

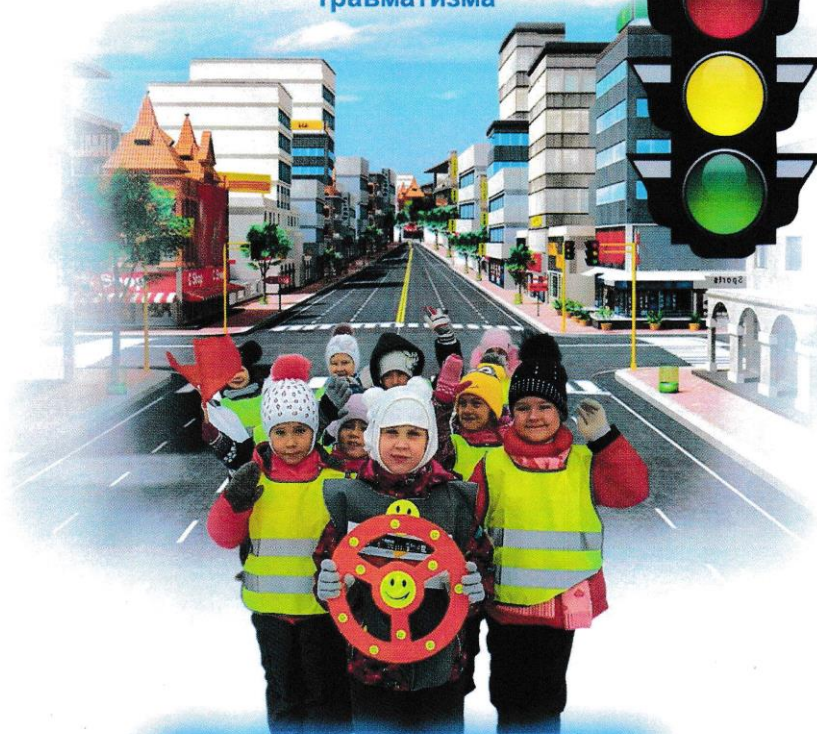
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
Н.В. Дирлам
Приказ № 572 от 03.09.2018г.



ПРОГРАММА

по профилактике детского
дорожно-транспортного
травматизма



ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ

г. Нижневартовск

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка к Программе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Дорога без опасности» МБДОУ ДС № 31 на 2018– 2022 годы	4
3	Учебно-тематический план Программы	8
4	Содержание и методическое обеспечение Программы	18
5	Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе	25
6	Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута «дом – детский сад»	28
7	Мероприятия по реализации Программы	29
8	Механизм реализации Программы	30
9	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	31
10	Используемая методическая литература	31

1. Паспорт программы

Название учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена заведующим МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» Дирлам Н.В., 2018 г.
Название образовательной программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»
Возраст детей, на которых рассчитана программа	Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
Срок реализации программы	2018-2022 учебный год
Ф.И.О., должность авторов программы	Болдырева Людмила Львовна, инструктор по физической культуре – ответственный по профилактике ДДТТ, Жданова Альбина Рафаиловна - заместитель заведующего по ВМР.
Название города, населенного пункта	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, 74 «Б» тел. 8 (3466) 47-03-33, телефакс 8 (3466) 65-11-36
Год разработки программы	2018 год

2. Пояснительная записка

С каждым годом в нашей стране растет число дорожно-транспортных происшествий. Все чаще и чаще их жертвами становятся дети. В нашем дошкольном учреждении этой проблеме уделяется особое внимание. Мы считаем, что дорожной азбуке детей нужно обучать с младшего возраста.

В течение года наши воспитанники регулярно знакомятся с правилами дорожного движения, получают представление о светофоре, его назначении и сигналах, учатся различать и называть цвета, а также то, что они обозначают. Детей старших групп учат понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

За основу взята программа, разработанная временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук, а также программа Старцевой О. Ю. «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство остороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе дается с большим трудом, особенно в старших классах.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль остановился – можно проходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но, нельзя). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Программа безопасного поведения детей на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно 3-4 раза в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей, к одним и тем же вопросам надо возвращаться неоднократно, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих правил и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Как было отмечено выше, одной из благородных и актуальных задач ДООУ является обеспечение безопасности детей на дорогах. Как показывает анализ несчастных случаев с детьми, знания ими правил недостаточно для обеспечения их безопасности.

Решить эту сложную задачу без привлечения родителей очень трудно. Работа воспитателей ДООУ по усвоению детьми правил дорожного движения может быть эффективной лишь при условии их сотрудничества с родителями. Они должны активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями являются:

- индивидуальный диалог с отдельными родителями;
- приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, в том числе и о дорожной этике и культуре;
- знакомство с материалами по ПДД на сайте ДООУ;
- приглашение родителей на дискуссионную встречу по тематике БД;
- проведение показательных занятий с детьми на площадке детского сада для родителей;
- создание родительских патрулей;

- привлечение родителей к совместному созданию с детьми поделок, рисунков, газет, видеороликов, проектов и т.д. по ПДД.

Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование инновационных педагогических технологий, творческих методов и приемов обучения и воспитания детей а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранения жизни и здоровья детей посредством использования инновационных педагогических технологий.

Задачи программы:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД) с использованием инновационных технологий, приёмов обучения и воспитания;
- Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;
- Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- Использовать возможности ДООУ и материально – технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Новизна

Новизна программы залучается в использовании инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- создание условий для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- сформированность у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- повышение уровня знаний и умений детей по ПДД;
- внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Участие взрослых в совместной деятельности с детьми;
- улучшение материально-технического состояния ДООУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Система организации контроля за исполнением программы.

Один раз в год отчет о ходе реализации Программы представляется на педагогическом совете в разделе мероприятий, в том числе по источникам финансирования.

Направления программы по воспитанию безопасного поведения на дороге у дошкольников.

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Сроки реализации Программы 2018-2022 годы.

Этапы реализации Программы:

- базовый – 2018 год;
- основной – 2019-2021 год;
- завершающий – 2022 год.

3. Учебно-тематический план

Учебно - тематическое планирование по правилам дорожного движения с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
ТЕМА: « Улица, дорога»			
Сентябрь	<p>Конструирование <i>Тема</i> «Улица» Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшки</p>	<p>Беседа «Где мы гуляем» Цель: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.</p>	<p>Подвижная игра «Жот и мыши»</p>

		Чтение художественной литературы В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»	
Октябрь	Беседа «Улица» Цель: Познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.	Беседа « Где едут машины» Чтение художественной литературы А.Барто «Самолет»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дидактическая игра «Найди нужное колесо».
ТЕМА: « Разные виды транспорта»			
Ноябрь	Музыкальное Тема: Упражнение «Автомобиль» (муз.М.Раухвергера), пение: «Машина» (муз. А.Попатенко) Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыкального произведения, закрепить знания о транспорте.	Рисование: «Автомобиль» Цель: закрепить умения детей передавать в рисунке прямоугольную форму кузова и квадратную форму кабины (окна, колеса) Закреплять умение рисовать предметы крупно, в соответствии с величиной листа бумаги	Сюжетно-ролевая игра «Мы едим в гости»
		Чтение художественной литературы Л, Данилова « Уроки для малышей»	
Декабрь	Рассматривание грузового автомобиля и автобуса Цель: учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колёса, мотор, салон в автобусе; закреплять правила поведения в транспорте	Игровые ситуации «Мы по улице шагаем» Цель: закреплять правила движения транспорта и действий пешеходов	Дидактическая игра «Собери машину», «Собери знак», «Пункт первой медицинской помощи» составление целого из нескольких частей
		Чтение художественной литературы В.Берестов «Про	

		машину», А. Барто. Грузовик	
ТЕМА: «Сигналы светофора»			
Январь – Февраль.	Аппликация «Светофор» Цель: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закреплять знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать из 5-7 предложенных цветов	Беседа «Сигналы светофора» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.	Дидактическая игра «Собери светофор» Подвижная игра на быстроту реакции «Лови мяч» Упражнение на внимание с использованием флажков
		Чтение художественной литературы С. Михалков «Светофор»	
ТЕМА: «Пешеходный пешеход»			
Март - Апрель	Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток	Беседа: «Как надо переходить через улицу» Цель: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» (пассажиры при выходе из автобуса переходят дорогу по пешеходному переходу)
	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса» Цель: уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки	Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Родители везут больного ребёнка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на приём к врачу. Игровые ситуации: «Мишка заболел»: где ему окажут помощь в дороге?
		Коллективная аппликация «Пешеходный переход»	Конструирование «Строим город и дороги»
ТЕМА: «Правила перехода улицы»			
Май- Июнь	Целевая прогулка Цель: наблюдение за	Беседа «Пешеходы-нарушители»	Дидактическая игра «Берегись автомобиля»

