

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
Н.В.Дирлам
Приказ № 437 от 31.08.2022

02-05



**Дополнительная образовательная
программа по познавательно-
творческому развитию
«Юный эколог»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Гатауллина Флюза Вакиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Основные принципы реализации программы.....	7
4.Содержание программы.....	8
4.1.Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	8
4.2.Возрастныеособенности усвоения программного материала.....	10
4.3.Формы и методы организованной образовательной деятельности.....	10
4.4.Учебный план.....	12
4.5. Перспективно – тематический план программы.....	12
4.6.Мониторинг освоения детьми программного материала.....	17
5.Контроль над реализацией программы.....	19
Список литературы.....	19
Приложение	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Проведение занятий по познавательно-творческому развитию «Юный эколог»
Основание для разработки программы	<p>11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020).</p> <p>6. Постановление администрации города Нижневартовска ХМАО-Югры от 10.08.2021г. №668 "Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным образовательным учреждением детским садом №31 «Медвежонок».</p> <p>7. Устав МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»</p>
Заказчик программы	Педагогический Совет ДОУ, родители воспитанников
Организация исполнитель программы	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Составители программы	Лебедева Раиса Николаевна, воспитатель.
Цель программы	Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.
Задачи программы	1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.

	<p>2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>3.Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности воспитанников.</p> <p>4.Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Сформированность положительной мотивации на природу.</p> <p>2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.</p> <p>3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей. Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.</p> <p>4.Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.</p>
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год.

2. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно - образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека.

Исследованиями доказано, что старшие дошкольники способны овладеть умениями и навыками разнообразной деятельности, имеющей экологически ориентированный характер осознанно-бережного отношения к объектам растительного и животного мира.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять

законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Для создания оптимальных условий развития детей продумывается содержание центров активности и деятельность детей в центрах. Это тематика игр, творческих заданий по ознакомлению с окружающим миром, поисковая, исследовательская деятельность. От того насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, во многом зависит развитие творчества и самостоятельная деятельность в центрах.

Использование экспериментирования, как части программы, которое включает в себя активные поиски, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, имеет огромный развивающий потенциал. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. То есть, детское экспериментирование является хорошим условием формирования экологических понятий. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Наш детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе программы «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), в которой нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития, определяющая основные направления: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно - эстетического развития. В программе в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с окружающим миром и расширение кругозора» определены три направления:

-знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов, их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах, со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды), с разными состояниями вещества (вода, снег, лед, пар), причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают животным выжить в

условиях холода, растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, встречаются в условиях отсутствия влаги, загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей);

-поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе), побуждать наблюдать за поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;

-формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).

3.Основные принципы реализации программы.

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологических представлений являются следующие принципы:

Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной образовательной работы.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

4. Содержание программы

4.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Любая человеческая деятельность, в том числе управление психологическим и культурным развитием дошкольника, начинается с изучения реальной обстановки. Для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста необходимо постоянное и систематическое взаимодействие с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы. Поэтому организация «зеленой зоны», «экологического пространства» стало первой заботой педагога.

В групповом помещении выделены основные, так называемые, микроблоки развивающей среды, которые способствуют развитию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.

Центр «Экологический островок». Решает задачу расширения познавательного опыта, его использования в практической трудовой деятельности. Содержание среды: растения в соответствии с рекомендациями, оборудование для труда в природе. Деятельность детей - наблюдения, проведение опытов, экспериментов и исследований, труд природоведческого содержания.

Центр "Знайки". Решает задачу формирования умения самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, накопление познавательного опыта. Содержание среды: познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио -, видеокассеты, коллекции, макеты (тайга, пустыня, море, горы) и пр. Деятельность детей - рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, систематизация наглядных материалов.

Организуя предметную среду, стремились к тому, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Например, в уголке «Знайки» разместили яркие книги-энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, «Красную Книгу» природы. Развивающая предметная среда использовалась в познавательных целях, для осуществления поисково – практической деятельности и пропаганды экологических знаний среди воспитанников. Кроме традиционных видов «экологических пространств» – групповых уголков природы, огорода и сада на участке – появились новые: музей природы, экологическая выставка «Знакомые незнакомцы», созданная совместно с родителями воспитанников. Формирование экологических представлений в процессе поисково – практической деятельности осуществляется не только на

занятиях, но также в использовании разнообразных форм и методов работы, таких как: экологические кружки, экологические акции, трудовой десант, клуб исследовательской природы, лаборатория юного эколога, экологические игры и так далее. С этой целью в группе создан центр экспериментирования (мини-лаборатория), который решает задачи овладения средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов; расширение познавательного опыта. В центре экспериментирования имеются: основное оборудование: инновационное (цифровой микроскоп, QX5, ноутбук, мультимедийное оборудование);

традиционное: подбор познавательной, научной литературы, энциклопедий для детей; приборы помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спилы и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

-бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;

-технические материалы: гайки, болты винтики, детали конструктора; разные виды бумаги;

-красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Продуманная организация и оборудование зоны природы обеспечили возможность формировать экологические представления следующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Условно выделены три составляющих образовательного процесса, способствующих формированию экологических представлений в процессе проектной деятельности:

1. Накопление познавательного опыта детей через их исследовательскую деятельность в естественных, специально созданных условиях (экспериментирование, наблюдение, труд, общение).

2. Обобщение и систематизация познавательного опыта через дидактические игры и в непосредственно образовательной деятельности.

3. Использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях в детских видах деятельности (игре, экспериментировании, т.д.) Осознание информации, собран из бесед, ежедневных наблюдений.

4.2. Возрастные особенности усвоения программного материала.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности детей 6-7 лет заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов- способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

4.3. Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут , что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений

- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.)
- Электронный микроскоп.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центр детского творчества;
- Городская детская библиотека №5.

4.4. Учебный план

Форма проведения занятия	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	День недели	Время проведения	Место проведения
Групповое	3 детей	2	Среда	1.гр.-16.30-17.00	Сенсорная комната
	1 группа		Пятница	1.гр.-16.30-17.00	

4.5.Перспективно-тематическое планирование.

Темы	Цель
Сентябрь	
1.Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологического развития детей.
2. «Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени. Вспомнить пословицы, поговорки.
3.Что цветет на нашем участке в начале сентября? Рассмотрение частей растений через электронный микроскоп.	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски. Уточнить с детьми назначение частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста. Дать некоторое представление о строении растений. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям.
4. «Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить представления детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.
5. «Вершки и корешки»	Закреплять представление о внешнем виде различных овощей на основе понятий о целом и его части.
6. «Осенние хлопоты	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на

человека» (Волчкова В.Н.)	огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
7.Кроссворд «Осень»	Учить разгадывать кроссворды, развивать память, мышление, логику.
8. «Викторина «Осень».	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерность в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.
Октябрь	
1. «Как все живое растёт?» (Волчкова В.Н.)	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
2. Помоги растению (Дыбина О.В.)	Установить особенности опыления растений с помощью ветра, насекомых.
3/«Учимся жалеть и беречь» (Волчкова В.Н.)	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление.
4. Как увидеть движение воды через корешки? (Дыбина О.В.)	Доказать, что корешок растения всасывает воду. Уточнить функцию корней растений.
5. «Что такое заповедник?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
6.Может ли растение дышать? (Дыбина О. В.)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
7. «Для чего нужна Красная книга?».	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
8.Растения и животные Красной книги.	Упражнять в названии растений и животных исчезающих видов.
Ноябрь	
1. «Как узнать птиц?» (Волчкова В.Н.)	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.
2.Почему говорят, «как с гуся вода?» (Дыбина О.В.)	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
3.Тайны птичьего мира. Птицы самых разных стран (ВолчковаВ.Н.)	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.
4.Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

(Дыбина О. В.) Рассматривание перьев птиц под микроскопом. «Вареное или сырое». Эксперимент.	Определить, какое яйцо сырое, какое вареное.
5. Животные – наши помощники. (Волчкова В. Н.)	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.
6. Животные и их детеныши. «Кто где живет?» Игра. Норка для мышки. Опыт-эксперимент. (Нищева Н.В.)	Закрепить знание детенышей животных. Выяснить, из чего лучше построить норку: из песка или глины?
7. Животные разных стран.	Познакомить с животными нашей планеты Земля.
8. Кто из зверей лишний? Игра.	Развивать, логику, мышление, умение классифицировать.
Декабрь	
1. Зима полна серебра. (Волчкова В.Н.)	Обобщить представление о зиме, характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
2. Зимовье зверей. (Волчкова В.Н.)	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных.
3. Птицы дикие и домашние.	Уточнить представление о том, какие бывают птицы; развивать умение классифицировать.
4. Зимующие птицы. Покормите птиц зимой. (Волчкова В.Н.)	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
5. Кроссворд «Зимующие птицы»	Закрепить представление о зимующих птицах. Развивать логику, внимание, воображение.
6/Кто такие рыбы (Волчкова В.Н.) Дышат ли рыбы (Дыбина О.В.)	Развивать представление детей о рыбах. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Установить возможность дыхания рыб в воде; подтвердить знания о том, что воздух есть везде.
7. Всеядные, травоядные и хищники. Игра. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Закрепить умение классифицировать животных по характерным признакам.
8. Из чего я получился. Игра. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Уточнить, какие живые существа появляются из икринок, яйца, личинок.
Январь	
1. Что такое микробы? А. Иванова «Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в д/с».	Дать простейшее представление о микроорганизмах.
2. «Кто кого ест» Игра.	Закрепить представление о взаимоотношениях живых объектов в

А. Т. Зверев. Экология. Наблюдаем и изучаем	природе.
3. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь?» «Кто где живет?» (Бондаренко Т.М.) (О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде. Учить классифицировать животных.
4. Растения - легкие земли. (Волчкова В.Н.)	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, учить понимать происходящие в природе процессы.
5. Как растут растения? (Волчкова В.Н.)	Обобщить представление о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.
6. Где растения любят жить? (Волчкова В.Н.)	Углубить представления о растениях, о существовании их в различных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах; способствовать установлению причинно-следственных связей.
7. Зеленая аптека (Волчкова В.Н.)	Уточнить и расширить представление о лекарственных растениях.
8. «Детки на ветке». Игра. Почки разных деревьев. Рассматривание под микроскопом.	Закрепит представление о внешнем виде деревьев. Убедить детей в том, что почки деревьев, как их листья, имеют разную форму.
Февраль	
1. Комнатные растения в уголке природы	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.
2. Береги живое. Игра.	Уточнить и закрепить правила поведения людей в природе.
3. Лес. Дом для животных. Деревья в лесу.	Уточнить представление детей о лесе.
4. Какие бывают деревья. Игра.	Закрепить знания деревьев.
5. Чтение о деревьях.	
6. Конкурс знатоков о природе	Закреплять экологические знания, расширять кругозор.
7. Дидактическая игра «Времена года»	Закреплять названия времен года, используя дидактические карточки.
8. Как поссорились март и февраль	Закрепить признаки времен года.
Март	
1. Свойства воды	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.
2. В гостях у жителей подводного царства	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».
3. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

	Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.
4.Очистка воды. Опыт	Показать способ очистки воды(вата, активированный уголь)
5.Человек – верный сын природы	Воспитывать бережное отношение к родной природе.
6.Разработка экологических знаков	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление.
7.Спасатели. Игра.	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
8. Сказка ложь, да в ней намек	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
Апрель	
1«Твой город – твоё здоровье»	Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
2.Подготовка к инсценировке сказки «Нет места мусору».	
3.Подготовка к инсценировке сказки	
4.Инсценировка сказки.	
5.Когда это бывает? О. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»	Уточнить и углубить знания о временах года
6.Что сначала, что потом. Игра О. Воронкевич. « Добро пожаловать в экологию»	Выяснить, как растут и развиваются живые существа.
7.Разгадывание кроссворда «Растения»	Развивать память, мышление, логику.
Май	
8. Правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме	Формировать основы безопасного поведения в природе
1.Какие бывают насекомые (Волочкова В.Н.)	Познакомить детей с миром насекомых. Систематизировать представление детей о многообразии насекомых.
2.Насекомые и цветы созданы друг для друга. (Волчкова В.Н.) Как спрятаться бабочкам. Опыт. (ДыбинаО.В.)	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.
3.Таинственный мир	Расширить представление о насекомых.

насекомых (Волчкова В.Н.) «Кто где живет?». Игра.	Уточнить место обитания насекомых.
4. Рассматривание насекомого под микроскопом	Уточнить представление о внешнем виде насекомого.
5. Викторина о насекомых.	Закрепить представление о насекомых, расширять кругозор детей.
6. Видеофильм «Куда плывут облака» Образование облаков. Опыт эксперимент (Нищева Н.В.)	Показать принцип образования облаков.
7. Ветер – это воздух. Опыт-эксперимент. (Нищева Н.В.)	Сформировать представление о происхождении ветра.
8. Весна кончается - лето начинается.	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля; при таянии снега и льда образуется много воды, оживают растения, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы.

4.6. Мониторинг освоения детьми программного материала.

В процессе мониторинга формирования экологических понятий через опытно-экспериментальную деятельность отслеживается:

- умение детей видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты.

Педагогическое обследование

Цель: определить содержание и особенности знаний детей в области экологического развития, выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

1. Неживая природа.

- представления о различиях объектов живой и неживой природы;

- представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды;
- воздух, его свойства и значение;
- вода, ее свойства и значение;
- представления о Солнце как звезде и о планетах, о строении Солнечной системы;
- полезные ископаемые (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей;
- представление о географических зонах нашей страны.

2. Многообразие растительного мира.

- условия роста растений, потребности растений в разных географических зонах нашей страны;
- овощи, ягоды, грибы.

3. Сезонные изменения.

- цикличность природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах и созвездиях;
- времена года, характерные признаки времен года;
- приспособление животных к временам года;
- растения в разные времена года.

4. Животный мир

- представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания;
- приспособление животных к временам года;
- представления о морских животных.

5. Отношения.

- правила поведения в природе, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе;
- отношения по рассказам ребенка;
- позитивные поступки (оказали помощь, поговорили, погладили);
- отрицательные поступки (пугают, дразнят).

Критерии:

Достаточный уровень - самостоятельно и правильно выполняет все задания, четко отвечает на все вопросы.

Близкий к достаточному уровню - имеет определенный объем фактических знаний, однако не всегда может объяснить их. При ответах использует подсказку.

Недостаточный уровень - ответы ребенка часто неверные или затрудняется в ответах.

5.Контроль над реализацией программы.

Контроль над реализацией программы осуществляют по средствам достижения воспитанников: участие детей в выставках, конкурсах, в проектной деятельности. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися, их поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, методические приёмы.

Список литературы.

1. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования 2018г.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство 2017г.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет. 2016г.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Экология» 2016г.
6. Н.Е. Веракса. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. 2014г.
7. Е.В. Лосева. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. 2013г.
8. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры. 2013г.
9. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. 2013г.
10. Дыбина О.В. Незведанное рядом. 2015г.

**Мониторинг
формирования основ экологического развития детей 5-7 лет в процессе
освоения программы по познавательно - творческому развитию «Юный эколог»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития					Итог
		Неживая природа	Многообразие растительного мира	Сезонные изменения	Животный мир	Отношения	
1.							
2.							
3.							
4.							
Достаточный уровень							
Близкий к достаточному							
Недостаточный							

Недостаточный уровень-

Близкий к достаточному -

Достаточный уровень -