(Закрыт!)  
Все будьте правилу верны:  
Держитесь...  
(Правой стороны!)  
И зверята даже знают:  
На дороге не ...



*(Играют!)*

Хоккей — игра на льду зимой,

Но не игра на ...

*(Мостовой.)*

### **Физкультминутка**

#### **Шофер**

Быть шофёром хорошо, *Дети бегут по кругу, крутят «воображаемый руль.*

А лётчиком лучше. *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, *Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*

Завожу пропеллер. *Круговое движение правой рукой.*

«В небеса ,мотор, вези, *Бегут, расставив руки.*

Чтобы птицы пели.»

#### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

**Воспитатель:** я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите.

А теперь я вас проверю:

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?

Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?

Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?

Кто дорогу перейдёт только там, где переход?

Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко?

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с игрой. А сейчас следующее задание. Надо правильно закрасить «глаза» у светофора (раздаю детям картинку светофора, надо правильно раскрасить его)

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы, вы все правильно сделали. Все задания мы выполнили, сундучок наш открылся, давайте посмотрим что же там внутри.(в сундучке лежит игра для детей по ПДД, медали «Молодцы»)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям, берегите свою жизнь.

## "Ребенок- «главный» пассажир"

**Цель:** закрепить знания о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности).

**Задачи:**

1. Формировать представление о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности), о его назначении.
2. Закрепить знания по правилам дорожного движения, направленные на сохранение жизни и здоровья.
3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей
4. Воспитывать в детях дисциплину и внимание как участников дорожного движения.

**Оборудование:** экран, учебный руль, сигналы светофора, игрушечный велосипед, игрушечная машинка, кубик, фигурка человека, офисная резинка.

**Ход:**

**Воспитатель:** Я загадаю загадки, вам нужно их отгадать и подумать, о чем мы будем сегодня говорить.

Близко – широка, издалека – узка (дорога)

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

(пешеходный переход)

Что за зебра без копыт:

Не под нею пыль летит,

А над нею вьюга пыли

И летят автомобили.

(пешеходный переход)

(*Ответы*)

**Игра- аттракцион «Внимание, пешеход!»**

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

**Воспитатель:** Посмотрите, что я вам принесла. (игрушечный велосипед)

Сейчас началась весна, и вы приезжаете на велосипедах, самокатах в детский сад. А как вы переходите дорогу на велосипеде? (Ответы детей)... Предлагаю посмотреть фильм, как ваши друзья переходят дорогу на велосипедах и дать оценку.

*Фильм «Переход дороги на велосипеде»*

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно переходите дорогу на самокатах, велосипедах.

Послушайте загадку

(*загадывает подготовленный ребенок*)

Железные звери рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят. (машины)

**Воспитатель:** Дети, подумайте и вспомните, какие транспортные средства вы знаете? (на экране появляются картинки - ответы детей).

А в ваших семьях есть транспортные средства? (ответы детей).

Нужно всем помнить, что автомобиль является средством повышенной опасности.

Нельзя перебегать проезжую часть дороги, должны только переходить шагом. Не следует торопиться, остановитесь, посмотрите по сторонам. Пропустив первую движущуюся машину, за ней могут ехать другие машины, и они могут не остановиться. Поэтому нужно переходить дорогу, когда вы убедитесь, что машины остановились.

### **Физкультминутка: «Мы - шоферы»**

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль. (бег на месте)

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

**Воспитатель:** Молодцы. Сейчас я хочу провести один эксперимент.

*Опытно- экспериментальная деятельность «Ремень безопасности в автомобиле»*

**Воспитатель:** Я взяла куколку ее посадила в игрушечную машинку, вот машинка поехала и на пути встретила кирпичик, машинка резко остановилась и кукла «вылетела» из нее. А теперь давайте мы пристегнем куколку, резинка послужит нам ремнем безопасности- удар и, что пристегнутая куколка остается на сидении.

*(Рассказы подготовленных детей)*

**Воспитатель:** Правильно, в каждой легковой машине есть ремень безопасности. Ремень безопасности – это средство безопасности, предназначенное для удержания пассажира автомобиля на месте в случае аварии. Согласно правилам дорожного движения» перевозка детей до 12 лет должно быть детское специальное удерживающее устройство в автомобиле.

Вы убедились, что ремень безопасности необходим нам. Предлагаю посмотреть, как Настя пристегивается ремнем безопасности правильно садясь в автомобиль.

*Видео фильм «Как ребенок пристегивается ремнем безопасности».*

**Воспитатель:** Исследования показали, что наиболее подходящее место для установки детского кресла – это середина заднего сидения. Здесь ребенок будет в безопасности.

**В заключении послушайте стихотворение»** *(читает подготовленный ребенок)*

Пусть услышит целый мир,

Ребёнок – главный пассажир!

Жизнь его ценна, ты знаешь,

Пристегнёшь – не потеряешь!

*Мультфильм: «Аркадий Паровозов спешит на помощь» («Ремни безопасности»).*

**Воспитатель:** Вы ребята молодцы! Что вам запомнилось и вы расскажите своим родителям?

## Сюрпризный момент

Воспитатель раздает детям памятки "Ребенок - "главный" пассажир".

### «Безопасность Дорожного Движения – правило жизни»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура», «Безопасность»

Цель: Формирование элементарных основ безопасного поведения на дорогах, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

1. Расширить знания детей о правилах дорожного движения, продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Познакомить детей со светоотражающими элементами.
2. Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
3. Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения.
4. Продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы в виде полного ответа.

Предварительная работа: познакомить детей с правилами дорожного движения, со знаками, рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Тема эта

Актуальна и важна.

Мы начнём всё по порядку:

Отгадайте-ка загадку!

- Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете тему нашего занятия.

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движение начинать. (Светофор)

Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

- Кто догадался о чём пойдет сегодня речь?

Разминка.

- Сейчас посмотрим, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

Если очень вы спешите, то перед транспортом бегите? (Нет)

Каждый раз, идя домой, ты играй на мостовой? (Нет)

Красный свет - проезда нет? (Да)

Мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

Мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

Перебегай улицу перед близко идущим транспортом (Нет)

Выбегай на проезжую часть дороги (Нет)

Исправьте ошибки: в общественном транспорте...

- Не держитесь за поручни.

- Никогда и никому не уступай те место.

- Не готовьтесь заранее к выходу.

- Выпрыгивайте, не ожидая полной остановки транспорта.

- Разговаривайте громко, смейтесь.

- Можно ходить по салону во время движения.

- Во время проезда в транспорте высовывайся из окна.

- Можно вставать ногами на сиденье.

Физкультминутка: СВЕТОФОР

На дороге не болтай,

Ворон, кошек не считай

(поворачивают голову влево, вправо)!

И тогда с тобой беда

Не случится никогда

(прыгают на месте, хлопают в ладоши над головой)!

Светофор даёт совет

(выполняют движение головой вверх, вниз, руки на поясе):

Красный свет — прохода нет

(идут по кругу назад)!

На зелёный — проходи,

Нет преграды на пути

(идут по кругу вперед)!

Беседа: «ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...»

- Откуда же взялись эти правила дорожного движения?

«В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям.

Тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.

Уже позже, с появлением большого количества автомобилей, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду».

- Как вы думаете, только ли водитель должен знать правила дорожного движения? ( Нет! Не только водители, но и пешеходы!)

- Кого можно назвать пешеходом? (Все люди, большие и маленькие, как только выходят на улицу, сразу становятся пешеходами.)

- А кто такой пассажир? (Это люди, которые находятся в транспорте.)

- Как можно назвать водителей и пешеходов одним словом? (Правильно, ребята, и водитель, и пешеход, и пассажир - все они являются участниками движения. И от того как все ведут себя на дороге зависит наша жизнь. Ведь те, кто нарушает правила дорожного движения, представляют опасность на улицах города, создают аварийные ситуации.)

Игра «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

(Детям раздать цвета светофора, воспитатель читает стихи, ребята должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.)

Бурлит в движенье мостовая –  
Бегут авто, спешат трамваи.  
Скажите правильный ответ –  
Какой горит для пешеходов свет?  
(Показывают красный сигнал.)

Красный свет нам говорит:  
Стоять! Опасно! Путь закрыт!  
Особый свет – предупреждение!  
Сигнала ждите для движения.  
Скажите правильный ответ –  
Какой на светофоре свет?  
(Показывают желтый.)

Желтый свет – предупреждение,  
Жди сигнала для движения!  
Иди вперед! Порядок знаешь,  
На мостовой не пострадаешь.  
Скажите правильный ответ –  
Какой горит при этом свет?  
(Показывают зеленый.)  
Зеленый свет открыл дорогу,  
Проходить ребята могут!

Аппликация «Светофор»

А сейчас вас ждет очень интересная работа. (Каждому ребенку выдаётся: ножницы, белый лист, черный прямоугольник, красный, желтый и зеленый листы с заготовками для аппликации. Дети вырезают круги и на белый лист бумаги наклеивается черный прямоугольник — светофор. На него наклеиваются красные, желтые, зеленые кружочки.

Итог занятия.

Ребята, не забывайте применять правила всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

И обязательно расскажите правила поведения на дороге своим близким и друзьям, Вы сегодня, Молодцы, меня очень порадовали своими ответами, спасибо вам!

**Цель:** Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать понятия безопасного поведения на улице, в процессе практического применения правил дорожного движения, опираясь на имеющиеся знания детей.
2. Расширять знания об улице

**Развивающие:**

1. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.
2. Развивать наблюдательность, внимание,
3. Развивать умение детей использовать правила дорожного движения в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.
2. Воспитывать культуру поведения на улице с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Активизация словаря:** улица, тротуар, перекресток, движение, светофор

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости из сказочного города пришел Буратино.

В группу входит Буратино.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Буратино, ты чем-то огорчен? Скажи нам, что случилось с тобой?

**Буратино:** Ребята, скоро я пойду в школу. Мне придется ходить в школу по улицам, переходить дороги. Но я не знаю, как вести себя на дорогах, где перейти улицу:

Кругом машины, поезда,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю

Где мне дорогу перейти,

Ребята вы мне помогите,

И, если можно, расскажите.

**Воспитатель:** Ну что ж, поможем Буратино?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вместе с Буратино совершим путешествие в страну Светофорию. По дороге нам предстоит показать свои знания и узнать много нового и полезного. Как вы думаете, кто правит страной Светофорией?

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу перейти.

**Дети:** это светофор (выставить светофор).

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это светофор!

Он вежливый и строгий, известен на весь мир.

На улице широкой самый главный командир.

Заучи закон простой:

Красный свет зажегся - СТОЙ!

Желтый, скажет пешеходу - ПРИГОТОВЬСЯ к переходу.

А зеленый впереди - Говорит он всем - ИДИ!!!

Путь в страну Светофорию нам предстоит долгий, поэтому давайте поедem на ...На чем нам быстрее доехать?

**Дети:** На машине, на автобусе, на поезде...

**Воспитатель:** Как одним словом назвать то, что вы сейчас предложили?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы, отвечая на них, сами решите на чём будем путешествовать.

1. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
2. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
3. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
4. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
5. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, специальный и т. д.)

**Воспитатель:** Оказывается, весь транспорт: машины, автобусы, самолеты – это жители страны Светофории.

**Воспитатель:** Вы хотите отправиться в путешествие в страну Светофорию?

На каком транспорте мы отправимся?

Дети дают ответы, воспитатель поправляет, что на машине мы не можем ехать, т.к. не хватит места, на трамвае не поедет, вдруг в стране Светофории не проложены рельсы, а вот в автобусе мы поместимся.

**Воспитатель:** К путешествию готовы! (Дает руль впереди сидящему ребенку и назначает его водителем).

**Воспитатель:** Ну, поехали!

### Физкультминутка

Завели мотор (круговые движения руками)

Едем, едем, едем, едем.

Очень длинный этот путь, (крутим руль)

Скоро, скоро мы доедем, (наклоняемся, имитируя поворот)

Там мы сможем отдохнуть.

**Воспитатель:** А пока мы едем, давайте расскажем Буратино, что мы еще знаем о правилах дороги

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

**Воспитатель:** Вышли из автобуса и представьте мы попали в большую красивую страну с широкими улицами, по ним движутся много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы и трамваи. И никто никому не мешает. Почему?

Ответы детей: потому, что в этой стране есть строгие правила для машин и людей. Водители хорошо знают правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Чтоб сохранить свое здоровье и жизнь, не попасть в аварию и не получить травму, мы, как и водители, должны четко соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним. Пока мы едем мы пассажиры, а когда мы идем - мы кто?

**Дети:** Пешеходы!



**Воспитатель:** Умнички!!!

В школе мы ученики, а в театре - зрители,  
А в музее, зоопарке - все мы посетители.

Но коль на улицу ты вышел

Ты запомни наперед

Всех названий стал ты, выше -

Стал ты сразу ПЕШЕХОД!!!

**Воспитатель:** Ребята запомните: пешеход и транспорт - являются участниками дорожного движения.

Давайте вспомним и повторим правила дорожного движения все вместе:

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

**Загадки по ПДД:**

Всем знакомые полосы,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... (Пешеходный переход)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знаете, дети,

Только на.... («Велосипедная дорожка»)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. (Пешеходная дорожка)

В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... (дети).

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (Въезд запрещен).

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать

(Место остановки автобуса)

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,  
Это нам они признались,  
Что давно проголодались.  
Не прошло пяти минут  
Знак висит - обедай тут. (Пункт питания)

Этот знак для тех, кто болен  
Кто здоровьем не доволен.  
Придорожный Айболит.  
Вас подлечит, подбодрит. (Пункт первой медицинской помощи)

Я знаток дорожных правил  
Я машину здесь поставил  
На стоянке у ограды  
Отдыхать ей тоже надо! (Место стоянки)

Этот знак заметишь сразу:  
Три цветных огромных глаза.  
Цвет у глаз определенный:  
Красный, желтый и зеленый.  
Загорелся красный - двигаться опасно.  
Для кого зеленый свет - проезжай, запрета нет. (Светофор)

**Воспитатель:** А как перейти улицу, если нет нашего помощника светофора? Надо посмотреть налево, потом направо, убедиться, что нет машин и идти строго по «зебре». А, Вам, маленьким детям, надо переходить дорогу только в сопровождении взрослого! Запомните это, пожалуйста!

**Воспитатель:** И в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет - то молчите.

**Вопросы:**

1. Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зеленый  
Означает, путь открыт.  
А что желтый свет всегда  
О вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет  
Это значит, хода нет?
5. Кто из вас в вагоне тесном  
уступил старушке место?

**Буратино:** Ох, и трудное было задание, но ребята - молодцы, справились, надо было и мне ходить в детский сад.

**Буратино:** О, я всё понял.

Нужно слушаться без спора указаний светофора.

Нужно правила движения выполнять без возражения!

Спасибо, вы много знаете, и меня научили. Мне было у вас интересно. Теперь я понял, что плохо не знать правила дорожного движения. Теперь я действительно стану лучшим учеником светофорных наук.

Воспитатель: На улицах нашего города встречаются разные машины. Среди них есть и вот такие (картинки с изображениями - скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина). Это машины специального назначения, они оснащены сиреной и могут ехать на любой сигнал светофора.

Наше путешествие подошло к концу и пора, возвращаться домой. Что вам понравилось в нашем путешествии? Что вы еще хотите узнать о правилах дорожного движения?

**Поехали обратно! (снова физкультминутка).**

Завели мотор (круговые движения руками)

Едем, едем, едем, едем.

Очень длинный этот путь, (крутим руль)

Скоро, скоро мы доедем, (наклоняемся, имитируя поворот)

Там мы сможем отдохнуть.

Воспитатель: А кроссворды вы любите разгадывать? Пока мы возвращаемся давайте его решим. (Выносятся на мольберте кроссворд, дети вместе с воспитателем разгадывают его)

П	Е	Р	Е	Х	О	Д		
	Т	Р	О	Т	У	А	Р	
Т	Р	А	М	В	А	Й		
	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
В	Н	И	М	А	Н	И	Е	
	У	Л	И	Ц	А			
А	В	Т	О	Б	У	С		

Вопросы кроссворда:

1. По полоскам черно – белым,

Пешеход шагает смело,

Кто из вас ребята знает,

Знак что этот означает? (переход)

2. Где должны ходить пешеходы? ( Тротуар)

3. Спозаранку за окошком, стук и звон, и кутерьма,

По прямым стальным дорожкам, ходят красные дома. (Трамвай)

4. Я моргну, пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины,

Отвечайте вместе хором, как зовусь я ...? (Светофором)

5. Выходя на улицу, приготовь заранее,

Вежливость и сдержанность,

А главное ... (внимание)

6. Дома стоят, друг на друга глядят,

Пешеходы идут, сумки несут,

И автомобили куда – то покатали? (улица)

7. Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носят обувь из резины,

И питаются бензином....(автобус)

Воспитатель: Молодцы, вы очень старались, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Не забывайте правила, которые мы узнали в стране Светофории. Удачи вам на дорогах!

### «В гостях у Светофорика»

#### **Ведущий:**

- Здравствуйте, друзья! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем героев нашей игры.

Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов. А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения – «Светофорик».

#### **1 задание: «Разминка»**

Каждая команда представляет себя, говорит название команды и девиз.

#### **2 задание: «Вопрос – ответ».**

Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).

Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомобили?

Что такое перекресток?

Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

#### **Физкультминутка «Светофор» (игра на внимание)**

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал они выполняют это движение (красный - молчим, желтый - шепотом, зеленый - кричим).

#### **3 задание: «Знаешь ли ты дорожные знаки»**

Каждой команде дается по 3 дорожных знака, которые необходимо дать название, предварительно посоветовавшись.

**Ведущий:** Ребята, светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

**Светофор:** Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

**Светофор:** Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

**Светофор:** Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

**Светофор:** Сел в трамвай, не взяв билет. Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

**Светофор:** Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

**Светофор:** Молодцы, ребята!

**4 задание: «Виды транспорта».**

Каждой команде загадывается загадка о транспортном средстве, которую необходимо внимательно выслушав, назвать это транспортное средство.

Сам не едет, не идёт,

Не подержись – упадет,

А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперёд.

(Велосипед)

Силач на четырех ногах.

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил на пианино.

(Грузовик)

Дом на улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Дзинь – дзинь – дзинь. Что за звон?

По рельсам катится вагон

Внутри креслица стоят,

Люди в креслицах сидят.

Такой вагон, запоминай

Называется ...

(Трамвай)

Длинной шей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут, положу,

Человеку я служу.

(Подъемный кран)

Эй, не стойте на дороге!

Мчит машина по тревоге

А зачем ей так спешить?

Как зачем? Пожар тушить!

(Пожарная машина)

**Ведущий:** Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

**Светофор:**

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения.

## «Школа пешеходных наук»

**Цель:** Закрепление и уточнение знаний детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:** закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре правилах поведения в общественном транспорте, познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение»; закрепить знания геометрических фигур.

**Оборудование:** светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, игрушки.

### Ход занятия

**Вос – ль:** Ребята, сейчас мы с вами гуляли во дворе. Какое правило – присказку вы там выучили и запомнили?

**Дети:** Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

**Вос – ль:** Правильно. А почему нельзя этого делать?

**Дети:** Потому что на улице много машин и все ездят быстро.

**Вос – ль:** А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

### (Чтение стихов детьми)

1. Везде и всюду правила.  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье.  
Из гавани суда.
2. По городу, по улице.  
Не ходят просто так.  
Когда не знаешь правила.  
Легко попасть впросак.
3. Все время будь внимательным.  
И помни наперед:  
Свои имеют правила.  
Шофер и пешеход.

**Вос – ль:** Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Ой, дети! Кто – то еще торопится сюда? Наверное, не все гости собрались у нас.

### /Появляются игрушки – звери/

**Игрушки:** Здравствуйте, дети! Мы услышали, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотели их выучить...

**Вос – ль:** Кто вы? Откуда? А я их узнала! Это герои сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор». Помните, мы с вами ее читали? Возьмем с собой лесных зверей?

**Дети:** Да!!!

**Вос – ль:** Итак, вышли мы с вами на улицу и пошли гулять по... забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

**Дети:** Тротуар.

**Вос – ль:** Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

**Дети:** По правой.

**Вос – ль:** Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

**Дети:** Улицу надо переходить в строго определенном месте.

**Вос – ль:** А как называется это место?

**Дети:** Вот это полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «зеброй»

**Вос – ль:** Дети, а вот у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто знает загадки о них?

**Ребенок:** Днем и ночью я горю. Всем сигналы подаю.

Есть три цвета у меня, как зовут меня друзья? (светофор)

**Вос – ль:** Дети, а что обозначают сигналы светофора?

**Дети (хором)** Красный – стой! Желтый – жди! А зеленый проходи!

**Вос – ль:** А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук». Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?

**/Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их/**

**Вос –ль:** Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он треугольной формы. Нарисованы на нем два человечка и называется он «Дети». Обозначает: где – то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными. Молодцы, дети! Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»!

А теперь мы с вами поиграем в игру «Пассажиры», из пешеходов превратимся в пассажиров. Пока мы будем ждать автобус (а где его ждут), вам надо с помощью считалки выбрать водителя.

**Считалка: «Светофор»**

Где ты был до сих пор? Задержал светофор.

Красный - ясно, путь – опасный, желтый – то же,

Что и красный. А зеленый впереди – проходи!

**Вос – ль:** Идемте на остановку. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро приедет на остановку.

**Загадка:**

Что за чудо – синий дом. Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины, питается бензином?

**Вос – ль:** А вот и автобус.

/Автобус построен из конструктора детьми заранее/

**Вос – ль:** Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

/Звучит музыка «Веселые путешественники»

**Дети поют:**

Мы едем, едем, едем в далекие края.

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Тра – та – та! Тра – та – та! Мы возьмем с собой кота.

Чижика, собаку. Петьку – забияку. Обезьяну, попугая – вот компания какая!

**Вос – ль:** Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.

**Дети:** Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка. Нельзя разговаривать во время движения с водителем, нельзя отвлекать. Нельзя высовываться из окна, это очень опасно.

**Вос – ль:** Можно ли громко разговаривать в автобусе?

**Дети:** Нет, это мешает другим пассажирам.

**Вос – ль:** Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замечания ни в автобусе, ни в троллейбусе. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами.

**Вос – ль:** Дети, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?.

**Дети:** Надо дойти до пешеходного перехода.

**Подведение итога.** Предложить детям нарисовать дорожные знаки в подарок зверюшкам.



## «Незнайка учит правила дорожного движения»

**Цель:** Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части.

**Задачи:** Закрепить с воспитанниками представления о значении светофора и его сигналах; закрепить знания о правилах перехода проезжей части, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; развивать у детей логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке, воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о транспорте и дорожных знаках, чтение стихотворений, рассматривание сюжетных картинок на тему «Дети и дорога» и составление по ним рассказа, беседы о правилах дорожного движения.

**Материалы к занятию:** макет светофора, игрушечные дорожные знаки, макет пешеходного перехода, игрушечные машины, фоновый звук резкого торможения машины, карточки с разрезанными дорожными знаками.

### Ход занятия:

**Вос - ль:** Эй! Ребята, подходите. Друг на друга посмотрите. Поздоровайтесь ладошками. Улыбнитесь все немножко.

**Вос - ль:** Какое у вас настроение стало?

**Дети:** Хорошее.

**Вос - ль:** Ребята, а как вы добираетесь до детского сада?

-Кто из вас приходит в детский сад пешком?

-Кто приезжает в детский сад на автобусе?

-Кого привозят в детский сад на машине?

-Кого сегодня привела мама?

-Кого сегодня привел папа?

-Кто приходит в детский сад один, без взрослых?

-Как вы думаете, почему? (*ответы детей*).

**Вос – ль:** Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилась беда.

**Вос – ль:** Ребята, сегодня к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города. Прежде чем он зайдет сюда, попробуйте отгадать загадку.

**Загадка:**

В шляпе с круглыми полями. И в штанишках до колен.

Занят, разными делами. Лишь учиться ему лень.

Он – художник знаменитый. Он – известный всем поэт.

Замечательно воспитан. Очень модно он одет.

Кто он, быстро отгадай-ка! Как зовут его? (**Незнайка**)

*/появляется Незнайка/*

**Вос – ль:** Ребята, но Незнайка чем – то смущен, огорчен. Скажи, Незнайка, что с тобой случилось?

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята. Мне очень, нужна ваша помощь.

Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите. И, если можно, расскажите.

Дорогу как переходить, чтоб под трамвай не угодить!

**Незнайка:** Дело в том, что девочка Ромашка пригласила меня в гости. А я совершенно не знаю правил дорожного движения. Помогите мне добраться. Мои друзья сказали, что вы умные и смелые ребята.

**Вос – ль:** Ребята, поможем **Незнайке**. Ведь наши ребята уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе расскажут и покажут, как вести себя на улицах большого города и правильно переходить дорогу.

**Вос – ль:** Тогда отправляемся в путь, в гости к Ромашке. А чтобы узнать, на чем мы с вами поедem, отгадайте загадку:

**Загадка:**

По дороге дом идет, далеко он все везет.

У него на ножках, черные сапожки.

**Дети:** Автобус.

**Вос – ль:** Правильно, автобус. Но прежде чем приобрести билетки, нам надо ответить на вопросы о правилах дорожного движения. Готовы? (*Воспитатель раздает после каждого вопроса по одному билету*)

1. Как называется человек, который едет в автобусе, автомобиле (*пассажир*).
2. С кем можно переходить дорогу? (*с взрослыми*).
3. Можно ли бегать, толкаться на проезжей части?
4. Можно ли быстро перебежать улицу на красный свет светофора?
5. Можно обходить стоящий автобус спереди?
6. Надо ли помогать старикам и старушкам переходить улицу?
7. Надо ли уважать правила движения?

**Вос - ль:** Теперь у всех есть билеты? Никто не поедет «зайцем»? Молодцы! Тогда усаживайтесь на свои места и в путь!

*/Дети садятся на стульчики в импровизированный автобус/*

*/Раздается крик/(Вбегают старушка)*

**Старушка:** Ой, ребятки, не спешите, подождите, погодите. Ноженьки мои так резво не бегают, как у вас. Еле успела на автобус.

**Вос - ль:** Проходите, бабушка, проходите. А кто мне подскажет, что надо сделать, когда в автобус заходит пожилой человек, а мест совсем нет.

**Незнайка.** Надо отвернуться к окошку и делать вид, что ты никого не замечаешь.

**Дети:** Надо уступить бабушке место.

**Вос – ль:** Молодцы, ребята! Какие у меня воспитанные дети. В нашем автобусе есть свободное место, поэтому бабушка может туда присесть. А теперь в путь.

**Вос - ль:** Теперь, когда мы уже все спокойно сидим на своих местах, как нас можно назвать?

**Дети:** Пассажиры.

**Вос – ль:** Правильно. Все культурные пассажиры ведут себя в автобусе тихо и спокойно. Никто не бегают по салону во время движения и высовывает голову из окна. Чтобы вам не скучно было ехать я приготовила для вас загадки.

*/Загадывание и отгадывание загадок/*

**Вос – ль:** Все загадки отгадали. Умницы. А вот мы приехали.

**Старушка:** Ну, до свидания, ребятки! (*начинает переходить дорогу на красный свет светофора.*)

**Вос - ль:** Ой. Бабушка, подождите! (*Звук тормоза машины*) Вы же чуть под машину не попали.

**Старушка:** Старовата я, слеповата.

**Вос – ль:** Ребята, давайте поможем бабушке. Где нам можно перейти дорогу?

**Незнайка.** А я знаю где. В любом месте.

**Вос – ль:** Дети, прав ли Незнайка?

**Дети:** Нет. Переходить нужно по пешеходному переходу

**Вос – ль:** А где же этот переход? Саша, подскажи, как же нам его найти?

**Саша:** Полосатые лошадки. Поперёк дорог легли -

Все авто остановились. Если здесь проходим мы.

*(пешеходный переход)*

**Вос – ль:** Обратите внимание на светофор. Какой сигнал горит?

**Дети:** Красный. Хоть у вас терпенья нет. Подождите красный свет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди, вот теперь переходи!

**Вос – ль:** Значит нужно стоять на месте. Вот загорелся зеленый свет. Внимательно смотрим по сторонам. Можем переходить дорогу.

**Старушка.** Спасибо вам, ребятки за помощь. До свидания!

**Вос - ль:** Ребята, так зачем нам нужен светофор?

**Дети:** Чтобы не попасть под машину. Светофор регулирует движение на дорогах, чтобы на улицах был порядок.

**Вос – ль:** Давайте поиграем.

#### **Игра: «Регулировщик»**

**Вос - ль:** Да, светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Какой сигнал светофора говорит нам о том, что мы можем переходить **дорогу**?

**Дети:** Зеленый.

#### **/Чтение стихотворения «Светофор»/**

Светофор дает приказ – зажигает красный глаз.

И, когда зажжется он, все стоят – таков закон.

Гляди, Незнайка, до сих пор, сигналил красный светофор.

Теперь горит зеленый свет - свободен путь, препятствий нет!

**Вос - ль:** Ну что, **Незнайка**, запомнил как надо переходить дорогу?

**Незнайка.** Да вроде запомнил.

**Вос - ль:** Покажем **Незнайке** еще раз как надо переходить дорогу?

**Дети:** Да. Нужно посмотреть, есть ли знак *«пешеходный переход»* или светофор. Внимательно посмотреть налево, нет ли машин, дойти до середины посмотреть направо. (Дети вместе с **Незнайкой** переходят через пешеходный переход.)

**Незнайка:** Ребятки, а что это за знаки такие кругом.

**Дети:** Это дорожные знаки.

**Незнайка.** Вы говорите, что это дорожные. Я совсем запутался. Без вашей помощи никак не справлюсь, и в гости к Ромашке опоздаю. *(плачет)*

**Вос - ль:** Не расстраивайся, **Незнайка**. Мы тебе поможем разобраться.

#### **Д./ игра: «Собери знак»**

Вам необходимо собрать знак, найти такой же, и установить его на карточке.

(Дети берут конверты, в которых находятся разрезные знаки, собирают их, находят такой же знак, и устанавливают его на подходящей для этого знака картинке).

**Незнайка** пугается, но дети его исправляют.

**Вос - ль:** Молодцы! Справились очень быстро с заданием. Научили мы **Незнайку** правилам безопасного поведения на дороге!

**Незнайка.** Спасибо, ребята, что помогли мне добраться до Ромашки. А вот, кстати, и она.

**Ромашка:** Здравствуйте, ребята! А давайте поиграем в мою любимую игру:

### ***Д.игра «Разрешается-запрещается!».***

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора ... (разрешается)
- Идти толпой по тротуару ....
- Переходить улицу по подземному переходу ....
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора....
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ...
- Болтать и громко смеяться в транспорте ....
- Перебегать улицу на красный свет...
- Играть на проезжей части...
- Учить правила движения...

**Ромашка:** Какие молодцы. С вами так интересно играть.

**Вос – ль:** Ребята, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Закрывайте глазки и посчитайте до 10. Как быстро мы с вами вновь оказались в детском саду.

**Вос – ль:** Дети, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь, пойти или поехать? *(ответы детей).*

Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

**Хором:** «Чтобы никогда не попадать в сложные положения,  
Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

**Вос - ль:** Ребята, какие хорошие дела мы сегодня совершили?

**Дети:** Помогли Незнайке разобраться в правилах дорожного движения. Помогли бабушке перейти дорогу.

**Итог:** Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения!  
Никогда не забывайте о них. На занятии вы были активными, и я хочу вам подарить раскраску «*светофор*», чтобы вы никогда не забывали этот главный дорожный знак.

«Чтоб на улице с тобою, не случилась вдруг беда.

Нужно правила движенья. Знать и выполнять всегда!»

## **Викторина «Пешеход на улице»**

**Цели:** организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми;  
закрепить правила дорожного движения.

### **Вопросы викторины**

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (по тротуару)
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (по правой)
- Почему надо придерживаться правой стороны? (чтобы не мешать движению пешеходов)
- Почему на улице нужно ходить только по тротуару? (за тротуаром начинается движение транспорта, пешеход, вышедший на шоссе, подвергается опасности)
- Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (автобус, троллейбус не могут сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь)
- Где нужно ждать автобус, троллейбус? (на остановке)

- Как надо себя вести пассажиру в транспорте? (входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступать место старшим)
- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт)
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? (по переходу, спокойным шагом)
- Что такое регулируемый перекресток? (это перекресток, на котором движение регулируется полицейским – регулировщиком или светофором)
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? (убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги – направо)
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? (при зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика)
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (это опасно для жизни)

## Конспект занятий по ПДД в подготовительной группе

### «Путешествие в страну **ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ**»

**Цель:** Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

#### **Образовательные задачи:**

- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- Закрепить знания детей о сигналах светофора.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

#### **Предварительная работа:**

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»
- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»
- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»
- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»
- заучивание стихотворений, загадок.
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ребята, обратите внимание, к нам в группу пришло много гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить на очень важную тему о правилах дорожного движения. Чтобы не попасть в беду нам надо их всегда помнить. Сегодня я хочу пригласить вас в страну «Дорожных знаков».

Воспитатель: Что такое, Правила Дорожного Движения?

Дети: Правила Дорожного Движения – это правила, которые должны соблюдать все участники дорожного движения.

Воспитатель: А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Но для начала, нужно отгадать загадку про кого я говорю.

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Красный глаз: глядит в упор-  
Это строгий (дети хором) Светофор.  
Вид он грозный напускает,  
Ехать дальше не пускает.  
Обождат шофёр немножко,  
Снова выглянул в окошко.  
Светофор на этот раз  
Показал Зелёный глаз,  
Подмигнул и говорит:  
«Ехать можно, Путь открыт! »

(Михаил Пляцковский)

**(показ картинки «Светофор» или игрушка «Светофор»)**

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - Самый строгий,  
Стоять! Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт! ;  
Желтый свет – предупреждение,  
жди сигнала для движения;  
Зеленый свет – говорит  
«Проходите, путь открыт! »

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. (Дети перемещаются по группе)

-Как мы сейчас называемся? (Пешеходы)

-Кто такие – пешеходы? Кто помогает пешеходам на дороге? (Светофор)

Воспитатель :А теперь поиграем в игру. Она называется «Собери правильно светофор».

Мне нужны помощники. Кто хочет мне помочь?

(дети выходят по очереди)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора.

Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они «Дорожные знаки». Вы слышали про них?

Воспитатель читает стихотворение:

Это знаки дорожные.  
Они совсем не сложные.  
Ты, дружок, их уважай,  
Правил ты не нарушай!

Воспитатель: На экране изображен дорожный знак и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но найти и правильно выбрать ту картинку к которой подходит знак, о котором в этой загадке говорится. (на экране открывается нужный знак) И так, начинаем.

Первая загадка. (Загадывает ребенок)

1.Шли из школы мы домой

Видим – знак над мостовой  
Круг, внутри – велосипед.  
Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная дорожка.

Воспитатель: посмотрите, знак **«Велосипедная дорожка»** подберите к нему нужную картинку.

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак говорит о том, что данное место отведено для езды на велосипедах.

Теперь вторая загадка. (Загадывает ребенок)

2. По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело  
Кто из вас, ребята, знает  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, и подберите к знаку **«Пешеходный переход»** подходящую картинку. Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

Слушайте третью загадку (Загадывает ребенок)

3. Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает.

Дети: Подземный переход.

Воспитатель: ребята, посмотрите, и найдите знак картинку, которая подходит к данному знаку **«Подземный переход»**. А о чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам где находится подземный переход.

(Загадывает ребенок).

4. Где ведут ступеньки вверх  
Ты поднимайся, не ленись!  
Знать обязан пешеход  
Тут.....?

Дети: Надземный переход.

Воспитатель: посмотрите, выберите картинку, подходящую под знак **«Надземный переход»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам место надземного перехода.

(Загадывает ребенок)

5. А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только пешеходам.

Дети: Пешеходная дорожка

Воспитатель: покажите знак **«Пешеходная дорожка»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Знак «Пешеходная дорожка» разрешает движение только пешеходам. Запрещено движение любых транспортных средств.

(Гимнастика для глаз)



Глазки вправо, глазки влево,  
И по кругу проведем.  
Быстро – быстро поморгаем  
Глазки закрываем,  
Медленно вдыхаем.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Игра малой подвижности: «Мы - шоферы»:

Едем-едем мы домой  
На машине легковой  
Въехали на горку: хлоп,  
Колесо спустилось: стоп.

Воспитатель: Ребята, теперь я вам предлагаю самим сделать дорожные знаки.

*Дети садятся за столы и, после объяснения, с помощью аппликации делают дорожные знаки. По окончании работы дети вывешивают знаки на веревку (звучит спокойная музыка). Рассмотреть знаки.*

Воспитатель: Дети наше занятие - путешествие подошло к концу. Давайте вернемся в группу по правилам дорожного движения (По пешеходному переходу). Какие вы , ребята, молодцы! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Правила дорожные не такие сложные.

Вы всегда их твердо знайте,

На дороге соблюдайте!