|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок» Утверждено: Приказом № 225 от 21.05.2020г **02-26****Паспорт*****группы дошкольного возраста №6 общеразвивающей направленности******для детей от 3 до 4 лет***  Воспитатели: Сабитова Г.Ф. Красикова Е.А.2020 г. |

 **Паспорт группы**

1. **Краткое описание и схема**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование помещения** | **Площадь помещения (м2)** | **Необходимая площадь по СанПин (м2)** | **Количество детей в группе** |
| 1 | Игровая |  | Из расчета не менее 2 м2 на одного ребенка | 28 |
| 2 | Спальня |  | Из расчета не менее 2 м2 на одного ребенка |  |
| 3 | Приемная |  | Не менее 18 м2 |  |
| 4 | Буфетная |  | Не менее 3 м2 |  |
| 5 | Туалетная |  | Не менее 16 м2 |  |

**Перечень основного оборудования, предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

**Групповая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Стол детский на металлических ножках регулируемый цветной  | 6 | 000000000000007 000000000000008 000000000000009 0000000000000010 0000000000000011 0000000000000012  |
| 2 | Стул детский | 28 |  |
| 3 | Ковер  | 1 | 410126000000147  |
| 4 | Книжный шкаф | 1 |  |
| 5 | Стеллаж детский игровой | 1 | 410126000000328 |
| 6 | Игровая мебель «Парикмахерская» | 1 | 410100000000053 |
| 7 |  Шкаф для игрушек | 1 | 410126000000376 |
| 8 | Стеллаж для спортинвентаря | 1 | 410126000000169 |
| 9 | Детская стенка открытая для игрушек  | 2 | 410126000000139410126000000287 |
| 10 | Интерактивная доска | 1 | 410124000010116 |
| 11 | Компьютер | 1 | 410124000010168 |
| 12 | Стол белый, квадратный | 1 | 410126000000294 |

**Спальная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Кровати обыкновенные деревянныеКровати выкатные 3-х ярусные | 193 |  410126000000391 410126000000446 |
| 2 | Стол для педагога однотумбовый | 1 |   |

**Приемная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкафы 5-ти секционные2-х секционные1 секционный | 521 | 410126000000158 410126000000188 410126000000220 410126000000252 410126000000280410126000000312410126000000483 |
| 3 | Стенд «Пожарная безопасность» | 1 |  |
| 4 | Стенд «Дорожная безопасность» | 1 |  |
| 5 | Стенд «Наше творчество» | 1 |  |
| 6 | Вешалка для одежды настенная | 1 |  |
| 7 | Огнетушитель | 1 |  |
| 8 | Шкаф навесной для противопожарных масок | 1 |  |
| 9 | Шкаф для раздевания | 1 |  |

**Буфетная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Электроводнагреватель | 1 | 410124000010113  |
| 2 | Кухонный гарнитур | 1 |  |
| 3 | Стенд «Помощнику воспитателя» | 1 |  |
| 4 | Коврик резиновый | 1 |  |
| 5 | Тарелка для первого блюда | 28 |  |
| 6 | Тарелка для второго блюда | 28 |  |
| 7 | Тарелка десертная  | 28 |  |
| 8 | Соусница |  |  |
| 9 | Блюдо для хлеба | 6 |  |
| 10 | Салфетница | 6 |  |
| 11 | Тарелки для первого блюда | 28 |  |
| 12 | Тарелки для второго блюда | 28 |  |
| 13 | Ложки чайные | 28 |  |
| 14 | Ножи разделочные  | 3 |  |
| 15 | Миска эмаль | 1 |  |
| 16 | Половник | 3 |  |
| 17 | Лопатка кулинарная | 1 |  |
| 18 | Доска разделочная | 3 |  |
| 19 | Кастрюля для первого блюда | 1 |  |
| 20 | Кастрюля для второго блюда | 2 |  |
| 21 | Кастрюля для третьего блюда | 1 |  |
| 22 | Ковш нержавеющий | 1 |  |
| 23 | Чайник эмаль | 1 |  |
| 24 | Ведро с крышкой (эмаль) 10 л для отходов | 1 |  |
| 25 | Разнос пластмассовый | 2 |  |
| 26 | Разнос нержавеющий | 1 |  |
| 27 | Кулер питьевой | 1 |  |

**Туалетная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 |  |
| 2 | Полотеничница | 1 |  |
| 3 | Шкаф для горшков  | 0 |  |
| 4 | Зеркало  | 1 |  |
| 5 | Ведро 10 л | 3 |  |
| 6 | Таз 4 л | 4 |  |
| 7 | Таз 5 л | 1 |  |
| 8 | Швабра  | 3 |  |
| 9 | Щетка+совок | 1 |  |
| 10 | Щетка для ковров | 1 |  |
| 11 | Бумагодержатель  | 2 |  |
| 12 | Емкость для хлорки  | 1 |  |
| 13 | Квачи  | 2  |  |
| 14 | Мыльница с дозатором | 2 |  |
| 15 | Стакан мерочный | 1 |  |
| 16 | Ведро 10 л для закаливания | 2 |  |
| 17 | Термометр | 2 |  |
| 18 | Фонарик | 1 |  |
| 19 | Корзина для игрушек | 1 |  |
| 20 | Коврик резиновый | 3 |  |
| 21 | Бак эмаль 5 л | 1 |  |
| 22 | Бак пластик 50 л | 1 |  |
| 23 | Крючки нержавеющие | 3 |  |
| 24 | Пылесос | 1 |  |
| 25 | Кашпо коричневое  | 2 |  |

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
* Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности)
* Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм. Игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как СанПин и ППБ.

Для реализации и содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** включает в себя:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
3. Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности
4. Патриотическое воспитание. Основной целью является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

***Речевое развитие*** включает несколько направлений:

1. Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией непосредственно в которой происходит общение.
2. Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
3. Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков родной речи и произношения.
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
5. Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

***Познавательное развитие*** предполагает:

1. знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
2. знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителя человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающий чувством собственного достоинства и уважения к людям;
3. развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
2. формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношения к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
3. формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которая может найти свое выражение музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
4. художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

***Физическое развитие*** включает в себя следующие направления:

1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств, как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни. Направления связано формированием у дошкольников мира воззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено не жесткое центрирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры** | **Предназначения** |
| 1 | Центр конструирования и строительства |  Способствует развитию представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), приобретению умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развитию навыков сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развитию мелкой моторику пальцев, рук, приобретению умения строить мебель, горки, дома. Умение понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Умению анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |
| 2 | Центр книги и продуктивной творческой деятельности  | Способствует на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к книге и изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. |
| 4 | Центр сюжетно-ролевых игр | Закрепляет навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь. |
| 5 | Центр музыкально-театральной деятельности | Способствует умственному и физическому развитию, вырабатывает активное отношение к жизни, искусству воспитывает целостную, гармонически развитую личность, нравственные совершенствования которой во многом зависят и от эстетического воспитания. |
| 6 | Центр познавательной и исследовательской деятельности | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 7 | Центр двигательной активности | Формирует основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.Способствует удовлетворению потребностей ребенка в движении. А так же :• повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;• росту физической работоспособности;• нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;• появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья. |
| 8 | Центр природы  | Способствует воспитанию гуманного отношения к окружающей природе.Учит детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.  |
| 9 | Центр безопасности | Способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, безопасности на природе и безопасного поведения на дворе (на прогулке). |

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** | **Оборудование и материалы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Центр конструирования и строительства  | - Деревянный конструктор – 1 набор- Конструктор «Лего» мелкий - 2 набора- Конструктор «Лего» средний - 2 набора- Конструктор «Лего» крупный – 1 набор- Строительный набор пластиковый большой (цилиндры, кубики, бруски, кирпичики, конусы) – 1 шт.- Коробки большие и маленькие – 3 шт.- «Мозайка» – 2 набора- Пластиковое домино «Сложи узор» - 1 набор |
|  | Центр безопасности | Дидактические игры:- «Чрезвычайные ситуации в доме»-1шт.- «Чрезвычайные ситуации на прогулке» -1 шт.- «Чрезвычайные ситуации на улице» -1 шт.- Сложи картинку «Кто быстрей потушит дом». -1 шт.- Лото «Дорожные знаки» - 1 шт.- Домино «Транспорт» - 1 шт.- Пожарная машина большая – 1 шт.- Пожарная машина маленькая – 1 шт.- Скорая помощь большая – 1 шт.- Скорая помощь маленькая – 1 шт.- Кукла рукавичка «Пожарник» - 1 шт.- Книги по пожарной безопасности: «Кошкин дом», «Пожар», «Тушим пожар» - по 1 шт.- Книги по ПДД: «На дороге», «Транспорт» - по 1 шт.- Телефон – 1 шт.- Атрибуты «Маски» по ППБ - 3 шт.- Атрибуты «Дорожные знаки» - 1набор. |
| **Познавательное развитие** | Центр познавательной и исследовательской деятельности | **-** Тематические иллюстрации 10штук- Дидактические игры по экологическому воспитанию («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Во саду, ли в огороде» и т.д) – 3 шт. - Весы – 1 шт.- Набор диких животных – 1 набор;- Набор домашних животных –1 набор;- Тряпочки – 5 шт.- Тазик – 1 шт.- Бросовый материал для экспериментирования с водой и песком- Дидактические игры на развитие логического мышления – 4 штуки;- Дидактические игры на развитие математических способностей – 4 шт. - Деревянные игры- вкладыши **-** 4 шт.- Деревянная игра по математике«Одень мишек» - 1 шт.**-** Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Блоки Дьенеша - 8 наборов- Деревянная игра шнуровка «Дерево» - 1 набор- Пазлы деревянные - 1 шт.- Лото «Растения» - 1 шт.- Домик-«сортировщик» с геометрическими фигурами - 1 шт.- Игра «Рисуем шнурками» - к шт.- Деревянная игра «Поймай лягушек» - 1 шт.- Игра «Рыбалка» - 1 шт.- Атрибут «Дерево» для фланелеграфа – 1 шт.- «Чум меховой большой » - 1 шт.- «Чум маленький с лодкой» - 1 шт.- Кукла в русском национальном костюме – 1 шт.- Кукла в хантыйской одежде – 1 шт.- Игрушка «Солдат» - 1 шт.- Игрушка «Моряк» - 1 шт.- Картинки «Моя Родина» - 1 шт.- Поделка хантыйская «Оберег» - 1 шт. |
|  | Центр природы  | - Лейка – 1 шт.- Палочки для рыхления почвы, тряпочки, губки для протирания листьев, фартуки;- Опрыскиватель – 1 шт.- Картина сезонов, модели года и суток- Природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки, крупы и т.д.- Комнатные растения – 3 шт. |
| **Речевое развитие** | Дидактические игры. | **-** Русские народные сказки-10 книг- Детская литература – 5 книг**- Демонстрационный материал:****-** «Дикие животные» – 1 шт.**-** «Домашние животные» – 1шт.- «Птицы» - 1шт.- «Посуда» - 1шт.- «Наш дом» - 1шт.- «Летние виды спорта» - 1шт.- «Транспорт» - 1шт.- «Бытовая техника» - 1шт.- «Профессии» - 1шт.- «Мой дом» - 1шт.- «Правила этикета» - 1шт.- Дидактические игры на развитие речи («Мама и малыш», «Скажи наоборот»» и др.) **-** 5 штук;- Лото разной тематики – 2 штуки |
|  | ЦентрСюжетно-ролевых игр | - Набор «Продукты» - 1 шт.- Набор «Фрукты» - 1 шт.- Набор «Овощи» - 1 шт.- Набор инструментов – 1 шт.- Набор «Посуда» - 2 шт.- Плита детская – 2 шт.- Набор для труда (совок, лейка, ведро, щетка» - 1 шт.- Атрибуты для ряженья и сюжетно-ролевых игр- Машинки большие – 4 шт.- Машинки маленькие – 7 шт. - Танк большой – 1 шт.- Самолет – 1 шт.- Компьютер – 1 шт.- Набор «Дорога» - Сумочки детские – 2 шт.- Корзины детские для игры в»Магазин» – 2 шт.- Кассовый аппарат – 1 шт.- Весы – 1 шт.- Набор «Врач» - 2 шт.- Кукла «Врач» - 1 шт.- Кукла «Повар» - 1 шт.- Коляска детская – 2 шт.- Пазлы мягкие – 2 набора |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Центр книги и продуктивной творческой деятельности | Дидактические игры:- «Народные промыслы» - 1шт.- «Аппликация» - 1шт.- «Цвет» - 1шт.Оборудование:- Дощечки для лепки – 22 шт.- Стаканчики – непроливайки – 14 шт.- Ножницы – 10 шт.- Кисточки 14 шт.- Мольберт – 1 шт.- Цветная бумага- Цветной картон- Цветные карандаши- Акварельные краски- Гуашь- Альбомы- Восковые мелки- Пластилин- Клей ПВА- Клей-карандаш- Бумага разной фактуры |
| Центр музыкально-театральной деятельности | - Набор погремушек – 1 шт.- Маракасы -2 шт.- Набор рукавичек «Профессии» -1 шт.- Набор рукавичек «Эмоции» - 1шт.- Бубен – 3 шт.- Гармонь – 2 шт.- Флейта – 1 шт.- Свистулька – 6 шт.- Труба – 1 шт- Набор сказочных героев (дерево) – 6 штук- Театр теней «Заюшкина избушка» - 1 шт- Сундук – 1 штук- Театральные маски – 12 штук- Театр кукол БИ-БА-БО – 3 набора- Пальчиковый театр – 3 набора- Гитара-аккордеон– 1 шт- Домик деревянный – 1 шт.- Домик глиняный – 1 шт. |
| **Физическое развитие** | Центр двигательной активности | - Мячи большие – 2 штуки- Мячи средние – 3 штуки- Кегли – 9 штук- Мячи для боулинга – 3 штуки- Массажные мячики – 5 штук- Массажные валики – 7 штук- Кольцеброс – 1 штука- Скакалка – 2 штуки- Ленточки на кольцах – 22 штуки- Платочки 10\*15 – 11 штук- Мешочки для метания – 11 штук- Дидактический материал для дыхательной гимнастики – 1 набор- Оздоровительно-профилактическая дорожка (пуговки, стопы-следы, ткань разной фактуры, массажные коврики) – 3 штуки- Шнур (длина 10 м, диаметр 10-12 мм) – 2 штуки |

**Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| **Методическое обеспечение программы «Истоки»** |
| Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО | Цветкова Т.В. |
| Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. ФГОС ДО | Лазутова М.Н. |
| Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет | Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина |
| Художественная литература для детей 3-5 лет. Методическое пособие. ФГОС | Н.Е.Васюкова |
| Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. Методическое пособие | А.Г.Арушанова, Л.А.Парамонова |
| Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО | Давидчук А.Н. |
| Развивающие занятия с детьми 4-5 лет | Л.А.Парамонова |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
|  «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.  | Н.Ф. Губанова |
| Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Петрова В. И., Стульник Т.Д. |
| Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: 2013. | Деркунская В.А., Ошкина А.А. |
| Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – Волгоград: Учитель, 2012 г.  | сост. Т. Д. Пашкевич |
| Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013 г. |  Мосалова Л. Л. |
| Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г | под ред. Е. А. Романовой., А. Б. Малюшкина |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми.- М. - Мозайка- Синтез, 2014 | Т.Ф. Саулина |
| Нравственное воспитание в детском саду Этические беседы с дошкольниками. – М., Мозайка- Синтез,2015 | В.И. Петрова Т.Д. Стульчик Н. |
| Методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2009 | О.Л. Князева М.Д. Маханева |
| «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» «ТЦ Сфера» - М., 2013 | Т. Н. Вострухина Л. А. Кондрыкинская  |
| Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. – 176с. | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2016г.  | Дыбина О.Б. |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2015г. | Соломенникова О.А. |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2016г. | Помораева И.А., Позина В.А. |
|  «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с. | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.,  |
|  «Развитие познавательных способностей дошкольников». М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 | Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова |
|  «Ознакомление с предметным окружением». средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 | О.В. Дыбина |
| Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. | Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. |
| Конструирование из строительного материала для занятий с детьми. – М., Мозайка-Синтез, 2014 | Л.В. Куцакова |
| Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 – 144с. | Е.В. Фешина. |
| Мир, в котором я живу – М.: - ТЦ СФЕРА, 2018. | Уманская Н.В., Иванова А.И. |
| Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «Детство-Пресс», 2018. – 112с. | Литвинова О.Э. |
| Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал - М.: - ТЦ СФЕРА, 2018. - 144 с. | Л.А.Парамоновой.  |
| Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженеднльное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд. пераб. . М.: - ТЦ СФЕРА, 2015. - 240 с. | Васюкова Н.Е., Родина Н.М. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет, 2016г.  | Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М. |
| Развитие речи в средней группе детского сада. – М., 2016 | Гербова В.В. |
|  «500 стишков для зарядки язычков» - М.: ТЦ Сфера, 2014г.-96с. | И.Д. Агеева |
|  «Общительные сказки» - М.: ТЦ Сфера,2014г.-80с. | Т.А. Шорыгина |
| Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста М.- Просвещение, 2002 | Гербова В.В. У |
| «Для детей от 3 до 7. Стихи. Песенки. Считалки. Поговорки. Потешки. - «Астрель. СОВА». – М., 2014 | В. Г. Дмитриева |
| Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования . Соответствует ФГОС ДОМ.: ТЦ СФЕРА Парамонова Л.А.- ред. Истоки 2018 | Л.А. Парамонова. |
| Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. Соответствует ФГОС ДО М.: ТЦ СФЕРА, Истоки 2015 | Васюкова Н.Е., Родина Н.М. |
| Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет – М:. ТЦ Сфера, 2017. – 16 с. (В мире слов). | Ушакова О.С. |
| Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд.- М:. ТЦ Сфера, 2015. – 112с. – (Истоки). | Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Изобразительная деятельность в деятельность для занятий с детьми. – М., Мозайка – Синтез, 2015 | Т.С. Комарова |
|  «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» планирование, конспекты, методические рекомендации М: «Карапуз-Дидактика», «ТЦ Сфера», 2007 – 168с. | Лыкова И.А. |
| Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. | Парамонова Л.А. |
| Характеристика **художественно**-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 4. №1. – С. 50-53. | Кетова В. Н. |
| Проектирование содержания образовательной области «**Художественно**-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДОО// **Современная наука**: теоретические и прикладные аспекты развития / гл. ред. И. В. Романова. — Чебоксары: INet, 2014. — Вып. 1. — С. 61-64. | Горина Л. В. |
| Устное народное творчество как средство **воспитания** и развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №45. — С. 244-246. | Мухатдинова С. С., Реунова О. Б., Черкасов В. А. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
|  Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г. | М.М.Борисова |
| Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М.: Мозайка-синтез», 2010 г.(методическое пособие) | Л.И. Пензулаева |
| Физическая культура в детском саду» (сред.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  | Л.И.Пензулаева |
|  Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2014г. | Э.Я.Степаненкова |
| Физическая культура в детском саду. Средняя группа Издательство «Мозаика-Синтез» 2018. | Пензулаева Л.И. |
| Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. – 176с. | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. |
| Развитие игры детей 4-5 лет – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 240с. | Е.В. Трифоновой. |

Лист учета выдачи методического материала и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |