**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**

**ЧЕРЕЗ ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

  Добрый день, уважаемые коллеги!

 С темой моего выступления вы можете ознакомиться на экране.

Модель выпускника– это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

 Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Успешное обучение ребенка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

 Психологи говорят, что один из ключевых навыков, который понадобится ребенку в школе — умение управлять своим вниманием и эмоциями. Шахматы — игра, которой в этом нет равных. Наряду с тем, что шахматы являются целым миром — прекрасным и удивительным, способным вовлечь людей в увлекательный процесс игры и созидания — они способствуют развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Ребенок подолгу сидит за шахматной доской во время игры, таким образом, учится усидчивости и концентрации своего внимания в течение всего времени, отведённого на шахматную партию.

В нашем детском саду в рамках реализации вариативной части основной общеразвивающей программы была разработана программа дополнительного образования по обучению старших дошкольников игре в шахматы - «Юный шахматист» на основе парциальной программы «Комплекс шахматное образование» под редакцией И.Г. Сухина

 С целью и задачами программы вы можете ознакомиться на экране.

Педагогическая целесообразность внедрения этой программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы как эффективного средства интеллектуального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и подготовки его к обучению в школе.

На первом этапе обучения игре в шахматы формируются представления о шахматных терминах и понятиях.

Для модели выпускника нами были подобраны игры для развития пространственного и логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, такие как «Собери шахматную доску», горизонталь, вертикаль, диагональ, **«**Найди адрес», «Шахматная символика». С детьми проводятся игры, главными героями которых являются шахматные фигуры, организуются речевые игры, такие как «Чудесный мешочек», дидактические игры на память, например «Найди фигуру», «Кто быстрее соберет фигуры для сражения», Игра «Чьи следы» и другие развивающие игры на доске или просто с фигурами.

Частью реализации программы является прослушивание и обыгрывание сказок на шахматный лад, которые способствуют развитию коммуникации между сверстниками, развитию диалоговой речи, повышению уровня словарного запаса детей.

 На втором этапе дети знают названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Организуются совместные игры несколькими фигурами по нарастающей, разыгрываются задачи, мини партии, этюды.

 Весь период обучения игре в шахматы используем интерактивную игру «Динозаврик учит играть в шахматы». Во время игры дети учатся искать ходы, потом лучшие ходы, пытаются доказывать правильность своего хода. Тем самым развивается речь, такт, и умение слушать.

 Параллельно с занятиями велась работа с родителями. Давались консультации и рекомендации, как проводить и с чего начинать игру в шахматы дома, с помощью каких игровых упражнений поддерживать интерес детей к игре.

 Воспитанники детского сада становятся постоянными призёрами в городских турнирах «белая ладья», «шахматный марафон».

 С результатами на начало и на конец года можете ознакомиться на слайде.

После реализации программы дети смогли добиться следующих результатов:

• дети имеют представление о шахматной доске;

• различают и называют шахматные фигуры;

• правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

• имеют представление об элементарных правилах игры;

• владеют основными шахматными терминами;

• правильно могут применять элементарные правила игры;

• имеют представление о некоторых тактических приемах.

Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

 Процесс обучения шахматной игре способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

 Смело можно сказать, что занятия шахматами помогли выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

 Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, тренируют память, учатся самодисциплине.

 Игра в шахматы влияет на развитие познавательных способностей, логического мышления детей, а также на развитие устной речи; ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, а это значит, что обучение игре в шахматы является одним из эффективных средств в моделировании успешного выпускника дошкольного учреждения.

 Играя с ребенком дошкольного возраста в шахматы, мы закладываем прочный и надежный «фундамент» для обучения в школе. В соответствии с общими положениями ФГОС выполняем требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, тем самым выполняя целевые ориентиры для ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Исследования показывают, что дети, с дошкольного возраста играющие в шахматы, - сообразительнее, учеба дается им легче, внимательнее слушают объяснения учителя, и успевают сразу по всем предметам – а это успех каждого ребенка!

Спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы.