

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ ДС №31

«Медвежонок»

Протокол № 4 от 31.05.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

Н.В. Дирлам

Приказ № 300 от 31.05.2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДЕ №31 «МЕДВЕЖОНОК»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.27 ст2, ч 3 ст55; ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», граждане Российской Федерации имеют право на выбор ДОУ и формы получения образования.

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в ДОУ, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, а также могут посещать кружки, клубы и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением ДОУ и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, и др. в ДОУ по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет ДОУ.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства

народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено ДОО по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации Межведомственной комиссии, ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), воспитанников по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана ДОО, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья воспитанников возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание образовательной деятельности для детей-инвалидов (инвалидов), воспитанников по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в ДОО. Расписание образовательной деятельности согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), воспитанников по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» вносятся в общий табель.

На каждого такого воспитанника заводятся индивидуальные журналы, где воспитатели записывают даты образовательной деятельности, содержание пройденного материала, количество часов.

2.7. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, за выполнением учебных программ осуществляет ДОО.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к ДОО и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в ДОО несет учреждение.

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на воспитанников (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанника с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. Приказ образовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана образовательная нагрузка на ребенка инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время образовательного процесса (при необходимости), часы

дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье ребенка на педагогических и (или) административных работников ДОУ.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной образовательной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у ребенка, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.