	<p>проезжей частью улицы: отметить какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые)</p> <p>Наблюдение за проезжей частью улицы около наземного перехода: отметить, как пешеходы переходят через дорогу, как водители ожидают, когда пешеходы пройдут</p>	<p>Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p>«Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина»: развитие наблюдательности</p>
	<p>Чтение рассказа Н. Павловой «На машине»</p> <p>Цель: способствовать пониманию содержания произведения, закреплять умение отвечать на вопросы</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>О. Тарутин «Пешеход»</p>	<p>Упражнение «Далеко – близко»:</p> <p>Цель: определение расположения транспорта</p>
		<p>Обыгрывание проблемных ситуаций, включая персонажа</p> <p>Отрывок из книги Чуковского «Айболит» (про зайчат)</p>	<p>Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево</p>

**Учебно – тематическое планирование
по правилам дорожного движения с детьми среднего дошкольного
возраста**

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Тема «Улица, дорога»			
Август – сентябрь	<p>«Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: расширять представления детей об улице, строении и разметки улиц. Закреплять имеющиеся знания о правилах</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Фанштейн «Наша улица», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Усачев</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Собери машину» (из частей), «Разрезные картинки», «Играем в лабиринты»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили», «Водители и пешеходы»</p>

	передвижения по улицам	по «Домик у перехода»	
		<i>Беседа пятиминутка</i> «Поведение на тротуаре», «Кто-то забыл правила»	
Тема «Сигналы светофора»			
Октябрь – ноябрь	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за светофором» <i>Цель:</i> расширять знания детей об светофоре; его местонахождении, сигналах светофора.	<i>Чтение художественной литературы</i> А. Северный «Светофор», В.Кожевников «Светофор» Б.Житков «Что я видел»	<i>Дидактические игры</i> «Кто быстрее соберет светофор» <i>Разукрашивание силуэта светофора</i> <i>Подвижные игры</i> «Найди свой цвет», «Пешеходы и водители»
		<i>Беседа пятиминутка</i>	
		<i>Продуктивная деятельность</i> «Светофор»	
Тема «Разные виды транспорта»			
Декабрь – январь	<i>«Какие бывают машины»</i> <i>Цель:</i> дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах спецмашин.	<i>Продуктивная деятельность</i> «Машины»	<i>Раскрашивание картинок, обводка по контуру</i> <i>Дидактические игры</i> «Собери машину» (из частей), «Разрезные картинки», «Играем в лабиринты» «Парные картинки», «Назови быстрее» (виды транспорта) «Отгадай и сравни загадки о транспорте» <i>Подвижные игры</i> «Цветные автомобили», <i>Рассматривание картинок, альбомов</i> «Виды транспорта»
		<i>Чтение художественной литературы</i> «Машина моя», «Машины» В. Кожевников	
Тема «Дорожные знаки»			
Февраль – март	<i>«Зачем нужны дорожные знаки»</i> <i>Цель:</i> дать детям знания о дорожных знаках; научить	<i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Мы по улице пойдем и куда –нибудь зайдём»	<i>Разукрашивание силуэтов дорожных знаков</i> <i>Дидактическая игра</i> «Угадай какой знак», «Найди такой же»

	различать и понимать некоторые дорожные знаки для пешеходам	Чтение художественной литературы «Про правила дорожного движения» С. Волков	Задания путаницы, лабиринты, шнуровка Настольная игра «Дорожные знаки»
Тема «Правила поведения на улице»			
Апрель – май	Развлечение «В гости к крокодилу Гене»	Беседа пятиминутка «Примерный пешеход и примерный пассажир»	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры «Шоферы» Выкладывание из геометрических фигур «Транспорт» Настольная игра «Дорожные знаки» «Играем в лабиринты»
		Чтение художественной литературы А. Вольский «Запомни юный пешеход», С. Михалков «Скверная история»	
Июнь-июль	Целевые прогулки к проезжей части улицы Цель: наблюдать за транспортом, сигналами, которые подаёт транспорт, показать аварийный сигнал. Наблюдать за тем, как большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней. Наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботится о чистоте.	Беседа «Где можно кататься на велосипеде, Цель: уточнить правила езды на велосипеде Чтение художественной литературы С.Михалков «Велосипедист» А.Барто «Любочка» Н Мигунов «Друг светофора»	Дидактические игры «Собери знаки» «Движение пешеходов запрещено», «Телефон», «Двустороннее движение» Сюжетно-ролевые игры «Улица» включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания» Игровые ситуации «Играть на улице нельзя»; «Бабушка на другой стороне улицы» Обучение езде не двухколёсном велосипеде

Учебно-тематическое планирование по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Тема: «Улица, дорога (опасности)»			
Сентябрь	«Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: рассказать	Беседа «Город и улица» Цель: расширять представления детей о	

	детям об опасных особенностях улицы; закрепить правила поведения на улице и в транспорте.	городе, строении и разметки улиц. Закреплять имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам.	<i>Дидактическая игра</i> «Можно – нельзя, правильно – неправильно» <i>Цель:</i> формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте
Октябрь		<i>Ознакомление с художественной литературой</i> Г. Георгиев «Что я вижу в городе?»	
Октябрь		<i>Прогулка</i> «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» <i>Цель:</i> расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрёстком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение. Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.	
Тема: «Транспорт (машины спецназначения)»			
Ноябрь	<i>«Виды транспорта»</i> <i>Цель:</i> дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный,	<i>Беседа</i> «Сигнализация машин» <i>Цель:</i> дать детям знания о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости	<i>Дидактическая игра</i> «Собери машину» <i>Цель:</i> продолжать знакомить с транспортом, развивать воображение.

	наземный, подземный) и преимущества спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом.	реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена.	
Тема: «Правила поведения на улице»			
Декабрь		Досуг «Дорожные приключения» Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения	Дидактическая игра «Учись быть пешеходом» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице
Январь		Беседа «Не играй в прятки с водителем» Цель: закреплять правила перехода улицы	
Февраль	«Школа пешеходных наук» Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; закрепит понятие «перекрёсток» и «двустороннее движение»; закрепить знание геометрических фигур		Дидактическая игра «Красный и зелёный» Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу
Март		Экскурсия «Опасности нашего двора» Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	
Март		Разбор ситуаций «Как	

		перейти дорогу?» <i>Школа семи гномов</i>	
Тема: «Правила поведения в транспорте»			
Апрель		<i>Беседа</i> «Правила поведения в транспорте» <i>Цель:</i> учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
Апрель		<i>Заучивание стихотворения</i> В.Берестова «Это еду я бегом»	
Апрель		<i>Вечер загадок</i> <i>Цель:</i> учить детей отгадывать загадки о транспорте, учить самостоятельному придумыванию загадок	
Тема: «Дорожные знаки»			
Май	«Знаки дорожные помни всегда» <i>Цель:</i> дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам		
Май		<i>Инсценировка сказки</i> «Красная Шапочка» <i>Цель:</i> закрепление знаний дорожных знаков, соблюдение правил дорожного движения	Дидактическая игра - лото «Учись быть пешеходом» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.
Июнь		<i>Музыкально – игровой досуг</i> «Буратино в городе дорожных знаков» <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и	Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

		дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств	
Июль		<i>Заучивание стихотворения</i> С.Маршака «Милиционер»	
Тема: «Знакомство с трудом взрослых (водитель, кондуктор, инспектор ГИБДД)»			
Август	<i>«Влиятельная палочка»</i> <i>Цель:</i> дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы шофёры» <i>Цель:</i> расширять у детей знания и представления о профессии водителя; обогащать словарный запас, развивать ролевые диалоги.
Тема: «Знакомство с трудом взрослых (водитель, кондуктор, инспектор ГИБДД)»			
Июль	<i>«Влиятельная палочка»</i> <i>Цель:</i> дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы шофёры» <i>Цель:</i> расширять у детей знания и представления о профессии водителя; обогащать словарный запас, развивать ролевые диалоги.
Тема «Дорога в школу»			
Май	<i>Целевая прогулка</i> «Дорога в школу» <i>Цель:</i> познакомить детей с безопасным маршрутом в школу. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также	<i>Беседа с решением проблемных ситуаций</i> «Быть примерным пешеходом разрешается» <i>Цель:</i> Закрепить у детей знание правил дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или	

	<p>понятия «пешеход», расширять знания детей о правилах перехода проезжей части.</p> <p>Воспитывать у детей этику поведения на улице</p>	<p>иных обстоятельствах.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.</p>	
--	--	--	--

4. Содержание и методическое обеспечение программы

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организационной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- проведение профилактических акций, месячников, флешмобов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением инспекторов ГИБДД
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- использование на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей, игр с использованием инновационного оборудование: ландшафтные столы и магнитные панели;
- использование ИКТ на занятиях по обучению детей ПДД;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

**План мероприятий по предупреждению детского
дорожно - транспортного травматизма на 2018 – 2022 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение	Примечания
1	2	3	4	5
1.	На общем собрании работников учреждения избрать ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь ежегодно	Зам. Зав. по ВМР	
2.	Организовать с педагогическими работниками семинары по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.	Сентябрь ежегодно	Зам. Зав. по ВМР Отв. по ПДДТТ	
3.	Организовать образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения согласно программе и плану работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	По плану	Воспитатели	
4.	Провести с детьми тематические утренники, викторины, конкурсы, развлечения по безопасности дорожного движения.	1раз в квартал, а также во время месячников и профилактических акций по ПДД ежегодно	Отв. по ПДДТТ Воспитатели	
5.	Проводить встречи с работниками ГИБДД.	ежемесячно	Отв. по ПДДТТ	
6.	Конкурсы детского творчества: «Осторожно, дорога!» «Зеленый огонек», «Наш друг – Светофор» и др.	1раз в квартал ежегодно	Воспитатель по ИЗО	

7.	На родительских собраниях обсуждать вопросы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	1 раз в квартал ежегодно	Воспитатели	
8.	Проводить занятия в кабинете безопасности с использованием интерактивной доски и 3D макета микрорайона.	по графику	Отв. по ПДДТТ Воспитатели	
9.	Пополнять уголки по безопасности дорожного движения в группах новыми материалами и оборудованием.	ежемесячно	Отв. по ПДДТТ Воспитатели	

Работа с педагогами

<i>Форма, тема, содержание</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Примечания</i>
1. Проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения	Зам.зав. по ВМР	
2. Проведение инструктажа для воспитателей всех групп «Организация профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма »	Зам.зав. по ВМР	
3. Консультации «Формы и методы обучения детей безопасному поведению на улице. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе» (проведение диагностики, мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания); «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения»	Ответственный по ПДДТТ	
4. Методическая неделя «Зеленый огонек» - смотр-конкурс «Зелёный огонёк» - педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД»	Зам.зав. по ВМР Ответственный по ПДДТТ	
5. Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению (обогащение предметно-пространственной среды). Разработка памяток и буклетов для родителей и детей по соблюдению ПДД	Воспитатели	
6. Совместные (сотрудники ГИБДД, педагоги,	Ответственный	

родительский комитет) патрулирования и рейды на прилегающей к общеобразовательной организации территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков.	по ПДДТТ, воспитатели	
7. Создание игровых проектов: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода». В рамках проектов провести: - акции «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д. - фоторепортажи; - праздники, викторины, спектакли; - выпустить сигнальные листовки, газеты; - оформить фотостенды.	Воспитатели, ответственный по ПДДТТ	

Работа с детьми

<i>Форма, тема, содержание</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Срок</i>
1. Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели групп, специалисты	3-4 раза в неделю
2. Целевые прогулки к проезжей части в сопровождении инспектора ГИБДД	Отв. по ПДДТТ, воспитатели	Ежемесячно
3. Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов и мультфильмов по ПДД.	Воспитатели	Еженедельно
4. Занятия в кабинете безопасности с использованием интерактивной доски и 3D макета.	Воспитатели	По графику
5. Профилактические акции и месячники безопасности (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе посредством бесед, игр, чтения литературы, развлечений, викторин и др.)	Отв. по ПДДТТ, воспитатели	В течение года
6. Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций	Воспитатели	В течение года
7. Разработка индивидуальных маршрутов с детьми старшего дошкольного возраста «Детский сад – дом – детский сад» с отражением «опасных» мест на дорогах	Воспитатели	В течение года
8. Конкурсы детского творчества «Осторожно, дорога!», «Наш друг – Светофор», «Зеленый огонек» и др.	Воспитатель по ИЗО	В период месячников и профилактических акций.
9. Досуг совместно с учениками 1-го класса «Изучайте правила дорожного движения!»	Зам.зав. по ВМР	В начале учебного года
10. Развлечения на тему: «Правила дорожные знать каждому положено», «Путешествие со Смешариками»,	Воспитатели, муз.руководитель	1 раз в квартал

«Светофор – наш лучший друг» и др.		
11. КВН «Водители и пешеходы»	Отв. по ПДДТТ, воспитатели	
12. Праздник «Веселое путешествие в страну Светофорию»	Воспитатели, муз.руководитель, отв. по ПДДТТ	

Взаимодействие с родителями

<i>Форма, тема, содержание</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Срок</i>
1. Социологический опрос по вопросам обеспечения безопасности детей в условиях дорожной среды	Ответственный по ПДД	Сентябрь, октябрь
2. Родительские собрания с включением вопроса: «Детский дорожно – транспортный травматизм и меры его предупреждения»	Воспитатели, инспектор ГИБДД	Не реже 1 раза в квартал
3. Информация на стенде по ПДД для родителей: «Безопасность детей на дорогах», «Детское кресло – спасенная жизнь» «Светоотражающие элементы на одежде пешеходов – это актуально! » и др.	Воспитатели	В течение года
4. Создание и реализация детско – родительских проектов «День вежливого пешехода и водителя», «Жители страны «Дорожная»» и др.	Воспитатели	В течение года
5. Организация совместных с родителями мероприятий по профилактике дорожных происшествий «В дорогу с семьей», «Переходим дорогу вместе», «Школа Светофорика» и др.	Воспитатели	В течение года
6. Ознакомление родителей с материалами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте ДОУ.	Воспитатели	В течение года
7. Рейды родительского патруля на прилегающей к МБДОУ территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков.	Отв. по ПДДТТ	1 раз в квартал

Формы работы в разных возрастных группах

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи:

- познакомить детей с работой светофора;
- формировать представления об улице;
- учить различать виды наземного транспорта.

Формы:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;

- чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»;
- просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- аппликация на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Формы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;
- рисование: «Грузовой автомобиль»;
- конструирование «Наша улица»;
- сказка – игра «Азбука пешехода»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- беседа «Будем вежливы»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- игры на настольном перекрестке.

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения;

- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Формы:

- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- целевая прогулка «Дорожные знаки»; «Светофор»
- чтение произведений С. Михалкова, М. Дружининой, А. Дорохова, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улицы города»;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- коллективное рисование: «Улица нашего города», «Наш друг – светофор»
- разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- театрализованная постановка «Дорога к теремку»;
- дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки» и др.
- просмотр тематических мультфильмов и видеороликов;
- игры в кабинете безопасности;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».

Группа старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Задачи:

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
 - совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- Познакомить с работой регулировщика.

Формы:

- целевая прогулка «Перекресток»; «Светофор»
- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;

- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»; «Внимание: дорога!» и др.
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Пассажирский транспорт»; «Грузовой транспорт», «Улицы города».
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я.
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»; «На перекрестке»;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;
- игры в кабинете безопасности с использованием 3D макета;
- музыкально – игровой досуг «Помни правила дорожного движения»;
- акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»;
- спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»;
- совместное составление коллажа «Мой двор»;
- изготовление «Семейки дорожных знаков»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- досуг с учениками 1-го класса «Изучайте правила дорожного движения!»;
- просмотр тематических мультфильмов и видеороликов
- решение проблемных дорожных ситуаций на интерактивной доске;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- беседы и экскурсии с инспектором ГИБДД

5. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль, машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная, трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить дорогу.

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представления об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Группа старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Правила дорожного движения.
Научно - методическое:
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- основная программа МБДОУ ДС №31
- комплексно-тематический план;
- материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства»;
- учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» (Н.И. Маркин, М.Н. Денисов);
- мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- методические разработки для родителей, детей, педагогов.
Материально – техническое:
- Уголки по ПДД в группах;
- кабинет безопасности с необходимым оборудованием для изучения ПДД;
- интерактивные доски в каждой группе;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронный сборник мультфильмов и роликов на тему «Правила дорожного движения».
- Кадровое:*
- повышение квалификации педагогов;
- привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.
- Информационно-содержательное:*
- создание информационного банка данных:
 - разработка НОД, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;
 - форм работы с родителями;
 - консультаций для педагогов;
- сбор текущей информации:
 - о результатах мониторинга;
 - посещенных занятий;
- функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- проведение консультаций;
- контроль за проведением занятий по ОБЖ;
- проверка документации педагогов;
- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;

- систематическое оформление информационного стенда.
- размещение информации на сайте ДООУ.

Реализация данной Программы позволит повысить качество условий для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- повысить уровень знаний и умений детей по ПДД на 20 %;
- внедрить современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, обеспечить участие взрослых в совместной деятельности с детьми;
- улучшить материально – технического состояние ДООУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа определяет развитие системы работы по профилактике ДДТТ в ДООУ, которая обеспечит повышение качества, эффективность обучения по ПДД.

Проект Программы обсуждался на совещаниях при заведующем, заседаниях рабочей группы, собрании трудового коллектива, заседании педагогического совета, общем родительском собрании.

6. Разработка и использование маршрута «ДОМ - ДЕТСКИЙ САД – ДОМ»

Маршрут «Дом — детский сад - дом» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно с указанием «опасных» маршрутов движения. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со старшей группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.

2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.

3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения машин;
- возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно, когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

Использование маршрута «Дом — детский сад - дом»

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

7. Мероприятия по реализации Программы

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Исполнитель	Прогнозируемый результат
1. Повышение качества знаний и навыков по ПДД				
1.1.	Мероприятия, направленные на модернизацию	2018 - 2022	Заведующий, зам. зав. по АХР	Приобретение современного оборудования для

	материально-технической базы по ПДД			обучения детей ПДД
2. Создание условий для формирования навыков безопасного поведения детей на улице				
2.1.	Содействие внедрению в образовательный процесс современных технологий.	2018 - 2022	Администрация,	Приобретение современного наглядного материала, компьютерных игровых программ по ПДД
3. Поддержка и развитие конкурса «Зеленый огонек» в ДОУ и окружных конкурсов по ПДДТТ				
3.1.	Обеспечение целевой поддержки конкурсов	2018 - 2022	Заведующий, зам. зав. по АХР	Ежегодное выделение средств на сопровождение конкурсов
4. Управление системой образования				
4.1.	Совершенствование показателей оценки качества внедрения здоровьесберегающих технологий	2018-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Приобретение программно-методического обеспечения для отслеживания эффективности результатов
5. Кадровая обеспеченность				
5.1.	Создание условий для участия педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2018- 2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Обобщение и распространение педагогического опыта. использование технологии обучения детей. Обучение на курсах повышения квалификации

8 Механизм реализации Программы.

- Педагогический коллектив участвует в реализации мероприятий Программы;
- администрация ежегодно подготавливает отчетность о реализации Программы;
- администрация ежегодно подготавливает предложения по уточнению программных мероприятий на очередной финансовый год;
- администрация несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- члены педагогического совета, в том числе и представители родительской общественности, проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий

9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения;
- повышение роли компетентности педагогов и родителей в области профилактики ДДТТ;
- обновление и пополнение учебно-материальной базы ДОУ по профилактике ДДТТ.

10. Используемая методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство Пресс», 2015.
2. Ульева Е.А., Правила дорожного движения. Книжка с наклейками: Феникс-Премьер, 2016г.
3. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016г. № 52-6.
4. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н, Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС: Учитель, 2020г.
5. Василюк Ю.С., Правила безопасности на дороге: Эскимо, 2018г.
6. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015г.
7. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015г. Т. 7. № 4 (29).
8. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры

безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016г. № 1 (5).

9. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокинг, 2015г.
- 10.Леонтьев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых: Издание 3, Ростов-на-Дону, 2015г.
- 11.Данилова Т.Н., Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения: Детство-Пресс, 2020г.
- 12.Малов В.И., Автомобиль и правила дорожного движения: АСТ, 2017г.
- 13.Минаева А.Н. ПДД для детей от 6 до 12 лет: Эскимо, 2020г.
- 14.Петрова К.В., Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС: Детство-Прогресс, 2020г.
- 15.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 31 "Медвежонок" на 2020-2021 учебный год.- Раздел безопасность
- 16.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 17.Старцева О.Ю., Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО: Сфера, 2019г.
- 18.Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл: Феникс, 2015г.
- 19.Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка: Феникс, 2018г.
- 20.Сахно Д.А., Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД, 2015г.
- 21.Уманская Т.А., Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей: Детство-Прогресс, 2016г.
- 22.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие.-СПБ.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2015.-192.
- 23.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие.-СПБ.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014.-192.

24. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 3-5 лет. ФГОС: Учитель, 2016г.
25. Ульева Е.А., По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет. Пособие: Вакоша, 2020г.