

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

38,1 м 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Площадь помещения (м2) | Необходимая площадь по СанПиН (м2) |
| 1 | Логопедический кабинет | 38,1 м2 | Из расчёта не менее 2 м2 на 1 ребёнка |

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БРАГИНОЙ НАТАЛЬИ ЛЕОНИДОВНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Консультации для родителей** |
| Понедельник | 08.30 -12.30 |  |
| Вторник | 15.00-19.00 | 18.00 -19.00 |
| Среда | 08.30-12.30 |  |
| Четверг | 15.00-19.00 | 18.00 -19.00 |
| Пятница | 08.30-12.30 |  |

**ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ КАБИНЕТОМ**

1. Помещение кабинета должно содержаться в чистоте и порядке, уборка проводится в соответствии с графиком работы уборщицы служебных помещений.

2.После окончания рабочего дня (по графику) специалист сдаёт ключи от помещения вахтёру, ключ от кабинета вывешивается на стенде.

3. Дети находятся в помещении кабинета только в присутствии специалиста.

4. Кабинет проветривается в соответствии с графиком проветривания.

5. В кабинете обеспечивается сохранность имущества работающим в нём специалистом.

6. В кабинете обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно- гигиенических требований.

7. Паспорт кабинета оформляется с указанием функционального назначения, имеющегося в нём оборудования, методических пособий, дидактического материала.

8. Эстетическое оформление кабинета и оснащение предметно- пространственной среды кабинета проводится в соответствии с возрастным подходом, современными дизайнерскими подходами, требованиями к оснащению кабинета, нормами и правилами охраны жизни и здоровья детей.

9. Обеспечивается укомплектованность кабинета дидактическим материалом по реализуемой коррекционно-развивающей программе и в соответствии с возрастным подходом (требованиями СанПиНа).

10.При пополнении материала(дидактического, учебно-методического, демонстрационного и т.д.) проводится учёт в данном паспорте.

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

**Функциональное использование:**осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно- пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создаётся для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* *содержательно-насыщенной-* включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование;
* *трансформируемой-*обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной***–** обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Оснащение кабинета**

**Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зона** | **Предназначение** |
| 1 | Зона для проведения подгрупповых занятий | Проведение подгрупповых занятий по коррекции нарушения лексико-грамматических категорий, фонематического недоразвития, развитию связной речи, обучению грамоте. |
| 2 | Зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; | Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи. |
| 3 | Зона игровая | Для совместной и самостоятельной деятельности по коррекции нарушений в познавательно-речевом развитии; для совместной и самостоятельной деятельности по коррекции нарушений в познавательно-речевом развитии; для совместной и самостоятельной деятельности по коррекции нарушений в познавательно-речевом развитии. |
| 4. | Уголок для игр с песком | Проведение упражнений с элементами пескотерапии, игры детей |
| 5. | Зона ТСО | Проведение занятий с использованием ТСО |

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы в игровой зоне доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**1.Обеспечение мебелью, мягким инвентарем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **К-во** |
|
|
|  | Стулья детские | 14 |
|  | Столы детские: овальные | 6 |
|  | Мягкая мебель (диван) | 1 |
|  | Письменный стол (взрослый) | 1 |
|  | Компьютерные столы | 2 |
|  | Большой стул | 1 |
|  | Кресла детские | 2 |
|  | Зеркало настенное | 1 |
|  | Стенка четыре секционная | 1 |
|  | Ковер | 1 |
|  | Доска магнитная | 1 |
|  | Мольберт | 1 |
|  | Жалюзи | 2 |

**2. Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название ТСО** | **Кол-во (штук)** |
|
| 1 | Компьютер в комплекте, колонки для ПК | 2 |
| 2 | Сетевой фильтр | 1 |
| 3 | Интерактивня доска | 1 |
| 4 | Проектор | 1 |
| 5 | Ноутбук | 1 |
| 6. | Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных занятий :  Смотри и говори,  Логоритмика,  Логоигры,  Игры со словами,  Развивающие игры,  Игры для маленького гения,  Говорящие картинки,  Шаг за шагом | 8 |
| 7. | Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Мерсибо» | 5 |
| 8. | Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры изд . «Учитель» | 2 |
| 9. | Интерактивные игры для обучения чтению | 3 |

**3.Игры и игрушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | |
|
|  | Конструкторы   * «Лего» * «Лего дупло» * «Крепость» * «ТИКО» * «Трактор» * «Липучка» * «Магнитный конструктор» * «Кирпичики» * «Крепость» | | 1 набор  1 набор  1 набор  1 набор  1 набор  2 набора  1 набор  1 набор |
|  | Куклы разные | | 3 |
|  | Мячи резиновые | | 3 |
|  | Лабиринты развивающие | | 2 |
|  | Мелкие игрушки (животные, деревья, машины и др.) | | 4 набора |
|  | Набор посуды | | 1 |
|  | Театр настольный | | 1 |
|  | Пирамидка | | 6 |
|  | Игрушки резиновые | | 12 |
|  | Набор мулежей: овощи, фрукты, грибы | | 2 |

**4. Учебно-методическое оснащение**

**4.1. Практический материал для обследования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование материала | Кол-во(шт) |
| 1. | Наглядный материал для обследования детей Е.А. Стребелевой | 1 |
| 2 | Альбом для обследования психических процессов | 1 |
| 3 | Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирновой | 1 |
| 4. | Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет | 1 |
| 5. | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. | 1 |
| 6. | Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. | 1 |
| 7. | Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР» | 1 |
| 8. | О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» | 1 |

**4.2. Развитие психических процессов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игра «Путаница» | 1 |
|  | Игра «Найди пару» | 1 |
|  | Игра «Определи на ощупь». | 1 |
|  | Вкладыши | 1 |
|  | Коробка форм | 2 |
|  | Цвета | 1 |
|  | Фигуры | 1 |
|  | Ребусы | 1 набор |
|  | На каждую загадку 4 отгадки | 1 |
|  | Собери кубики | 1 |
|  | Логические блоки Дьениша | 1 |
|  | Аналогии | 1 |
|  | Контрасты | 1 |
|  | Скоро в школу | 1 |
|  | Подбери узор | 1 |
|  | Ассоциации | 1 |
|  | Игра «Ковролиновый конструктор» | 2 |
|  | Собери из частей  Мягкий;  Деревянный | 8  5 |
|  | Игра-планшет «Логико-малыш «Психология» | 2 |
|  | На каждую загадку 4 отгадки | 1 |
|  | Собери кубики | 2 ком. |
|  | Игра «Где я это видел» | 1 |
|  | Игра «Времена года» | 1 |
|  | Игра «Живая и неживая природа». | 1 |
|  | Игра «Поваренок» | 1 |
|  | Игра «Уютный домик» | 1 |
|  | Игра «Этикет» (игра-лото) | 1 |
|  | Игра «Во саду ли в огороде» | 1 |
|  | Игра «Знаю все профессии» | 1 |
|  | Игра «Кто мы» | 1 |
|  | Игра «Найди и угадай» | 1 |
|  | Игра «Наши чувства и эмоции» | 1 |
|  | Игра «Подбери картинку» | 1 |
|  | Игра «Подбери узор» | 2 |
|  | Игра «Кто как устроен». | 1 |
|  | Игра «В гостях у бабушки». | 1 |
|  | Комплект «Кубики». | 4 |

**4.3. Формирование лексико-грамматического строя речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Подбери пару» - многозначность слова | 1 |
|  | «Предметы и вещи» | 1 |
|  | «Знаю все профессии» | 1 |
|  | «Двойняшки» | 1 |
|  | «Парочки» | 1 |
|  | Несклоняемые существительные | 2 |
|  | Части тела | 1 |
|  | Матрешки | 1 |
|  | Демонстрационный картинный материал по лексическим темам:  Насекомые, рыбы;  Домашние, дикие животные;  Времена года;  Деревья, цветы;  Птицы;  Дом, семья, мебель;  Посуда, электроприборы;  Овощи, фрукты, ягоды, грибы;  Профессии, игрушки;  Транспорт;  Одежда, обувь, головные уборы;  Сюжетные, предметные картинки;  Части тела  Пословицы и поговорки  Уроки вежливости  В мире мудрых пословиц  Уроки доброты | 1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Плакаты по лексическим темам | 1 комплект |
|  | Дид./ материал по лексико-грамматическому строю речи Т.Б.Филичевой. | 1 |
|  | Дидактические игры:  Путешествие по магазинам;  Умные машины;  На каждую загадку четыре отгадки;  Словарные слова;  Во саду ли в огороде; | 1  1  1  1  1 |
|  | Дидактический наглядный материал «Познаем мир» | 1 |
|  | Развивающая игра. «Речевой тренажер». | 1 |
|  | Игра «Раз, два, сосчитаем». | 1 |
|  | Игра «Весёлые числа». | 1 |
|  | Карточки «Многозначные существительные» | 1 комплект |
|  | Демонстрационный материал «Антонимы». | 1 |
|  | Игра «Кто с кем?» | 1 |
|  | «Употребление предлогов. Перекидные странички» Н.В.Нищева | 1 |
|  | «Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. Н.Нищева | 1 |

