|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок» Утверждено: Приказом № 225 от 21.05.2020г **02-26****Паспорт*****группы младшего возраста №5*** ***общеразвивающей направленности******для детей от 3 до 4 лет***   Воспитатели: Кислицина Н.Г. Гимаева Л.Й.2020 г.  |

**Паспорт группы**

1. **Краткое описание и схема**



**Перечень основного оборудования, предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

**Групповая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарные номера |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Столы детские цветные  | 6 | 000000000000013; 000000000000014; 000000000000015; 000000000000016;000000000000017; 000000000000018 |
| 2 | Стол прямоугольный деревянный  | 1 | 410126000000458 |
| 3 | Стул детский | 25 |  |
| 4 | Мольберт двухсторонний | 1 |  |
| 5 | Шкаф для игрушек «Домик»  | 1 | 410126000000350 |
| 6 | Ковeр с рисунком | 1 | 410126000000476 |
| 7 | Карниз потолочный | 2 |  |
| 8 | Игровая мебель «Больница»  | 1 | 410100000000059 |
| 9 | Игровая мебель «Магазин»  | 1 | 410100000000062 |
| 10 | Игровая мебель «Кухня»  | 1 | 410100000000070 |
| 11 | Игровая мебель «Парикмахерская»  | 1 | 410100000000052 |
| 12 | Игровая мебель «Театр» | 1 |  |
| 13 | Стеллаж для спортинвентаря | 1 | 410126000000150 |
| 14 | Стеллаж игровой  | 1 | 410126000000387 |
| 15 | Интерактивная доска ElitePanaboardUB – T580  | 1 | 410124000010104 |
| 16 | Компьютер  | 1 | 410124000010104 |
| 17 | Стол для легоконструирования | 1 |  |
| 18 | Стол для игр с песком  | 1 | 410136000001169 |

**Спальная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарные номера |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Кровати детские выкатные с матрацем 3-х ярусные  | 8 | 410126000000317;410126000000250;410126000000443;410126000000391;410126000000300;410126000000430; |
| 2 | Кровать детская | 1 |  |
| 3 | Стол педагога однотумбовый | 1 | 410126000000264 |
| 4 | Шкаф для документов открытый | 1 |  |
| 5 | Шкаф для одежды  | 1 |  |
| 6 | Карниз потолочный | 2 |  |
| 7 | Стул д/взрослых | 1 |  |
| 8 | Облучатель-рециркулятор воздуха  | 1 | 410124000010110 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приемная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарные номера |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкаф детский :5-ти секционные  | 5 (25) | 410136000020045; 210136000020058; 210136000020083; 210136000020024; 210136000020071 |
| 2 | Банкетка | 1 |  |
| 3 | Стенд «Информация для родителей» | 1 |  |
| 4 | Стенд «Пожарная безопасность» | 1 |  |
| 5 | Стенд «дорожная безопасность» | 1 |  |
| 6 | Стенд «Наше творчество» | 1 |  |
| 7 | Стенд «Меню» | 1 |  |
| 8 | Вешалка для одежды настенная | 1 |  |
| 9 | Огнетушитель | 1 |  |
| 10 | Шкаф навесной для противопожарных масок | 1 |  |
| 11 | Подставка для творческих работ | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Буфетная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарные номера |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Электроводнагревательthermex | 1 | 410124000010106 |
| 2 | Буфет-мойка | 2 |  |
| 3 | Стенд «Помощнику воспитателя» | 1 |  |
| 4 | Коврик резиновый |  |  |
| 5 | Тарелка для первого блюда | 25 |  |
| 6 | Тарелка для второго блюда | 25 |  |
| 7 | Тарелка десертная  | 25 |  |
| 8 | Салфетница | 6 |  |
| 9 | Тарелки для первого блюда | 25 |  |
| 10 | Тарелки для второго блюда | 25 |  |
| 11 | Ложки чайные | 25 |  |
| 12 | Ложки столовые | 25 |  |
| 13 | Кружки | 25 |  |
| 14 | Посуда для сотрудниковТарелки для второго блюда Ложки столовые Кружки | 333 |  |
| 15 | Ножи разделочные  | 3 |  |
| 16 | Половник | 2 |  |
| 17 | Доска разделочная | 3 |  |
| 18 | Кастрюля для первого блюда | 1 |  |
| 19 | Кастрюля для второго блюда | 2 |  |
| 20 | Кастрюля для третьего блюда | 1 |  |
| 21 | Чайник эмаль | 1 |  |
| 22 | Кастрюля с крышкой (эмаль) 5 л для отходов | 1 |  |
| 23 | Разнос пластмассовый | 2 |  |
| 24 | Кулер питьевой | 1 |  |
|  |  |  |  |

**Туалетная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарные номера |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 |  |
| 2 | Полотеничница | 1 |  |
| 3 | Зеркало большое | 1 |  |
| 4 | Ведро 10 л | 3 |  |
| 5 | Кастрюля для замачивания игрушек 20 лл | 1 |  |
| 6 | Таз 5 л | 1 |  |
| 7 | Швабра  | 3 |  |
| 8 | Щетка+совок | 1 |  |
| 9 | Щетка для ковров | 1 |  |
| 10 | Бумагодержатель  | 2 |  |
| 11 | Емкость для хлорки  | 1 |  |
| 12 | Квачи | 2 |  |
| 13 | Мыльница с дозатором | 2 |  |
| 14 | Стакан мерочный | 1 |  |
| 15 | Ведро 10 л для закаливания | 2 |  |
| 16 | Термометр | 2 |  |
| 17 | Фонарик | 1 |  |
| 18 | Корзина для игрушек | 1 |  |
| 19 | Коврик резиновый | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
* Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности)
* Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм. Игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как СанПин и ППБ.

Для реализации и содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** включает в себя:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
3. Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности
4. Патриотическое воспитание. Основной целью является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

***Речевое развитие*** включает несколько направлений:

1. Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией непосредственно в которой происходит общение.
2. Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
3. Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков родной речи и произношения.
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
5. Формирование грамматического строя речи.В процессе формирования грамматического строя речиу дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие** предполагает:

1. знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
2. знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителя человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающий чувством собственного достоинства и уважения к людям;
3. развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
2. формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношения к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
3. формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которая может найти свое выражение музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
4. художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие** включает в себя следующие направления:

1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств, как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни. Направления связано формированием у дошкольников мира воззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено не жесткое центрирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры** | Предназначения |
| 1 | Центр искусства  | Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное. |
|  |  |  |
|  | строительства | формируются представления о социальном окружении |
| 3 | Литературный центр + центр грамотности и письма(гр.ст.дошк.возр.) | Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению |
| 4 | Центр сюжетно-ролевых(драматических игр) | Влияет на развитие активной и пассивной речи;-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др. |
| 5 | Центр кулинария  | Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др. |
| 6 | Центр песка и воды | Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие. |
| 7 | Центр математики и манипулятивных игр | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 8 | Центр науки и естествознания  | Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, умение размышлять , сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.  |

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** | **Оборудование и материалы** |
| **Познавательное развитие** | Центр науки и естествознания + Центр песка и воды | **-** Тематические иллюстрации 10штук- Дидактические игры по Экологическому воспитанию («Кто где живет», «Во саду, ли в огороде» и т.д)-14штк; - Набор диких животных – 1 набор;- Набор домашних животных –1 набор;- Лейка – 1 штука;- Тряпочки – 5 штук;- Тазик – 2 штуки;- Набор для песочницы – 1 набор;- Мельница – 1 штука;- Совочек – 3штуки;- Бросовый материал для экспериментирования с водой и песком |
| Центр математики и манипулятивных игр | - Дидактические игры на развитие логического мышления – 4 штуки;- Дидактические игры на развитие математических способностей – 4 штуки; - Деревянные игры- вкладыши -8 штук;- Игрушки – «серпантинки»- 5 штук;-Набор « Играем в математику» - 5 штук;**-**Набор геометрических для группы по цвету, форме, величине Блоки Дьенеша-5 наборов;-Набор разноцветных палочек(Палочки Кюизенера)-5 наборов;-Наборы «Логика и цифры»-4 набора;-Пазлы деревянные-5 штук;-Лото разной тематики-6 штук;-Домик-«сортировщик» с геометрическими фигурами-4 штуки; |
| **Речевое развитие** | Литературный центр+ библиотечный уголок | Русские народные сказки-10 книг;- Детская литература – 5 книг**- *Демонстрационный материал;*****-** «Дикие животные» – 1;- «Домашние животные» – 1;- «Птицы» - 1;- «Посуда» - 1;- «Наш дом» - 1;- «Летние виды спорта» - 1;- «Транспорт» - 1;- «Бытовая техника» - 1;- «Профессии» - 1;- «Мой дом» - 1;- «Правила этикета» - 1;- Дидактические игры на развитие мышления («Найди такую же», «Большие-маленькие» и др.)- 5 штук;- Лото разной тематики – 3 штуки |
|  | ЦентрСюжетно-ролевых(драматических) игр | **-** Детская мебель (кухонный уголок) – 1 набор;- Детская мебель (трельяж с зеркалом и две кроватки, шифоньер) – 1 набор;- Игровой модуль для игры в «Магазин» - 1 набор»;- Набор «Продукты»-1 набор;- Набор «Фрукты» - 1 набор;- Набор «Овощи» - 1 набор;- Набор инструментов – 1 набор;- Набор для труда (совок, лейка, ведро, щетка» - 1 набор;- Атрибуты для ряженья и сюжетно-ролевых игр |
| Центр безопасности | Дидактические игры:- «Чрезвычайные ситуации в доме»-1шт.;- «Чрезвычайные ситуации на прогулке» -1 шт.;- «Чрезвычайные ситуации на улице» -1 шт.;- «Кто быстрей потушит дом» -1 шт.;- «Дорожные знаки» - 1шт.;- Лото «Дорожные знаки» - 1 шт.;- Домино «Транспорт» - 1 шт.- Машинки разного размера – 8 штук |
| Центр конструирования и строительства | -Конструктор пластмассовый(мелкий) – 1 набор;- Конструктор «Лего» - 4 набора;- Конструктор напольный пластмассовый – 1 набор; |
|  | Центр искусства | Дидактические игры:- «Народные промыслы» - 1;- «Аппликация» - 1;- «Цвет» - 1;Оборудование:- Дощечки для лепки;- Стаканчики – непроливайки;- Ножницы;- Кисточки;- Мольберт;- Цветная бумага;- Цветные карандаши;- Краски;- Альбомы;- Восковые мелки;- Пластилин;- Клей ПВА;- Клей-карандаш |
| Музыкальный и театральный центр | - Набор погремушек – 1 набор;- Маракасы -1 набор;- Набор рукавичек «Животные» - 1 набор;- Театр Би-БА-БО – 2 набора |
| **Физическое развитие** | Физкультурно-оздоровительный центр | - Мячи;- Дорожки для закаливания |

**Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО | Л.А. Парамонова |
| Развивающие занятия с детьми 3-4 лет | Л. А. Парамонова |
| Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет | Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера,2012 г | Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми. – М. – Мозайка-Синтез, 2014 | Т. Ф. Саулина |
| Нравственное воспитание в детском саду. Этические беседы с дошкольниками. – М.,Мозайка – Синтез, 2015 | В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик |
| Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» - М., 2013 | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| Конструирование из строительного материала для занятий с детьми. – М., Мозайка – Синтез, 2014 | Л.В. Куцакова |

**Лист учета выдачи методического материала и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Н.Е. Васюкова, Н.М.Родина, 2016 | 1 |
| 2 | Развитие игры для детей 3-5 лет под ред. Е.В. Трифоновой, 2015 | 1 |
| 3 | Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова, 2013 | 1 |
| 4 | Художественная литература для детей 3-5 лет. Н.Е. Васюкова, 2016 | 1 |
| 5 | Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко, 2019 | 1 |
| 6 | Мир,в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. А.И. Иванова, Н.В. Уманская, 2017 | 1 |
| 7 | Давай расскажем. О.С. УшаковаРечевые игры и упражнения для детей 3-5 лет | 1 |
| 8 | Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова | 1 |
| 9 | Лего-конструирование в детском саду. Е.В.Фешина, 2012 | 1 |
| 10 | Конструирование и художественный труд детском саду | 1 |
| 11 | С физкультурой дружить-здоровым быть, М.Д. Маханева, 2009 | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |