

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Принято:
на заседании
педагогического совета № 4
от 22.05.2019г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
"Медвежонок"
Н.В. Дирлам
Приказ от 22.05.2019 № 280



**Программа
адаптации и развития детей
от 6 месяцев до 1.5 лет
«Развиваем малыша»**

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт Программы	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	5
2. Цель и основные задачи Программы	6
3. Основные принципы реализации Программы	7
4. Планируемые результаты	8
5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
6. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	11
II Содержательный раздел	
1. Содержание образовательной деятельности	12
III Организационный раздел	
1. Материально-технические условия	22
2. Кадровые условия	23
3. Особенности развивающей среды	23
4. Режим дня и распорядок	24
5. Методическое обеспечение	27
6. Приложение	29

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа адаптации и развития детей от 6 месяцев до 1.5 лет «Развиваем малыша»
Основание для разработки Программы	<p>Методическими рекомендациями «Истоки» Л.А.Парамонова.</p> <p>Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)</p> <p>Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Уставом ДОУ.</p> <p>Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.</p> <p>Образовательной программы ДОУ.</p>
Основные разработчики Программы	Жданова Альбина Рафаиловна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Цель Программы	Обеспечение социальной адаптации и развития детей от 6 месяцев до 1.5 лет в различных видах детской деятельности
Задачи Программы	<p>Организация периода адаптации ребенка в детском саду.</p> <p>Формирование у детей представлений о</p>

	<p>себе и окружающем мире.</p> <p>Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие детей через основные виды детской деятельности (двигательная активность, ИЗО-деятельность, игра).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>У детей пройдет адаптация в легкой форме.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Один раз в год отчет о ходе реализации Программы представляется на педагогическом совете в разделе мероприятий, в том числе по источникам финансирования.</p>



I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Дети раннего возраста поступают в дошкольное образовательное учреждение в основном не подготовленными к смене социальной среды (появление новых взрослых, сверстников, новая обстановка, работа в коллективе и соблюдение правил поведения в этом коллективе и т.д.) Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Прежде чем отдать ребенка под опеку воспитателей яслей, необходимо провести соответствующую подготовку. Как показывают исследования, постепенный переход ребенка в ясли снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

Одной из оптимальных форм реализации этих задач являются группы кратковременного пребывания, которые призваны включить в образовательный процесс детей из социума, не посещающих МБДОУ на постоянной основе. Группы кратковременного пребывания оказывают психолого-педагогическую поддержку маленьким детям и их родителям в подготовке и поступлении в детское дошкольное учреждение, в социальной адаптации, обеспечивают физическое, эмоциональное, познавательное,

художественно-эстетическое развитие малышей.

По результатам изучения мнения родительской общественности МБДОУ № 31 об удовлетворении количеством и качеством образовательных услуг, стала показательной устойчивая тенденция увеличения спроса на адаптационные группы для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста (более 20% опрошенных).

Повышенный спрос связан с увеличением значимости дошкольного образования в глазах родителей, признанием ценности периода дошкольного детства, а также с постепенным увеличением уровня рождаемости детей.

По результатам психолого-педагогических исследований, адаптация к условиям детского сада намного легче проходит у детей, уже в раннем возрасте имеющих опыт общения со сверстниками, кратковременного расставания с мамой. Кроме того, по результатам многолетних наблюдений и обследования детей раннего возраста наблюдается постепенное снижение количества детей, имеющих норму нервно-психического развития. Причинами здесь могут быть как недостаточная педагогическая грамотность родителей, так и нехватка времени для системных занятий с детьми, прежде всего, у работающих родителей.

Таким образом, Программа группы кратковременного пребывания должна не только удовлетворить потребность родителей в организации ребенка в детский сад, но и решить проблемы ранней социализации, адаптации и развития детей еще до их поступления в образовательное дошкольное учреждение.

2. Цель и основные задачи Программы

В соответствии с нормативной базой организации групп кратковременного пребывания детей в МБДОУ, определена основная цель и задачи Программы.

Цель Программы: Обеспечение социальной адаптации и развития детей от

6 месяцев до 2 лет в различных видах детской деятельности.

Задачи Программы:

- + Организация периода адаптации ребенка в детском саду.
- + Формирование у детей представлений о себе и окружающем мире.
- + Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками.
- + Развитие детей через основные виды детской деятельности (двигательная активность, ИЗО-деятельность, игра).

Решение этих задач реализуется через введение в образовательный процесс группы кратковременного пребывания парциальных программ:

- Программа «Истоки».
- Программа социального развития ребенка «Я – человек» Козловой С.А.

При подборе программ учитывалось:

- возраст детей
- сокращенное время пребывания детей в МБДОУ
- соответствие содержания обучения федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного образования.

3. Основные принципы реализации Программы

Общими принципами организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, работающей по Программе, являются:

- Баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога с детьми.
- Привлечением педагогом детей к занятиям без психологического принуждения с опорой на и интерес к содержанию и форме деятельности.
- Реализация индивидуально-дифференцированного подхода по следующим направлениям:
 - обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития;
 - гибкий охват детей разными формами и содержанием деятельности,

соответствующей и интересам и возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности от 5 до 10 минут.

В соответствии с этими принципами, образовательный процесс, складывается из следующих составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми:

- *игровая* – простые сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с дидактическими игрушками;
- *продуктивная* – изобразительная – совместное рисование,
- *конструктивная* – конструирование из модулей, конструктора;
- *двигательная* – физические упражнения и подвижные игры;
- *познавательная* – занятия по Программе, чтение художественной литературы.

2. Самостоятельная, свободная деятельность детей – игры и групповое общение детей с взрослым и сверстниками.

3. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.

Эффективность образовательного процесса в группе зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместная формы).

4. Планируемые результаты

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Направление	Показатели	Диагностический инструментарий	Срок	Прогнозируемый результат
1. Социально-личностное развитие	Степень адаптации к детскому саду. Представления	Протокол прохождения адаптационного периода в МБДОУ по рек. Алямовской В.Г. Опросник к	Октябрь Октябрь	Легкая и средняя степень адаптации к детскому саду. Сформиров

	детей об окружающем мире и о себе. Культурно-гигиенические навыки, культура поведения, общения	программе «Я – Человек» Козловой С.А. по разделам. Определение степени сформированности и культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, общения по рек. Урунтаевой Г.А.	май Октябрь май	анность представленной у детей об окружающем мире и о себе. Сформированность культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и общения в рамках возрастных норм.
2. Общее развитие	Развитие основных видов движений, двигательные навыки. Навыки конструктивной и ИЗО-деятельности	Методика диагностики нервно-психического развития детей от 6 месяцев до 2 лет годов жизни. Методические рекомендации института усовершенствования врачей.	Октябрь май Октябрь май	Сформированность основных видов движений в пределах возрастных норм, повышение уровня физического развития детей. Сформированность навыков конструктивной и ИЗО-деятельности и в пределах возрастных норм
3. Психолого-педагогическ	Психолого-педагогическая компетентност	Анкета для родителей	Октябрь май	Повышение психолого-педагогичес

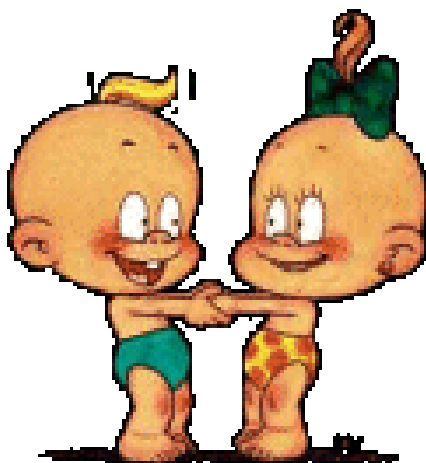
ое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	ь родителей по вопросам воспитания и обучения детей.			кой компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
---	--	--	--	---

6. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 1-го года жизни проявляются в том, что основная генетическая задача данного этапа развития - формирование у малыша способов и средств общения с взрослым человеком.

При правильном уходе и воспитании ребенок развивается гармонично и полноценно. Совершенствуется его нервная система, увеличивается рост и масса тела, возрастают двигательная активность и сенсорная координация.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте - эмоциональное, непосредственное общение. Ее характеризуют интерес к близкому человеку, возникновение эмоционального отношения к нему. После 6 месяцев такое общение, опосредованное предметами, возникает на основе совместных действий с взрослым. Ребенка начинают интересовать и радовать различные предметы, игрушки, действия с ними. Ярко проявляется потребность в новых впечатлениях, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова.



II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Формирование эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.
- Развитие элементарного взаимодействия с взрослыми становление интереса и доброжелательного отношения к окружающим.

Содержание образовательной работы	
С 6 до 9 мес. взрослый	С 9 до 12 мес. взрослый
<ul style="list-style-type: none"> ♦ открыто выражает ребенку свои чувства по отношению к его действиям (поощряет действия ребенка улыбкой и похвалой или хмурит брови, сердится, если малыш, например, причинил ему боль); ♦ в различных ситуациях «озвучивает» чувства самого ребенка («Маша радуется, что уточка пришла к ней в гости», «Стасик устал, хочет спать»); ♦ кратко и конкретно поясняет малышу все совершаемые совместные действия («Саша кушает кашу», «Динара моет ручки» и т.п.); ♦ побуждает ребенка имитировать разговор, когда ребенок эмоционально воспроизводит 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ обогащает малыша новыми впечатлениями, знакомя с детьми и взрослыми; учитывая, что во втором полугодии малыш начинает негативно реагировать на незнакомых взрослых, постепенно формируя у него доверительное отношение к окружающим людям, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; ♦ демонстрирует ребенку доброе отношение к другому ребенку, к людям, ко всему живому, поскольку у малыша развивается способность к подражанию; ♦ постоянно обращается к ребенку по имени, называет его имя (в т.ч.

<p>различные звуки, подражая речи взрослого, а взрослый отвечает на «речь» ребенка, по ситуации вкладывая в воспроизводимые звуки некоторый смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ в процессе общения, опосредованного предметами, способствует возникновению у малыша потребности в совместных действиях со взрослым; ♦ развивает активное подражание, используя разученные игровые действия (игра - прятки «Ку-ку!», игры «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули» и т.п.). 	<p>комментируя разнообразные действия ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ учит по интонации взрослого различать похвалу и порицание; ♦ вызывает интерес к окружающему — предметам, игрушкам, действиям с ними; поощряет разнообразное манипулирование ребенка с предметами, подражание действиям взрослого; <p>дает простые поручения, вызывающие одно ответное действие, например, принести какой-либо знакомый предмет (игрушку), положить кубик в коробку, посадить куклу в коляску и т.д., эмоционально хвалит за выполненное действие.</p>
--	---

С целью формирования основ безопасного поведения педагог:

обеспечивает безопасность ребенка, с 9 до 12 мес. формирует адекватную реакцию на слова «можно» и «нельзя».

Культурно-гигиенические навыки

Педагог на протяжении первого года жизни ребенка постепенно приучает его к определенному жизненному ритму и порядку, вырабатывает у него положительное отношение к гигиеническим процедурам, кормлению и активному бодрствованию, укладыванию и физической активности; в периоде с 9 до 12 мес. учит ребенка пользоваться ложкой, пить из чашки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предпосылки предметной деятельности. Начала сенсорного развития.

Образовательные задачи

- Развитие действий, направленных на достижение определенного результата.
- Развитие элементарного экспериментирования с предметами.

Содержание образовательной работы	
С 6 до 9 мес. взрослый	С 9 до 12 мес. взрослый побуждает ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ♦ предлагает ребенку игрушки разного цвета, величины, материала для катания, сжимания, разбрасывания, вкладывания, встряхивания; игрушки, издающие разные звуки; ♦ побуждает самостоятельно садиться и вставать, держась за опору, с целью достать предмет, рассмотреть его, проделать с ним различные действия; ♦ учит по показу и слову, а затем только по слову выполнять с ними противоположные действия: выкладывание — вкладывание, разъединение — соединение, снятие — нализывание и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ открывать коробочку, смотреть, что в ней лежит, проталкивать шарик и следить, как он будет скатываться по желобку; открывать коробочки, снимать со стержня и надевать на него кольца пирамидки, ставить кубик на кубик и пр.; ♦ совершать действия, направленные на ознакомление со свойствами предметов: легкие удары и броски; сжатие, надавливание, вдавливание; вращение, кручение; сотрясение; отсоединение, отрывание; ♦ находить по слову взрослого среди нескольких игрушек одну: куклу, мишку, машинку и пр. («Покажи мне...», «Дай...»); ♦ показывать различные по внешним свойствам предметы, имеющие одно и то же словесное обозначение, например, «кукла» (резиновая, и мягконабивная), «мяч»

	<p>(большой красный, и маленький полосатый) и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выполнять одно и то же действие с разными игрушками: катать машинку, коляску; кормить куклу, собачку и пр.; ◆ узнавать изображения отдельных знакомых предметов на картинках, показывать их по просьбе взрослого.
--	--

Речевое развитие Подготовительный этап развития речи

Образовательные задачи

- Развитие речевого слуха, понимание речи, обращенной к ребенку, накопление пассивного словаря.
- Активизация предречевых вокализаций ребенка, предшествующих собственно активной речи.

Содержание образовательной работы	
С 6 до 9 мес. взрослый	С 9 до 12 мес. взрослый
<ul style="list-style-type: none"> ◆ предлагает находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку (предмет), вначале располагаемую всегда в одном определенном месте, а затем перемещенную в среду 2-3 других игрушек; ◆ просит выполнять «разученные» игровые действия («Ладушки», «Дай ручку», «До свидания!») вначале по 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ вводит в общение названия окружающих предметов («стол», «стул», «чашка», «ложка», «шапка», «сапожки» и пр.), игрушек; ◆ учит реагировать на предложения, побуждающие к активному действию («Держи чашку», «Подай мне шапку. Где твоя шапочка?») и т.п.), находить игрушку по просьбе взрослого сначала среди 2-х, а затем среди 3-4-х;

<p>показу и слову, а затем только по слову взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вводит в речевое общение имена собственные: постоянно обращается к ребенку, а также к окружающим взрослым и детям по имени («Где баба Галя?» или «Где Саша?» и т.п.); ◆ инициирует активное подражание, используя разученные игровые действия (игра - прятки «Ку-ку»; игра «Здравствуйте!-До свидания!", «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули!» и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ предлагает выполнять одно и то же действие с различными игрушками (покормить куклу, покормить мишку, покормить собачку и пр.; погладить котика, собачку, лошадку и пр.); действия с предметами, носящими противоположно направленный характер («открыть-закрыть», «надеть-снять» и пр.); ◆ поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого («Собери грибочки» или «Положи куколку спать (ай-бай)» и т.п.); ◆ учит узнавать и называть при помощи лепетных слов, звукоподражаний изображение знакомого предмета на картинках: собака («ав-ав»), кошка («мяу-мяу»), курочка («ко-ко») и т.п.; ◆ широко использует песенки, потешки с включением игровых действий «Ладушки», «Сорока-сорока» и др., вызывая эмоциональные и речевые отклики ребенка; включает знакомые игрушки в простейшие сюжетные сценки; ◆ пополняет активный словарь ребенка словами, состоящими из двух
---	--

	<p>ОДИНАКОВЫХ СЛОГОВ: «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «дай-дай», «так-так», «топ-топ», «тук-тук», «га-га», «ля-ля» и др.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие Музыка

Образовательные задачи

- Развитие эмоционального отклика на музыку.
- Развитие слухового внимания, способности прислушиваться к музыке, слушать ее.

Содержание образовательной работы
<p>С 6 до 12 мес. взрослый</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ использует для слушания попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые; ♦ побуждает находить источник звука в любом месте комнаты; смотреть в ту сторону, куда скрылся играющий или поющий взрослый («слуховые прятки»), заинтересованно ждать звучания при виде инструмента; в ответ на пение взрослого гулить и лепетать; подражать его интонациям: «А-а!» (в прятках), «Ма-ма!» (в попевке «Мама»); ♦ инициирует повторение ребенком движений взрослого (удары по бубну, барабанчику; «прятать», закрыв платочком, куклу; играть в ладушки и т.п.); «плясать» вместе со взрослым, повторять плясовые движения: пружинку, повороты кистей рук, боковое переступание, кружение (с помощью взрослого).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Своевременное развитие основных движений (ползание, ходьба).
- Активизация сенсомоторной активности.
- Освоение действий с предметами.

Содержание образовательной работы

С 6 до 9 мес. взрослый	С 9 до 12 мес. взрослый
<ul style="list-style-type: none"> ◆ помогает ребенку менять позы: вставать на четвереньки, садиться из положения лежа, ложиться из положения сидя, сидеть без поддержки, вставать с поддержкой взрослого; вставать и опускаться, придерживаясь за опору; переступать при поддержке под мышки, при поддержке за обе руки; переступать, придерживаясь за опору; ◆ инициирует действия с предметами: переключивание из руки в руку, размахивание игрушками, бросание их; выполнение некоторых движений, сначала повторяя за взрослым, а затем по его словесной просьбе: «Ползи ко мне», «Садись»; ◆ вызывает эмоциональную реакцию на веселую музыку, выполняя при этом ритмичные движения - слегка приседая, пританцовывая, помахивая рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ учит ползать; вползать и спускаться по скату горки; приседать и вставать; переползать через бревно; вставать и садиться; пытаться делать первые шаги; ходить за каталкой; самостоятельно ходить, переходить от одного предмета к другому; подниматься и спускаться по ступенькам горки на четвереньках, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении («иди ко мне»); ◆ проводит игры-развлечения («Прятки», «Коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорокабелобока» и др.); инициирует эмоциональную отзывчивость на игровые действия, на музыку плясового характера.

На протяжении всего младенческого возраста взрослый проводит *массаж и гимнастику*, основанные сначала на пассивных упражнениях с фиксацией отдельных частей тела, переводит их в активные самостоятельные движения. К концу года в комплексы упражнений включает движения, формирующие прямохождение тела, приседания, наклоны и выпрямления

туловища. Упражнения проводятся из исходных положений стоя, сидя, лежа.

С первых дней жизни следует осуществлять *закаливание* во время гигиенических процедур — при переодевании, смене белья, подмывании и пр. Осторожно и постепенно в течение года вводить специальные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, влажное обтирание, обливание, купание.

Показатели развития детей одного года

Общение с взрослым

- Потребность в общении ярко выражена (призывает взрослого голосом, жестами, хныканьем, протягивает руки и др.); эмоциональное общение: использует такие средства как улыбка, смех, крик, плач;
- общение по поводу предметов: использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;
- владеет различными способами предметных действий и социальными способами общения с помощью эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на, нет и др.).

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.); эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним, выполняет движения и действия, о которых поется («Ладушки-ладушки», «Баю-бай» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» - «ко», «кошка» - «кока», «яблоко» - «ляко»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.).

Действия с предметами как основа познавательного развития

Действия, направленные на достижение определенного результата:

- размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки, рвет бумагу. Действия

одновременно двумя руками:

- держит палочку и надевает на нее колечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их, и др.
- Появляется действие как цель и действие как средство:
- чтобы взять игрушку со стола цепляется за скатерть и притягивает ее к себе; заставляет взрослого взять себя на руки, чтобы достать желаемый предмет, находящийся в отдалении.
- Начинает искать спрятанные предметы:
- может найти куклу или мячик, закрытые простынкой, путем стягивания этой простынки.
- Возникает элементарное экспериментирование с предметами:
- с одним и тем же предметом по-разному действует (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и др.).

Самостоятельное перемещение в пространстве

Ползание:

- в разных направлениях и на разных поверхностях (по полу, по дивану, по горке и др.). Начало ходьбы:
- встает на ножки и перемещается с опорой на предметы;
- ходит с поддержкой сначала за обе руки, потом за одну;
- может пройти, не присаживаясь, несколько шагов.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает хорошее настроение, доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; настораживается при появлении незнакомых людей; восприимчив к звукам музыки, песенкам — улыбается, подпрыгивает, полуприседает, вокализирует;
- эмоционально-положительный тонус преобладает над отрицательным.

Проявления в физическом развитии:

- соответствующие возрасту длина и масса тела, хороший сон, хороший аппетит, нормальное функционирование кишечника.

- ребенок редко болеет, с аппетитом ест, хорошо засыпает, спит, с удовольствием купается, во время бодрствования активен, радостен;
- у него сформированы жизненно важные движения: ползание, ходьба, разнообразные действия с предметами в соответствии с их свойствами (открывает, закрывает коробку, укладывает в нее кубики, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч, шарик, толкает игрушку на колесиках вперед, катит каталку перед собой и т.д.);
- хорошо ориентируется и передвигается в знакомом ему пространстве среди многообразных предметов и игрушек; знает всех окружающих его взрослых; связывает понимаемые и произносимые слова с предметами, животными, людьми, действиями и их результатами.

Базисные характеристики личности

На первом году жизни у ребенка формируются предпосылки развития личности, начинают складываться ее важнейшие характеристики. Он овладевает простыми способами общения, используя для контакта с окружающими выразительные вокализации, жесты, мимику, а затем и первые слова.

Начинает избирательно относиться к близким взрослым и чувствовать свою «отдельность» от них, действовать с предметами произвольно в соответствии с их назначением.

Направление	Механизм реализации	Виды деятельности	Ожидаемый результат
1. Социально-личностное развитие	Организация периода адаптации ребенка в ДОУ. Реализация парциальной программы «Я – человек» Козловой С.А.	Сюжетные, подвижные игры, занятия; самостоятельная свободная деятельность детей, общение; деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.	Социализация и адаптация детей в обществе сверстников, сформированность у детей представлений о себе и окружающем мире, сформированность культурно-гигиенических навыков, культуры

			поведения и общения.
2. Общее развитие	Реализация Программы «Истоки» по областям	Деятельность по развитию движений – физические упражнения и подвижные игры, развивающие игры и занятия, изобразительная и конструктивная деятельность, чтение художественной литературы.	Повышение уровня физического развития детей, сформированность основных движений, навыков в разных видах деятельности.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.		Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Привлечение родителей к социальному партнерству в МДОУ.

III. Организационный раздел

1. Материально-технические условия

Предметно-пространственная развивающая среда в группе кратковременного пребывания создана в соответствии с учетом возрастных особенностей развития детей, разнообразия видов детской деятельности, времени пребывания детей в МБДОУ и состоит из следующих помещений:

1. Групповая комната для занятий и игр.
2. Туалетная комната.
3. Комната для сна.

В распоряжении группы кратковременного пребывания детей находятся

также:

1. Сенсорный уголок в кабинете психолога.
2. Библиотека.
3. Спортивный зал.
4. Игровая.

2. Кадровые условия

Педагогические кадры представлены 2 воспитателями и 2 помощниками воспитателя.

Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог осуществляют сопровождение группы кратковременного пребывания в рамках своих должностных обязанностей.

3. Особенности развивающей среды

Функциональная зона	Материалы, оборудование	Применение
1. Групповая комната для занятий и игр.	Дидактические игрушки, лото, настольно-печатные игры, строительный конструктор, игрушки, столы и мольберты для рисования, восковые мелки, карандаши, краски, пластилин, цветная и белая бумага, кисти, клей, природный материал, детская мебель, материалы для сюжетных и ролевых игр.	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, осуществление конструктивной и изобразительной деятельности, стимуляция сюжетно-ролевой игры, становление и развитие общения.
2. Туалетная комната.	Традиционное оборудование.	Развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных умений и действий при пользовании туалетом.

3. Библиотека.	Детская художественная литература.	Развитие способности воспринимать художественное произведение, обогащение впечатлений, жизненного опыта, развитие эмоциональной сферы.
4. Спортивный зал.	Мячи резиновые, кегли, обручи, ленточки, веревки, наклонная доска, модули мягконабивные, сухой бассейн, флажки.	Развитие двигательной активности детей, обучение основным видам движений, развитие крупной моторики, координации движений.
5. Сенсорный уголок в кабинете психолога.	Сухой бассейн, фонтан, светильники, магнитофон, интерактивный пол и др.	Релаксация, ощущение психологического комфорта.

4. Режим дня и распорядок

Воспитание детей от 6 месяцев до года при проведении режимных процессов:

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям в семье и организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе (Организации).

Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

Сон. Создавать условия для глубокого и продолжительного сна. Дети должны спать на веранде или в спальне с открытыми окнами, вне помещения, где бодрствует другая возрастная подгруппа. После болезни и в период адаптации следует приучать детей ко сну на свежем воздухе постепенно.

Бодрствование. Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев — в манеже; с 7-8 месяцев — за барьером на полу. Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий.

Поощрять активное обращение ребенка к взрослому, а также умение самостоятельно занять себя. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу. Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность. Следить за порядком в группе, систематически обрабатывать игрушки.

Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

Кормление. Формировать привычку съедать положенную порцию. Учитывать избирательное отношение детей к еде.

Приучать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке. К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7-8 месяцев кормить ребенка, держа его, полулежа на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) — за высоким столом. К 11-12

месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.). Активизировать речь ребенка (ам-ам, дай, на и т. п.).

С 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, давая им поочередно по 2-3 ложки пищи, приучать доброжелательно, относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему. Формировать умение с 8-9 месяцев пользоваться салфеткой.

Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

Подготовка ко сну, укладывание, подъем. При укладывании детей формировать у них положительное отношение к этому процессу. Создавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т. п.

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу.

С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь). Соблюдать последовательность одевания.

Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова).

Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

Проведение гигиенических процедур. Формировать положительную

установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой.

Ежедневно или через день (после 6 месяцев) купать ребенка (перед ночным сном).

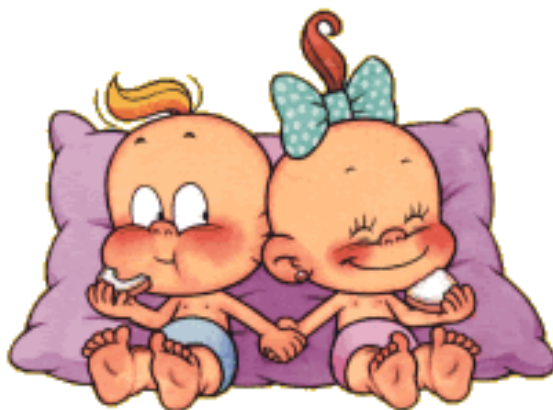
Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур. Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание, купание и т. д.).

Высаживание на горшок. С 7-8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10-15 минут после еды.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать — звуками, лепетом, поведением — о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок.

Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.



5. Методическое обеспечение

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст— М., 2014. (в печати).

3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом.—

М., 2012.

4. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.

6. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

7. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

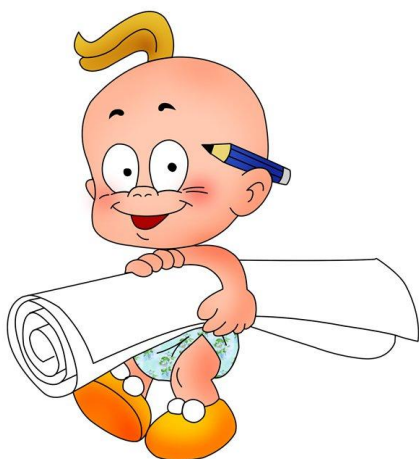
8. Данилина, Т.А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ - М.: АРКТИ, 2006.

9. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру - М.: Линка - пресс, 2000.

10. Козлова, С.А. Я – Человек: Программа социального развития ребенка - М.: Школьная пресса, 2005.

11. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления - М.: Мозаика - Синтез, 2004.

12. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии - М.: Педагогика, 1982.



6. Приложение**Примерный режим дня в группе детей от 6 месяцев до 1 года**

<i>Возраст</i>	<i>Кормление (кол-во раз) в течение суток</i>	<i>Длительность перерывов между кормлениями</i>	<i>Сон в течение дня (кол-во раз)</i>
От 5—6 до 9—10 мес.	5	4 часа	3
от 9—10 мес. до 1 года	5-4	3,5-4,5 часа	3-2

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 1.5 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 г. - 1 г. 6 мес.</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры.	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Активное бодрствование (предметная деятельность, игры с взрослым)	8.30-9.30
Сон	9.30-11.30
Непосредственно-образовательная деятельность (игры-занятия)	9.00-9.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование	12.30-13.00
Непосредственно-образовательная деятельность (игры-занятия)	13.00-13.10
Активное бодрствование	13.10-14.00
Сон (второй — для детей 1 г. — 1 г. 6 мес.)	14.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность (игры-занятия)	16.00 - 16.10
Активное бодрствование (предметная деятельность, игры с взрослым)	16.10-16.30
Предметная, игровая деятельность, уход домой	16.30-17.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

понедельник	познавательно-исследовательская деятельность	9.00 - 9.10
	двигательная деятельность	10.20 - 10.30
	изобразительная деятельность (лепка)	15.50 - 16.00
вторник	занятия по дополнительным программам	9.00 - 9.10
	музыкальная деятельность	16.00- 16.10
среда	коммуникативная деятельность	9.00 - 9.10
	двигательная деятельность	15.50- 16.00
четверг	изобразительная деятельность (рисование)	9.10 - 9.20
	музыкальная деятельность	16.00 - 16.10
пятница	двигательная деятельность	9.00 - 9.10

Карта развития ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания «Развиваем малыша»

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ГКП _____


Сформированность представлений об окружающем мире и о себе		Культурно-гигиенические навыки, культура поведения, общения		Основные виды движений, двигательные навыки		Конструирование		Изо-деятельность		Степень адаптации ребенка в ДОУ
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года

+ Высокий уровень

Средний уровень (недостаточный, достигается с помощью взрослого)

- Низкий уровень

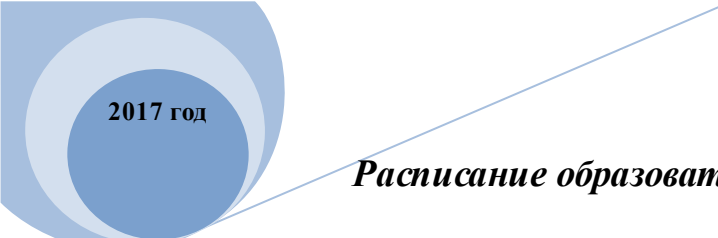
Рекомендации по работе с ребенком: _____



2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»

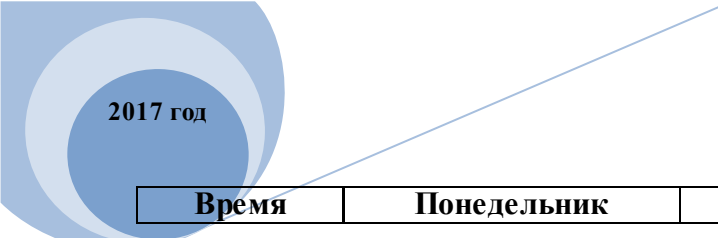


2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

Расписание образовательной деятельности групп кратковременного пребывания (08.00-13.00)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-08.15	Прием детей, общение с родителями				
08.15-08.20	Утренняя гимнастика				
08.20-08.30	«Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение)				
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Обучение гигиеническим навыкам. Завтрак. Контроль за культурой поведения за столом, использованием столовыми приборами.				
08.50-09.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Проветривание, уборка группы. Настрой на занятие.				
	Игры малой подвижности	Словесные игры	Хороводные игры	Артикуляционные игры	Пальчиковые игры
09.00-09.08	Занятие по программе «Я – Человек»	ИЗО-деятельность	ФИЗО	Музыка	Конструирование
09.10-09.20	Свободные игры				
09.20-09.30	Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.				
09.30-09.45	Подготовка к прогулке. Закрепление последовательности одевания. На примере одежды закрепление цвета, размера, формы.				
09.45-10.45	Прогулка				
	Минутка любования. Подвижные игры. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры).				
10.45-11.05	Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания, оказание помощи друг другу, культура общения. Воспитание аккуратности, самостоятельности.				
11.20-11.30	Общение с детьми на нравственные темы	Обсуждение событий из жизни людей	Общение на экологические темы	Общение на тему «Личная безопасность»	Повышение знаний о культурно-гигиенических навыках «Забочусь о своем здоровье»
11.30-11.45	Творческие игры: строительно-конструктивные	Творческие игры: режиссерские	Творческие игры: игры-драматизации	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуации, показ и самостоятельная деятельность.	Исследовательская деятельность; игры с водой и песком
11.50-12.30	Подготовка к обеду. Обед. Обучение гигиеническим навыкам, навыкам культуры еды. Закрепление умения пользования столовыми приборами.				
12.30-12.45	Свободные игры				
12.45-13.00	Уход детей, общение с родителями.				



2017 год


МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------	-------------	---------	-------	---------	---------

Расписание образовательной деятельности групп кратковременного пребывания (13.00-18.00)

МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»


13.00-13.15	Прием детей, общение с родителями				
13.15-13.25	«Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение)				
13.25-13.40	Игры на развитие мелкой моторики рук, скороговорки, чистоговорки.	Мягкие пазлы, шнуровка, кубики для конструирования, книги.	Сложи картинку. Словесные игры.	Мозаика. Большой конструктор и мелкие игрушки к нему. Повторение потешек, скороговорок.	Развивающие и настольные игры. Раскраски, обводки, штриховки.
13.40-13.50	Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики				
14.00-14.08	Занятие по программе «Я – Человек»	ИЗО-деятельность	ФИЗО	Музыка	Конструирование
14.10-14.20	Свободные игры				
14.20-14.30	Общение с детьми на нравственные темы	Обсуждение событий из жизни людей	Общение на экологические темы	Общение на тему «Личная безопасность»	Повышение знаний о культурно-гигиен. навыках «Забочусь о своем здоровье»
14.30-14.50	Подготовка к полднику. Обучение гигиеническим навыкам. Полдник. Контроль за культурой поведения за столом, использованием столовыми приборами.				
14.50-15.00	Дидактическая игра				
15.00-15.15	Творческие игры: строительно-конструктивные	Творческие игры: режиссерские	Творческие игры: драматизации	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуации, показ и самостоятельная деятельность.	Исследовательская деятельность; игры с водой и песком
15.15-15.30	Подготовка к прогулке. Закрепление последовательности одевания. На примере одежды закрепление цвета, размера, формы.				
15.30-16.15	Прогулка Минутка любования. Подвижные игры. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры).				
16.15-16.35	Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания, оказание помощи друг другу, культура общения. Воспитание аккуратности, самостоятельности.				
16.35-16.50	Чтение художественной литературы				
16.50-17.25	Подготовка к ужину. Обучение гигиеническим навыкам. Ужин.				
17.25-17.45	Экскурсии в музей «Лесная сказка», «Русская изба», выставочный уголок				
17.45-18.00	Уход детей, общение с родителями.				



2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»




2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»

Дни недели		
Понедельник	Среда	Пятница
08.00 – 08.15 Прием детей, общение с родителями.	08.00 – 08.15 Прием детей, общение с родителями.	08.00 – 08.15 Прием детей, общение с родителями.
08.20 – 08.30 Занятие по программе «Я – Человек»	08.20 – 08.30 ИЗО-деятельность	08.20 – 08.30 Конструирование
08.35 – 08.50 Свободная игра	08.35 – 08.50 Свободная игра	08.35 – 08.50 Свободная игра
08.50 – 09.00 Физкультурное занятие	08.50 – 09.00 Подвижная игра	08.50 – 09.00 Подвижная игра
09.00 – 09.15 Свободная игра	09.00 – 09.15 Экскурсии в музей «Лесная сказка», «Русская изба», выставочный уголок	09.00 – 09.15 Свободная игра
09.15 - 09.25 Дидактическая игра	09.15 - 09.25 Дидактическая игра	09.15 – 09.25 Дидактическая игра
09.30 - 09.35 Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики	09.30 - 09.35 Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики	09.30 - 09.35 Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики
09.40 - 09.55 Второй завтрак	09.40 - 09.55 Второй завтрак	09.40 - 09.55 Второй завтрак
10.00 - 10.15 Простые сюжетные игры	10.00 - 10.15 Простые сюжетные игры	10.00 - 10.15 Показ театра
10.15 - 10.25 Чтение художественной литературы	10.15 - 10.25 Чтение художественной литературы	10.15 - 10.25 Свободная игра
10.25 - 10.45 Свободная игра	10.20- 10.45 Свободная игра	10.25 - 10.35 Чтение художественной литературы
10.45 – 11.00 Уход детей, общение с родителями.	10.45 – 11.00 Уход детей, общение с родителями.	10.45 – 11.00 Уход детей, общение с родителями.



2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»


МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 7.30	Прием детей (при допустимой температуре прием детей на улице), индивидуальная работа с детьми, индивидуальные беседы с родителями; подготовка к занятиям, обучение и контроль навыков аккуратного складывания одежды в шкафах				
7.30 – 7.45	Создание условий для самостоятельной деятельности.				
	Игры на развитие мелкой моторики рук, скороговорки, чистоговорки.	Мягкие пазлы, шнуровка, кубики для конструирования, книги.	Сложи картинку. Словесные игры.	Мозаика. Большой конструктор и мелкие игрушки к нему. Повторение потешек, скороговорок.	Развивающие и настольные игры. Раскраски, обводки, штриховки.
7.45 – 7.55	Хозяйственно-бытовой труд	Выполнение поручений	«Мастерская добрых дел»	Выполнение поручений	Выполнение поручений
7.55 - 8.00	Организация детей на утреннюю гимнастику, контроль навыков культуры поведения.				
8.00 - 8.06	Утренняя гимнастика				
8.10 – 8.20	«Как я провел (а) выходные»	«Дружный кружочек» (игры на эмоциональное сближение)			
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Обучение гигиеническим навыкам. Завтрак. Контроль за культурой поведения за столом, использованием столовыми приборами.				
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Проветривание, уборка группы. Настрой на занятие. В перерыв между занятиями (15 минут) организуется самостоятельная деятельность детей				
	Игры малой подвижности	Словесные игры	Хороводные игры	Артикуляционные игры	Пальчиковые игры
9.00	1.Ознакомление с	1.Ориентировка в	1.Речевое	1.Музыка	1.ФИЗО

	окружающим 9.00 - 9.08	свойствах 9.00 - 9.08	развитие 9.00 - 9.08 2.ФИЗО 9.20 – 9.28	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
9.45 – 10.00	Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Подготовка ко второму завтраку. Обучение гигиеническим навыкам. Второй завтрак.				
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке. Закрепление последовательности одевания. На примере одежды закрепление цвета, размера, формы.				
10.15 – 11.00	Прогулка				
	Минутка любования. Подвижные игры. Труд на участке. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры). Экскурсии и целевые прогулки. 2. ФИЗО 10.20 – 10.28	Минутка любования. Подвижные игры. Труд на участке. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры). Экскурсии и целевые прогулки.	Минутка любования. Подвижные игры. Труд на участке. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры). Экскурсии и целевые прогулки.	Минутка любования. Подвижные игры. Труд на участке. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры). Экскурсии и целевые прогулки.	Минутка любования. Подвижные игры. Труд на участке. Дидактические игры. Работа по развитию двигательных умений. Самостоятельные игры детей (поделки из песка, снега, сюжетные игры). Экскурсии и целевые прогулки.
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания, оказание помощи друг другу, культура				

	общения. Воспитание аккуратности, самостоятельности.				
11.20 – 11.40	Общение с детьми на нравственные темы	Обсуждение событий из жизни людей	Общение на экологические темы	Общение на тему «Личная безопасность»	Повышение знаний о культурно-гигиенических навыках «Забочусь о своем здоровье»
11.40 – 12.20	Обед. Обучение гигиеническим навыкам, навыкам культуры еды. Закрепление умения пользования столовыми приборами.				
12.20 – 12.30	Полоскание рта. Подготовка ко сну.				
12.30 – 15.00	Сон. Воспитание самостоятельности.				
	Работа с методической литературой; работа по оформлению группы и документации; подготовка к двигательному часу и к занятиям следующего дня.				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры. Контроль, обучение.				
15.15 – 15.30	Полдник				
15.30 – 15.50	Игры на внимание, логику, память, настольно-печатные. Чтение художественной литературы				
15.50 – 16.00	3. ИЗО (лепка) 15.50 – 16.00 Развлечение музыкальное 4-я неделя	2.Музыка 15.50 – 16.00	Развлечение спортивное 2-я неделя	3. ИЗО (рисование) 15.50 – 16.00	«Театральная пятница»
16.00 – 16.15	Индивидуальная работа (ИЗО – штриховка, рисование, лепка); Продуктивная деятельность.				
16.15 – 16.45	Творческие игры: строительно-конструктивные	Творческие игры: режиссерские	Творческие игры-драматизации	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуации, показ и самостоятельная деятельность.	Исследовательская деятельность; игры с водой и песком
16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Обучение гигиеническим навыкам. Ужин. Контроль за культурой поведения за				

	столом, использованием столовыми приборами.
17.15 – 18.30	Подготовка к прогулке. Закрепление последовательности одевания. На примере одежды закрепление цвета, размера, формы.
18.30 – 19.00	Индивидуальные беседы с оставшимися детьми. Подготовка их к уходу домой. Подготовка предметно – развивающей среды следующего дня (материал для самостоятельной деятельности детей, дидактический материал к занятиям). Мытье игрушек.



2017 год

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

МБДОУ ДСКВ №30 «Слоненок»