**4.4. Слоговая структура слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Слоговые таблицы | 2 |
| 2. | «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи»:  - учебно-методическое пособие;  - альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры;  - картинный материал для проведения игр. | 1  1  1 |

**4.5. Звукопроизношение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Профили артикуляций | 1 комплект |
| 2. | Индивидуальные зеркала на подставке | 15 |
| 3. | Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков |  |
| 4. | Дидактическое пособие «Посели в домики» | 10 |
| 5. | Игра «Послушный ветерок» | 1 |
| 6 | Зонды:  Постановочные зонды  Массажные зонды | 1 комплект |
| 7. | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания  (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие  листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). |  |
| 8. | *Нищева Н. В.* Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и  дифференциации звуков [Ш], [Ж], [С], [З], [Ц], [Ч], [Ц], др. | 3 |
| 9. | «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Н.В.Нищева. |  |
| 10. | Речевой и картинный материал для автоматизацию звуков речи. |  |

**4.6 Подготовка к обучению грамоты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игра «Загадочные буквы» - дорисуй, найди | 1 |
|  | «Поймай звук» (планшет «логико-малыш») | 1 |
|  | Игра «Звуковые схемы в картинках» | 1 |
|  | Речевой материал на закрепление звуков | 1 комплект |
|  | Кассы букв и слогов | 15 |
|  | Схемы предложений | 1 |
|  | «Подбери слово к схеме» | 1 |
|  | Игра «Сложи букву» | 1 |
|  | Демонстр. материал «Азбука» - плакат | 1 |
|  | Демонстр. материал «От звука к букве» (Колесникова Е.В) |  |
|  | Игра «Светофорчик» | 1 |
|  | Пеналы для звукослогового анализа слов | 15 |
|  | Игра «Покажи, какой звук» | 1 |
|  | Набор картинного материала для звукового анализа | 6 |
|  | Азбука магнитная на бумаге | 1 |
|  | Азбука магнитная рельефная | 1 |
|  | Буквари | 10 шт. |
|  | Абаки – чтение слогов | 1 |
|  | Азбука - песенка | 2 |
|  | Наглядный материал для звукового анализа (пособие Дуровой). | 1 комплект |
|  | Настенный алфавит | 1 |
|  | Игра «Весёлая школа». | 1 |
|  | Изографы. | 1 комплект |
|  | Ребусы. | 1 комплект |
|  | «Веер» с буквами (индивидуальные) | 10 |
|  | Иллюстративный материал «Учимся играя» Т.С. Третьякова | 1 |
|  | «Читаем слоги, составляем слова. Перекидные странички» Н.В.Нищева | 1 |
|  | «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева | 3 |
|  | «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» » Н.В.Нищева | 1 |

**4.7. Ознакомление с окружающим и развитие связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационный наглядный материал:  Учимся рассказывать по картинкам;  «Мы друг другу помогаем» Р.С. Буре  Детские забавы;  Животные в лесу;  Времена года;  «Правила – наши помощники» А.В. Горская  «Наш детский сад» Н.В. Нищева  Серия картинко для обучения дошкольников рассказыванию» Н.В. Нищева.  «Пословицы и поговорки»  «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Н.В. Нищева  «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии» Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии» Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение рассказыванию по картине». Н.В. Нищева | 1  1  2  2  2  2  1  1  1  1  1  1 1  1 |
|  | Плакаты:   * Времена года; * Зима; * Будь здоров; * Наше тело; * Цвета и формы * Правила пожарной безопасности | 2  2  2  1 |
|  | Набор плакатов:  окружающий мир  животные и растения  - цветы  - фрукты  - ягоды  - грибы  - овощи  - птицы  - дикие животные  - домашние животные  - продукты питания | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Комплект таблиц «Окружающий мир» | 10 |
|  | Наглядные пособия «Расскажи сказку по рисункам»  Курочка Ряба  Репка  Колосок  Рукавичка  Лиса и волк  Кот, петух и лиса  Ивашко и ведьма  Лиса и журавль  Лиса и кувшин | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»:  Уроки вежливости;  Уроки доброты;  В мире мудрых пословиц | 1  1  1 |
|  | Схемы для обучения детей связной речи | 1 комплект |

**4.8. Развитие элементарных математических представлений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздаточный и счётный материал:  Наборы цифр;  Геометрические фигуры;  Грибочки;  Деревья;  Полоски разной длины и ширины;  Круги;  Природный материал;  Фишки; | 5  1  10  1  1  1 |
| 2 | Демонстрационный материал:  Гномики;  Фонарики;  Фрукты;  Часы;  Математика – скоро в школу (плакаты);  Числа от 1 до 5 (плакаты); | 1 |
| 3 | Игра «Собери фигуру» | 1 |
| 4 | Счётные палочки | 15 |
| 5 | Игра «Разложи по порядку» (пуговицы) | 1 |
| 6 | Веера с цифрами | 4 |
| 7 | Магнитная математика | 2 набора |
| 8 | Игра «Играем в математику» | 1 |
| 9 | Палочки Кюизенера | 6 наб. |
| 10 | Блоки Дьенеша | 2 набор |
| 11 | Песочные часы | 4 |
| 12 | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 13 | Демонстрационный материал  «Пространственные представления в речи» (плакаты) |  |
| 14 | Счетные палочки |  |
| 15 | Счеты | 1 |
| 16 | Геометрический куб - вкладыши | 1 |

**4.9.Развитие мелкой моторики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игра «Шнуровки» | 6 |
|  | Ножницы | 10 |
|  | Трафареты | 5 |
|  | Наборы карандашей | 10 |
|  | Центр воды и песка | 1 |
|  | Волчки | 2 |
|  | Конструктор | 3 |
| 1. \ | Игра «Завяжи бантик, застегни пуговицу». | 1 |
|  | Счётные палочки. | 6 к |
|  | Игра «Радужные лукошки». | 1 |
|  | Игра «Собери фигуры». | 1 |
|  | Массажёры«Пробочки», массажные мячики | 10+5 |
|  | Массажёры Су Джок | 10 |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Альбом для логопеда» О.Иншаковой, М, Валдис, 2008 | 1 |
| 2 | Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 | 1 |
| 3 | Н.В.Нищева . «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 | 1 |
|  | Н.В.Нищева«Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуски 1,2.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | 1 |
|  | Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуск 1,2,3,4.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | 1 |
|  | Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию по серии картинок».Выпуск 2.». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. Тетерадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» № 1,2,3.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенезе».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш.Ж.С-Ш-З-Ж».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т\*, Ч-Т\*, Ч-С\*, Щ-Ч.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 | 1 |
|  | Н.В.Нищева «.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет ( сентябрь –январь), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева «.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет ( февраль-май)» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева «.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-6 лет» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | 1 |
|  | Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 | 1 |
|  | Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | 1 |
|  | М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Москва, Вентана-граф, 2003 |  |
|  | Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением , Москва, «Просвещение», 2005 | 1 |
|  | Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей», Москва, Просвещение, 2005 | 1 |
|  | Ячная Г.М,, Опочицкая О.А. «Формирование монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня» , Нижневартовск, 2001 | 1 |
|  | Скворцова Н.В. «Логопедические игры», Санкт-Петербург, НЕВА, 2004 | 1 |
|  | Е.М.Косинова «Уроки логопеда», Москва, ЭКСМО, 2004 | 1 |

**Лист учёта выдачи методического материала и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | Пособия, приобретённые в 2018-2019 учебном году  Н.В.Нищева . «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Н.В.Нищева«Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019  Н.В.Нищева. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуски 1,2.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуск 1,2,3,4.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию по серии картинок».Выпуск 2.». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Н.В.Нищева. Тетерадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Н.В.Нищева. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» № 1,2,3.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Н.В.Нищева. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Н.В.Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенезе».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш.Ж.С-Ш-З-Ж».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т\*, Ч-Т\*, Ч-С\*, Щ-Ч.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички».Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. |  |