|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»  Утверждено: Приказом № 225 от 21.05.2020г **02-26****Паспорт*****группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности******для детей от 1,5 до 3 лет***  Воспитатели: Татлыбаева Ф.Ф.2020 г. |

 **Паспорт группы**

1. **Краткое описание и схема**



 **Перечень основного оборудования, предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

**Групповая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Стол детский квадратный | 7 | 410136000001187;410136000001186410136000001185;410136000001184410136000001183;410136000001182410136000001181;410126000000143410136000001145 |
| 2 | Стул детский | 22 | 410136000001187;410136000001186410136000001185;410136000001184410136000001183;410136000001182410136000001181 |
| 3 | Мольберт двухсторонний | 1 |  |
| 4 | Стеллаж для игрушек «Домик» | 1 | 410126000000136 |
| 5 | Ковер 2\*3 с рисунком | 1 | 410126000000330 |
| 6 | Ковер 1,20\*1,20  | 3 |  |
| 7 | Карниз потолочный | 2 |  |
| 8 | Игровая мебель «Больница» | 1 |  |
| 9 | Игровая мебель «Кухня» | 1 | 410126000000229;410126000000259 |
| 10 | Игровая мебель «Парикмахерская» | 1 |  |
| 11 | Игровая мебель «Театр» | 1 |  |
| 12 | Стеллаж для спортинвентаря | 1 | 410126000000296 |
| 13 | Стеллаж открытый  | 5 | 410136000001175 |
| 14 | Ширма модульная | 2 |  |
| 15 | Стол для игр с песком | 1 |  |
| 16 | Дидактический стол с напол.и мяг.пуфами | 1 | 410136000001178 |

**Спальная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Кровать детская с матрацем | 22 |  |
| 2 | Стол письменный | 1 |  |
| 3 | Шкаф для документов закрытый | 1 |  |
| 4 | Шкаф для документов открытый | 1 |  |
| 5 | Шкаф для одежды  | 1 |  |
| 6 | Карниз потолочный | 2 |  |
| 7 | Стул д/взрослых | 2 |  |
| 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приемная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкаф детский  | 22 | 410126000000151;410126000000275;410126000000489;410126000000126410126000000389;410126000000362410126000000257 |
| 2 | Банкетка | 2 |  |
| 3 | Стенд «Информация для родителей» | 1 |  |
| 4 | Стенд «Пожарная безопасность» | 1 |  |
| 5 | Стенд «дорожная безопасность» | 1 |  |
| 6 | Стенд «Наше творчество» | 1 |  |
| 7 | Стенд «Меню» | 1 |  |
| 8 | Вешалка для одежды настенная | 1 |  |
| 9 | Огнетушитель | 1 |  |
| 10 | Шкаф навесной для противопожарных масок | 1 |  |
| 11 | Подставка для творческих работ | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Буфетная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Электроводнагреватель | 1 | 410124000010080 |
| 2 | Буфет-мойка | 2 |  |
| 3 | Стенд «Помощнику воспитателя» | 1 |  |
| 4 | Коврик резиновый | 1 |  |
| 5 | Тарелка для первого блюда | 22 |  |
| 6 | Тарелка для второго блюда | 22 |  |
| 7 | Тарелка десертная  | 22 |  |
| 8 | Соусница |  |  |
| 9 | Блюдо для хлеба | 6 |  |
| 10 | Салфетница | 6 |  |
| 11 | Ложки чайные | 22 |  |
| 12 | Ножи разделочные  | 4 |  |
| 13 | Миска эмаль |  |  |
| 14 | Половник | 2 |  |
| 15 | Лопатка кулинарная |  |  |
| 16 | Доска разделочная | 4 |  |
| 17 | Кастрюля для первого блюда | 1 |  |
| 18 | Кастрюля для второго блюда | 2 |  |
| 19 | Кастрюля для третьего блюда | 1 |  |
| 20 | Ковш нержавеющий |  |  |
| 21 | Чайник эмаль | 2 |  |
| 22 | Кастрюля с крышкой (эмаль) 10 л для отходов | 1 |  |
| 23 | Разнос пластмассовый | 1 |  |
| 24 | Разнос нержавеющий | 1 |  |
| 25 | Кулер питьевой | 1 |  |
| 26 | Облучатель-рециркулятор воздуха | 1 | 410124000010036 |

**Посуда для сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тарелки | 4 |  |
| 2 | Ложки | 4 |  |
| 3 | Крушки | 4 |  |

**Туалетная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 |  |
| 2 | Полотеничница | 1 |  |
| 3 | Шкаф для горшков  | 1 | 410126000000271 |
| 4 | Зеркало маленькие | 2 |  |
| 5 | Ведро 10 л | 3 |  |
| 6 | Таз 4 л |  |  |
| 7 | Таз 5 л | 3 |  |
| 8 | Швабра  | 2 |  |
| 9 | Щетка+совок | 1 |  |
| 10 | Щетка для ковров | 1 |  |
| 11 | Бумагодержатель  | 1 |  |
| 12 | Емкость для хлорки  | 1 |  |
| 13 | Квачи | 1 |  |
| 14 | Мыльница с дозатором | 1 |  |
| 15 | Стакан мерочный | 1 |  |
| 16 | Таз 10 л для закаливания | 1 |  |
| 17 | Термометр | 4 |  |
| 18 | Фонарик | 2 |  |
| 19 | Корзина для игрушек | 1 |  |
| 20 | Коврик резиновый | 1 |  |
| 21 | Бак эмаль 5 л | 1 |  |
| 22 | Бак пластик 50 л | 1 |  |
| 23 | Крючки нержавеющие | 1 |  |
| 24 | Пылесос | 1 | 210124000000059 |
| 25 | Горшки | 22 |  |

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
* Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности)
* Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм. Игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как СанПин и ППБ.

Для реализации и содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** включает в себя:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
3. Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности
4. Патриотическое воспитание. Основной целью является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

***Речевое развитие*** включает несколько направлений:

1. Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией непосредственно в которой происходит общение.
2. Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
3. Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков родной речи и произношения.
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
5. Формирование грамматического строя речи.В процессе формирования грамматического строя речиу дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

***Познавательное развитие*** предполагает:

1. знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
2. знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителя человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающий чувством собственного достоинства и уважения к людям;
3. развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
2. формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношения к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
3. формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которая может найти свое выражение музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
4. художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

***Физическое развитие*** включает в себя следующие направления:

1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств, как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни. Направления связано формированием у дошкольников мира воззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено не жесткое центрирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры** | **Предназначения** |
| 1 | Центр конструирования и строительства | Способствует развитию представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), приобретению умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развитию навыков сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развитию мелкой моторику пальцев, рук, приобретению умения строить мебель, горки, дома. Умение понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Умению анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |
| 2 | Центр книги и продуктивной творческой деятельности | Способствует на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к книге и изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. |
| 4 | Центр сюжетно-ролевых игр | Закрепляет навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь. |
| 5 | Центр музыкально-театральной деятельности | Способствует умственному и физическому развитию, вырабатывает активное отношение к жизни, искусству воспитывает целостную, гармонически развитую личность, нравственные совершенствования которой во многом зависят и от эстетического воспитания. |
| 6 | Центр познавательной и исследовательской деятельности | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 7 | Центр двигательной активности | Формирует основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.Способствует удовлетворению потребностей ребенка в движении. А так же:• повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;• росту физической работоспособности;• нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;• появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья. |
| 8 | Центр природы  | Способствует воспитанию гуманного отношения к окружающей природе.Учит детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.  |
| 9 | Центр безопасности | Способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, безопасности на природе и безопасного поведения на дворе (на прогулке). |

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** | **Оборудование и материалы** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | Центр конструирования и строительства | - Деревянный конструктор – 1 набор- Конструктор «Лего» мелкий - 1 набора- Конструктор «Лего» крупный – 1 набор- Строительный набор пластиковый большой (цилиндры, кубики, бруски, кирпичики, конусы) – 1 шт.- Коробки большие и маленькие – 3 шт.- «Мозайка» – 2 набора- Пластиковое домино «Сложи узор» - 1 набор |
|  | Центр безопасности | Дидактические игры:- «Чрезвычайные ситуации в доме»-1шт.- «Чрезвычайные ситуации на прогулке» -1 шт.- «Чрезвычайные ситуации на улице» -1 шт.- Сложи картинку «Кто быстрей потушит дом». -1 шт.- Лото «Дорожные знаки» - 1 шт.- Домино «Транспорт» - 1 шт.- Пожарная машина большая – 1 шт.- Пожарная машина маленькая – 1 шт.- Скорая помощь большая – 1 шт.- Скорая помощь маленькая – 1 шт.- Кукла рукавичка «Пожарник» - 1 шт.- Книги по пожарной безопасности: «Кошкин дом», «Пожар», «Тушим пожар» - по 1 шт.- Книги по ПДД: «На дороге», «Транспорт» - по 1 шт.- Телефон – 1 шт.- Атрибуты «Маски» по ППБ - 3 шт.- Атрибуты «Дорожные знаки» - 1набор. |
| **Познавательное развитие** | Центр познавательной и исследовательской деятельности | **-** Тематические иллюстрации 10штук- Дидактические игры по экологическому воспитанию («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Во саду, ли в огороде» и т.д) –3 шт.- Весы – 1 шт.- Набор диких животных – 1 набор;- Набор домашних животных –1 набор;- Тряпочки – 5 шт.- Тазик – 1 шт.- Бросовый материал для экспериментирования с водой и песком- Дидактические игры на развитие логического мышления – 4 штуки;- Дидактические игры на развитие математических способностей – 4 шт.- Деревянные игры- вкладыши **-**4 шт.- Деревянная игра по математике«Одень мишек» - 1 шт.**-**Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Блоки Дьенеша - 1 набор- Деревянная игра шнуровка «Дерево» - 1 набор-Пазлы деревянные- 1 шт.-Лото «Растения» - 1 шт.-Домик-«сортировщик» с геометрическими фигурами - 1 шт.- Игра «Рисуем шнурками» - к шт.- Деревянная игра «Поймай лягушек» - 1 шт.- Игра «Рыбалка» - 1 шт.- Атрибут «Дерево» для фланелеграфа – 1 шт.- «Чум меховой большой » - 1 шт.- «Чум берестяной с лодкой» - 1 шт.- Кукла в русском национальном костюме – 1 шт.- Кукла в хантыйской одежде – 1 шт.- Игрушка «Солдат» - 1 шт.- Игрушка «Моряк» - 1 шт.- Картинки для беседы «Истоки патриотизма» - 1 шт.- Картинки «Национальности» - 1 шт.- Развивающая игра «Наша Родина»- Поделка хантыйская «Оберег» - 1 шт. |
|  | Центр природы | - Лейка – 1 шт.- Палочки для рыхления почвы, тряпочки, губки для протирания листьев, фартуки;- Опрыскиватель – 1 шт.- Картина сезонов, модели года и суток- Природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки, крупы и т.д.- Комнатные растения – 2 шт. |
| **Речевое развитие** |  Дидактические игры. | **-** Русские народные сказки-10 книг- Детская литература – 5 книг**- Демонстрационный материал:****-** «Дикие животные» – 1 шт.**-** «Домашние животные» – 1шт.- «Птицы» - 1шт.- «Посуда» - 1шт.- «Наш дом» - 1шт.- «Летние виды спорта» - 1шт.- «Транспорт» - 1шт.- «Бытовая техника» - 1шт.- «Профессии» - 1шт.- «Мой дом» - 1шт.- «Правила этикета» - 1шт.- Дидактические игры на развитие речи («Мама и малыш», «Скажи наоборот»» и др.)**-** 5 штук;- Лото разной тематики – 2 штуки |
|  | ЦентрСюжетно-ролевыхигр | - Набор «Продукты»-1 шт.- Набор «Фрукты» - 1 шт.- Набор «Овощи» - 1 шт.- Набор инструментов – 1 шт.- Набор «Посуда» - 2 шт.- Плита детская – 2 шт.- Набор для труда (совок, лейка, ведро, щетка» - 1 шт.- Атрибуты для ряженья и сюжетно-ролевых игр- Машинки большие – 4 шт.- Машинки маленькие – 7 шт. - Танк большой – 1 шт.- Самолет – 1 шт.- Компьютер – 1 шт.- Набор «Дорога» - Сумочки детские – 2 шт.- Корзины детские для игры в»Магазин» – 2 шт.- Кассовый аппарат – 1 шт.- Весы – 1 шт.- Набор «Врач» - 2 шт.- Кукла «Врач» - 1 шт.- Кукла «Повар» - 1 шт.- Коляска детская – 2 шт.- Пазлы мягкие – 2 набора |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  Центр книги и продуктивной творческой деятельности | Дидактические игры:- «Народные промыслы» - 1шт.- «Аппликация» - 1шт.- «Цвет» - 1шт.Оборудование:- Дощечки для лепки – 22 шт.- Стаканчики – непроливайки – 14 шт.- Ножницы – 10 шт.- Кисточки 14 шт.- Мольберт – 1 шт.- Цветная бумага- Цветной картон- Цветные карандаши- Акварельные краски- Гуашь- Альбомы- Восковые мелки- Пластилин- Клей ПВА- Клей-карандаш- Бумага разной фактуры |
| Центр музыкально-театральной деятельности | - Набор рукавичек «Профессии» -1 шт.- Набор рукавичек «Эмоции» - 1шт.- Бубен – 8 шт.- Гармонь – 2 шт.- Милафон – 2 шт.- Флейта – 1 шт.- Свистулька –1шт.- Труба – 2 шт.- Тамбурин – 2 шт.- Погремушка деревянная – 2 шт.- Погремушка пластмассовая 3 шт.- Колокольчик – 4 шт.- Театр теней «Заюшкина избушка» - 1 шт- Сундук – 1 штук- Театральные маски – 12 штук- Театр кукол БИ-БА-БО – 1 шт.- Пальчиковый театр вязаный («Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и 7 козлят») – 4 набора- Пальчиковый театр пластмассовый «Колобок» – 1 шт.- Пальчиковый театр тряпичный – 1 шт.- «Рукавичный театр», персонажи – 22 шт.- Театр деревянный на подставках «Репка» - Гитара-аккордеон– 1 шт- Домик деревянный – 1 шт.- Домик керамический – 1 шт.- Матрешка – 3 шт.- Самовар керамический – 1 шт.- Ваза деревянная – 1 шт.- Чаша маленькая хохломская расписная – 1 шт.- Ложка деревянная расписная маленькая – 2 шт.- Ложка деревянная расписная большая – 1 шт.- Картинки «Муз |
| **Физическое развитие** | Центр двигательной активности | - Мячи большие – 2 штуки- Мячи средние – 3 штуки- Кегли – 9 штук- Мячи для боулинга – 3 штуки- Массажные мячики – 5 штук- Массажные валики – 7 штук- Кольцеброс– 1 штука- Скакалка – 2 штуки- Ленточки на кольцах – 22 штуки- Платочки 10\*15 – 11 штук- Мешочки для метания – 11 штук- Дидактический материал для дыхательной гимнастики – 1 набор- Оздоровительно-профилактическая дорожка (пуговки, стопы-следы, ткань разной фактуры, массажные коврики) – 3 штуки- Шнур (длина 10 м, диаметр 10-12 мм) – 2 штуки |

**Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| **Методическое обеспечение программы «Истоки»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.  | Парамонова Л.А. |
| Истоки. Развитие игры детей 2-3 лет | Трифонова Е.В. |
| Истоки. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. | Павлова Н.Л. |
| Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна | Парамонова Л.А. |
| Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Зима  | Парамонова Л.А. |
| Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Осень | Парамонова Л.А. |

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС.  | Мосалова Л.Л. |
| Развитие игровой деятельности. ФГОС | Губанова Н.Ф. |
| Развитие Дошкольника. Пальчиковые игры и упражнения. ФГОС. | Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. |
| Развивающие игры для детей раннего возраста. ФГОС | Соляник Е.Н. |
| Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
| Игровые занятия с детьми 1-2 лет ФГОС. | Колдина Д.Н. |
| Игровые занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Колдина Д.Н. |
| Играем вместе ФГОС | К.В.Четвертакова |
| Игровые занятия с детьми 1-3 лет ФГОС | Маханева М.Д. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
| Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет ФГОС. | Можгова Е.И. |
| Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 | Куцакова Л.В. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста ФГОС | Стефанко А.В. |

**Перечень методической и справочной литературы с учётом ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** |
|  | Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.  | Парамонова Л.А. |
|  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет «Истоки» | Парамонова Л.А. |
|  | Мониторинг.Достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки» | Парамонова Л.А. |
|  | Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет | Арушанова А.Г., Иванкова Р.А. |
|  | Развитие игры детей 2-3 лет | Трифонова Е.В. |
|  | Художественное творчество (комплексные занятия в группе раннего возраста) | Павлова О.Е. |
|  | Ознакомление детей дощкольного возраста с русским народным творчеством. | Бойчук И.А.,Попушина Т.Н. |
|  | Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года | Янушко Е.А. |
|  | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет | Литвинова О.Э. |
|  | Игровые здоровьесберегающие технологии | Деева Н.А. |
|  | Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста | Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В. |
|  | Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период | Белова О.Е. |
|  | Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. | Юматова Д.Б. |
|  | Игровые занятия с детьми 1-3 лет. | Маханева М.Д., Рещикова С.В. |
|  | Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3. Зима | Парамонова Л.А. |
|  | Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3. Осень. | Парамонова Л.А. |
|  | Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3. Весна. | Парамонова Л.А. |
|  | Истоки. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. | Павлова Н.Л. |
|  | Истоки. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет | Арушанова А.Г. |
|  | Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
|  | Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС | Харченко Т.Е. |
|  | Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
|  | Занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Винникова Г.И. |
|  | Игровые занятия с детьми 2-3 лет ФГОС. | Колдина Д.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист учёта выдачи методического материала и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |