



Проекты по ПДД в МБДОУ ДС №31 "Медвежонок"



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»



Проект подготовили:

Чернышева Н.В.

Кобзева Т.В.

Оглавление

Аннотация проекта...	4
1. Пояснительная записка...	6
2. Концептуальные основы проекта	9
3. Содержание проекта...	11
4. Механизм реализации проекта...	12
5. Условия реализации проекта...	20
5.1 Кадровое обеспечение проекта	21
5.2 Материально-техническое обеспечение проекта.....	22
5.3 Методическое обеспечение проекта	22
6. Результативность проекта	23
Литература...	25

Аннотация проекта

Безопасность выступает одной из основных составляющих в среде, где ребенок растёт и воспитывается. И этап дошкольного детства ставит одной из самых важных задач для детей именно обучение правилам жизни в мире взрослых. Основными проблемами здесь выступают следующие:

- Отсутствие знаний у дошкольников в плане элементарных правил;
- Стремление детей старшего дошкольного возраста к самостоятельности при отсутствии возможности адекватной оценки собственных сил и возможностей;
- Частое безучастное отношение к поведению детей взрослых.

Дорожно-транспортные происшествия – настоящий бич нашего времени. Количество машин растёт из года в года, и вместе с ними растёт количество не очень аккуратных водителей. На дорогах в России ежегодно происходит больше 200 тыс. дорожно-транспортных происшествий. Погибает в них более 35 тыс. человек, а ранения получают более 250 тысяч человек. Часто в этой ситуации оказываются дети старшего дошкольного возраста.

Обязанностью взрослых выступает помочь детям войти в мир, в социум с минимальным и риском и максимальными приобретениями. У дошкольников осуществление воспитания безопасного поведения на дорогах происходит на базе нескольких путей. В первую очередь путем непосредственного восприятия их окружающего мира, когда происходит активное знакомство детей с разными дорожными ситуациями, когда они воспринимают и называют предметы, действия, явления, людей, их взаимоотношения между собой, проводя анализ этих отношений и делая выводы. Вторым путем является познание действительности посредством рассказов членов семьи, педагогов, чтения художественной литературы, просмотров видео, посредством подвижных игр, при помощи разных иллюстраций, картинок, атрибутов и личного примера взрослых. И, в итоге, – через проведение специальной работы по формированию у старших дошкольников двигательных навыков и установок восприятия, значимых для безопасности поведения.

В современном мире грамотное поведение на дорогах, в транспорте выступает как основное условие для сохранения жизни. В соответствии с этим важным выступают не просто рассказы о безопасности на дорогах, но и отработка до автоматизма правил дорожного движения. Только конкретными эмоционально окрашенными занятиями и игровыми упражнениями возможно действительно оставить след в сознании ребёнка.

Успехи в работе при обеспечении безопасности старших дошкольников могут быть только в случае, если сами педагоги обладают в достаточной степени информацией относительно правил дорожного движения, а

родители к этой проблеме подходят с полной ответственностью, абсолютно убеждены в нужности проводимых мероприятий.

Вместе с сохранением и укреплением здоровья старших дошкольников одна из задач в коллективе ДОУ - обучение старших дошкольников правилам дорожного движения. Заботу о сохранности жизни детей можно назвать важнейшей задачей для дошкольного учреждения, семьи и государства.

До сих пор можно говорить о том, что большинство детей не знает, как вести себя на дороге, чтобы сохранить жизнь и здоровье. В данном случае исключительно систематическая, планомерная работа ДОУ и семьи даст возможности для формирования у детей старшего дошкольного возраста прочных знаний относительно правил безопасного поведения на дороге.

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Актуальность проекта базируется на необходимости профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, связана с ростом количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, приводящих к их травмам и т.д. Сейчас именно дорожно-транспортные происшествия выступают основной причиной инвалидности и смертности людей от 3 лет до 35 лет. Международной федерацией общества Красного Креста и Красного Полумесяца дорожно-транспортные происшествия определены как важнейшая и обостряющаяся проблема здоровья человека.

Старший дошкольный возраст выступает периодом, когда у детей закладывается фундамент жизненных ориентаций, формируются знания, умения, навыки, в дальнейшем во многом определяющие их жизнь. В соответствии с этим основной задачей является обучение детей дорожной грамоте, привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Именно в связи с этим актуальной выступает разработка проекта обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны гармонично развитые личности, умеющие жить в социуме, соблюдая правила социума, способные к дальнейшему обучению и развитию. Дальнейшее успешное развитие страны определяется именно воспитание таких детей.

Проект связан с одной из актуальных проблем современного мира — воспитание у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. Важно учитывать, что в старшем дошкольном возрасте у детей нет свойственной взрослым защитной психологической реакции, и для них формирование таких навыков особенно важно. Проведенными исследованиями в показано, что большинство причин ДТП при участии дошкольников связаны как раз с психофизиологическими и возрастными особенностями детей: их незрелостью, неспособностью к правильной оценке обстановки, быстрым образованием условных рефлексов и быстрым их исчезновением, потребностью в движении, преобладающей над осторожностью, стремлением к подражанию взрослым, переоценкой собственных возможностей, специфичностью реакций на приближающиеся машины и т.д.

И действительно, наблюдая за дошкольниками, можно увидеть, что, если они находятся на проезжей части или на ней играют, опасность движущегося транспорта ими не воспринимается, в связи с чем дошкольники выступают как потенциальные жертвы ДТП.

Проблему обучения старших дошкольников безопасному участию в дорожном движении можно назвать актуальной и современной, её решение

дает возможность формирования у детей системы знаний, приводит к наличию осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, в результате чего количество дорожно-транспортных происшествий при участии детей снижается.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – обучение старших дошкольников правилам дорожного движения. Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия обучения старших дошкольников, предметом деятельности является процесс овладения правилами дорожного движения.

Новизна. Новизной данного инновационного опыта является организация проектной деятельности, позволяющая вовлечь родителей, специалистов в образовательный процесс. Опыт построен по принципу развивающего обучения с использованием инновационных технологий: информационные – коммуникационные технологии (ИКТ, позволяющие более красочно показать материал занятия в иллюстрациях; интеграция (объединение нескольких видов деятельности для более успешного усвоения материала); здоровьесберегающие технологии, позволяющие поддерживать здоровье в процессе увлекательных дел.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт.

Особую педагогическую значимость метода проектов в том, что он, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка. Это метод, идущий от детских потребностей и интересов. Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично, формирует социально-активную жизненную позицию детей, педагогов и родителей в решении экологических проблем.

Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения

Тактические цели

1. Создать условия для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения
2. Сформировать знания старших дошкольников о правилах дорожного движения.
3. Организовать возможности для формирования знаний и умений старших дошкольников как вести себя на дороге

Задачи: _____

- Обобщать и расширять знания старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге;
- при помощи различных методов и приемов оптимизировать работу с родителями старших дошкольников по изучению и закрепить знания о правилах дорожного движения;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил поведения возле проезжей части дороги;
- укреплять и развивать материально-техническую базу для работы в этом направлении;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Ожидаемые результаты _____

- Создать достаточные условия для того, чтобы организовать деятельность ДОУ по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения;
- Разработать и апробировать перспективный план работы с детьми и их родителями, педагогами;
- Закрепить на практике детьми умения вести себя на дороге.

Практическая значимость состоит:

- в апробировании педагогического опыта формирования представлений о правилах дорожного движения, основ правильного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
- в разработке и внедрении в практику работы с детьми специальных приемов ознакомления с поведением на дороге и правилами дорожного движения старших школьников.

Объект исследования: процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: правила дорожного движения, как средство формирования правильного поведения на дороге у детей старшего возраста в процессе проектной деятельности.

Субъект исследования: группа общеразвивающей направленности старших дошкольников (детей 6-7 года жизни).

2. Концептуальные основы проекта

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Идея создания необходимых условий для предупреждения травматизма детей на дорогах, для усвоения и закрепления детских знаний в области правил дорожного движения

2. Лучше всего ребенок старшего дошкольного возраста сумеет понять и усвоить правила дорожного движения в совместной игре со сверстниками и родителями

3. Проводить формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения на дороге у старших дошкольников необходимо, базируясь на возрастных и психофизиологических особенностях дошкольников

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. А, как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Выработать привычку правильно вести себя на улице, умение ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода - ответственная задача каждого детского сада и каждой семьи. Уже с раннего возраста детей привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил - это результат общей воспитанности. Данный возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков безопасного поведения на дороге.

Реализация проекта основывается на базе следующих принципов:

- Принципа полноты. Содержания программы находит свою реализацию во всех разделах образования.
- Принципа системности. Работу ведут не от случая к случаю, а течение учебного года систематически.
- Принципа учета возрастных особенностей. Используются методы, проводятся занятия, экскурсии, игры и наблюдения проводятся при учете возрастных особенностей и окружающих условий.
- Принципа последовательности. Знания, которые сообщаются детям, своей опорой имеют те, что уже освоены детьми, их уточняют, усложняют и дополняют постепенно.
- Принципа интеграции. Тематику работы по безопасности включают в тематику занятий по другим дисциплинам, к примеру, изобразительная деятельность, или физическое воспитание, а также и другие виды в ежедневной детской деятельности.

- Принципа наглядности. Старшие дошкольники не просто слушают рассказы, у них есть возможность самим все потрогать, попробовать, сделать (провести эксперименты).

- Принципа преемственности работы детского сада и семьи. Родители выступают как первые воспитатели ребенка, продолжающие работу (беседа, игра и т. д.) с детьми.

Разработка проекта обучения старших дошкольников правилам дорожного движения базируется на особенности метода проектов как способа достижения дидактической цели непосредственно через детальную разработку проблем, завершение которой должно быть вполне реальным практическим результатом, так или иначе оформленным.

Метод проектов можно представить совокупностью приёмов, действий детей в той или иной логической последовательности с целью достичь поставленную задачу — решить проблему, лично значимую для учащихся и оформленную как некий конечный продукт.

Основным предназначением метода проектов можно назвать предоставление детям возможностей для самостоятельного приобретения знаний при решении задач практического рода, либо проблем, которые требуют интеграции знаний из разных областей. Если рассматривать метод проектов в качестве педагогических технологий, то этими технологиями предполагается совокупность методов, творческих по своей сути: исследовательских, проблемных, поисковых. Что же касается педагогов, им в рамках проектов отводят роли разработчиков, координаторов, экспертов, консультантов.

Таким образом, основу методу проектов представляет развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельного конструирования своих знаний, ориентировки в информационном пространстве, развитие творческого и критического мышления .

Главной целью любого проекта выступает формирование тех или иных ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности, в которые включены взаимосвязанные знания, ценности, умения, и готовность к их мобилизации в необходимых ситуациях.

При проектной деятельности происходит формирование следующих компетенций:

1. Рефлексивных умений;
2. Поисковых (исследовательских) умений;
3. Умений и навыков работы в сотрудничестве;
4. Менеджерских умений и навыков;
5. Коммуникативных умений;
6. Презентационных умений и навыков.

К настоящему времени сложились концептуальные основы и объективные предпосылки для исследования целесообразности восстановления метода проектов в условиях современной педагогической реальности.

Среди современных работ в контексте указанной проблематики можно назвать публикации следующих авторов: С.И. Горлицкой, В.В. Гузеева, И.А. Зимней, А.П. Зольникова, Е.Н. Киселёвой, Р. Курбатова, Н.Н. Куровой, ШО. Малковой, Н.В. Ма-тяша, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полата и др.

Пути решения проекта:

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать систему реализации идей на основе реальной
 - практики и возможностей конкретного ДОУ;
 - оценить риски реализации проекта.

3.Содержание проекта

Содержание:

Работа, предшествующая созданию проекта по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения разделяют на несколько этапов:

1. Анализирование семейного воспитания по вопросам поведения на дороге (проведение индивидуальных бесед и анкетирования родителей).
2. Уточнение представлений старших дошкольников относительно правил дорожного движения, т.е. их личного опыта, на который возможно опираться (первичная диагностика).
3. Рассмотрение литературных источников по вопросу обучения старших дошкольников правилам дорожного движения.

Направления реализации проекта:

1. Организация совместной деятельности с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

В совместную деятельность с детьми включены:

1. Познавательные беседы, игры, занятия.
2. Наблюдения, экскурсии и прогулки по улице.
3. Чтение художественной и познавательной литературы.
4. Загадывание – отгадывание загадок по теме.
5. Викторины, досуги, развлечения по ПДД.
6. Встречи с инспектором ГИБДД района.
7. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций по ПДД.
8. Конкурсы и выставки рисунков по данной тематике.

Работа над каждым проектом проходит в несколько этапов:

1 этап. «Организационный», который условно делится на:

- Целеполагание, т.е. педагог или дети ставят задачу на какой – то период.
- Разработка плана деятельности под руководством воспитателя определяют шаги.

2 этап. «Практический». Выполнение проекта. Проведение самостоятельных исследований по проблеме, поиск и подбор материала, информации.

3 этап. «Итоговый». Подведение итогов. На специальных (итоговых) занятиях или мероприятиях проводится презентация проекта – дети (совместно с родителями) представляют материалы своих исследований.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 2. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 3. Формулирует задачу 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	1. Вживание в игровую ситуацию. 2. Вхождение в проблему. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
II этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков. 8. Продукт деятельности готовят к презентации.
III этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Результаты выполненных проектов всегда, что называется, «осязаемы». Их можно увидеть, услышать, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В ходе работы над проектами дошкольники-исследователи учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели свой опыт в познавательной деятельности.

4. Механизм реализации проекта Работа над

проектом проходила в 4 этапа.

Этапы	Мероприятия	Формы реализации	Ответственный
1 этап Подготовительный этап	Изучить психолого-педагогическую методическую литературу по данной теме; Систематизировать диагностический инструментарий; * Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию представлений о безопасности на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности; Подобрать практический материал для работы с родителями и детьми; Создание развивающей среды в группе; Провести первое родительское собрание по теме: «Безопасность на дороге»	изучение психолого-педагогической, методической литературы; - анкетирование; - разработка перспективного плана работы с участниками проекта; - разработка диагностического инструментария; - родительское собрание	Воспитатель-руководитель проекта, родители.
Диагностический этап	1. Выявить у детей уровень сформированности представлений о безопасности на дороге 2. Выявить представления о нормах безопасности на дороге;	наблюдение за детьми - мониторинг выявления представлений о безопасности на дороге	Воспитатель-руководитель проекта.

	<p>3. Выявить характер поведения на дороге.</p> <p>4. Выявить у ребенка знания о работе светофора.</p> <p>5. Определить знание ребенком перехода дороги без светофора</p> <p>6. Узнать сформированность умений детей вести себя на проезжей части</p>		
Основной этап	<p>Организовать и провести мероприятия, конкурсы, досуговые занятия согласно перспективному плану работы с родителями и детьми;</p> <p>* Провести беседы, консультации, выпустить памятки для родителей и детей;</p> <p>* Организовать совместные выставки;</p> <p>* Привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме, умение работать с практическим материалом по формированию у детей представлений о безопасности на дороге;</p>	<p>– проведение проектов;</p> <p>– проведение семинаров для педагогов «Желтый, красный, зеленый»</p>	<p>Воспитатель-руководитель проекта, родители</p>
Итоговый этап	<p>* Выявить эффективность влияния проектной деятельности для формирования представлений о безопасном поведении на дороге ;</p> <p>* обобщение опыта и определение результата практической</p>	<p>– мониторинг по выявлению уровня сформированности представлений о безопасности на дороге;</p> <p>– после проведения</p>	<p>Воспитатель-руководитель проекта, родители</p>

деятельности педагога, перспективы дальнейшего развития проекта.	различных форм и методов работы в рамках проекта; - организация выставки «Красный, желтый, зеленый» - презентация проекта.
--	--

1 этап – подготовительный

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме. Далее я систематизировала диагностический инструментарий по выявлению уровня представлений о безопасности на дороге. Составила перспективный план работы с родителями, детьми, направленный на формирование представлений о безопасном поведении на дороге.

Далее осуществила подбор практического материала для работы с родителями и детьми: консультации, дидактические игры и упражнения, памятки, беседы, сценарии (праздники, досуги, театрализованная деятельность, викторины).

2 этап – диагностический

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме, я приступила к диагностической работе. Обследование проводилось в группе общеразвивающей направленности для детей шестого и седьмого года жизни МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», в составе 20 человек (100%).

Цель–выявление уровня представлений о безопасности на дорогах.

Были получены следующие результаты:

Мониторинг по выявлению уровня представлений о безопасности на дороге старших дошкольников	I этап (диагностический)		
	Достаточный	Близк. достат.	Недо с.
1. Выявить у детей уровень сформированности представлений о безопасности на дороге	30%	35%	35%
2. Выявить представления нормам безопасности на дороге	25%	30%	45%
3. Выявить характер поведения на дороге.	50%	25%	25%
4. Выявить у ребенка знания о работе светофора	20%	30%	50%
4. Определить сформированности умений детей вести себя на проезжей части	25%	30%	45%
Итого	15%	55%	30%

Проведенный мною анализ сформированности представлений о безопасности на дороге показал, что, несмотря на то, что у детей имеются

представления, результаты по другим направлениям не могут считаться удовлетворительными. Так, например:

- у детей отмечаются должные знания о том, как вести себя на дороге, но они не знают, как переходить дорогу при отсутствии светофора, с какой стороны обходить какой вид транспорта;

- дети имеют неполные представления о работе светофора (не знают о мигающем желтом сигнале светофора, ориентируются только на звуковые команды и т.д.);

Таким образом, проведенный анализ убедил меня в необходимости разработки проекта, направленного на формирование представлений о безопасности на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

3 этап – основной

По результатам диагностики, я приступила к апробированию системы работы по формированию представлений о безопасности на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Начала с проведения первого родительского собрания по теме моей работы, на котором я познакомила родителей с организацией проектной деятельности, ее целесообразностью для развития познавательного развития детей и формирования у них навыков самостоятельной деятельности. На собрании я продемонстрировала весь материал, подготовленный для предстоящей работы. Родители активно включились в работу.

Дети старшего дошкольного возраста не имеют большого багажа знаний относительно правил поведения на дороге, в соответствии с чем необходимо начинать каждый пункт работы с проведения бесед и занятий познавательных циклов («Путешествие в страну Светофорию», «В гостях у светофора», «Путешествие Колобка»). Для проведения занятий продуктивно

и интересно игры проходят с «гостями» в лице разных героев мультфильмов и сказок (Дяди Степы, мальчика Лелика, Незнайки и т.п.) и именно они знакомят детей с правилами дорожного движения, рассказывая о разных дорожных ситуациях, они со старшими дошкольниками пытаются найти выход из разбираемых ситуаций, помогая закреплять знания и умения детей.

Подкрепляются теоретические знания продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, ручной труд, пространственное моделирование), а после этого их реализация происходит через самостоятельную деятельность

и повседневную жизнь за пределами ДОУ.

Большое внимание уделено игре: дидактическим играм, играм строительным, подвижным, сюжетно-ролевым и играм-фантазиям. Дети по окончании любого специально организованного занятия возвращаются в предметную развивающую среду группы, где и имеют возможности для применения полученных навыков в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Совместная деятельность с родителями:

1. Памятки и буклеты.
2. Беседы и консультации.
3. Родительские собрания.
4. Участие в конкурсах, развлечениях, выставках.
5. Изготовление макета микрорайона.
6. Анкетирование.

План мероприятий

Тема:	Задачи:	Виды деятельности	Ответственные
«Знакомство с улицей»	Познакомить понятиями «дорога», «улица»; Уточнить знания о том, где ходят пешеходы, а где едут машины. Учить ориентироваться в окружающем пространстве Через худ.произведения включить детей в изучение Правил дор. движения	<i>Дидактическая игра:</i> « Где мы гуляем?» <i>Ролевая игра:</i> «Гаражи и автомобили»; <i>Чтение худ.лит-ры:</i> В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»	воспитатели
«Светофор»	Знакомить детей понятием «светофор»; Уточнить представления детей об обозначении цветов светофора: красный,	<i>Дидактическая игра:</i> «Берегись автомобиля»; <i>Чтение худ.лит-ры:</i> А.Северный «Светофор», В.Кожевников «Светофор»;	воспитатели инструктор по физо

	жёлтый, зелёный; Учить детей правилам дорожной безопасности	С.Михалков «Бездельник- светофор» <i>Ролевая игра:</i> « Автомобили и светофор»	
«Улица»	Дать представление о назначении улицы. Продолжать работу по охране здоровья детей. Познакомить понятиями «пешеходный переход», «перекрёсток». Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать воображение.	<i>Дидактические игры:</i> «Что такое улица?» «Светофор» <i>Беседа</i> «Дорогав детский сад» <i>Рисование</i> «Дети вышли гулять» <i>Чтение худ.лит-ры:</i> В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»	воспитатели преподаватель по изо инструктор по физо
«Помни правила дорожного движения»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках («Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса», «Светофор») закрепить знания о значении сигналов светофора.	<i>Дидактическая игра:</i> «Собери дорожный знак»; «Найди пару»; <i>Аппликация:</i> «Светофор» <i>Чтение худ.лит-ры:</i> С.Михалков «Если свет зажёгся красный»; «Дядя Стёпа – милиционер» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Машины и пешеходы»; <i>Подвижная игра:</i> «Светофор».	воспитатели инструктор по физо
Спортивный праздник «Путешествие в страну Дорожных Знаков»	закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.	Спортивный праздник	инструктор по физо воспитатели муз.руководитель
	Вырабатывать навыки сознательного	<i>Дидактические игры:</i> «Весёлый светофор»	воспитатели

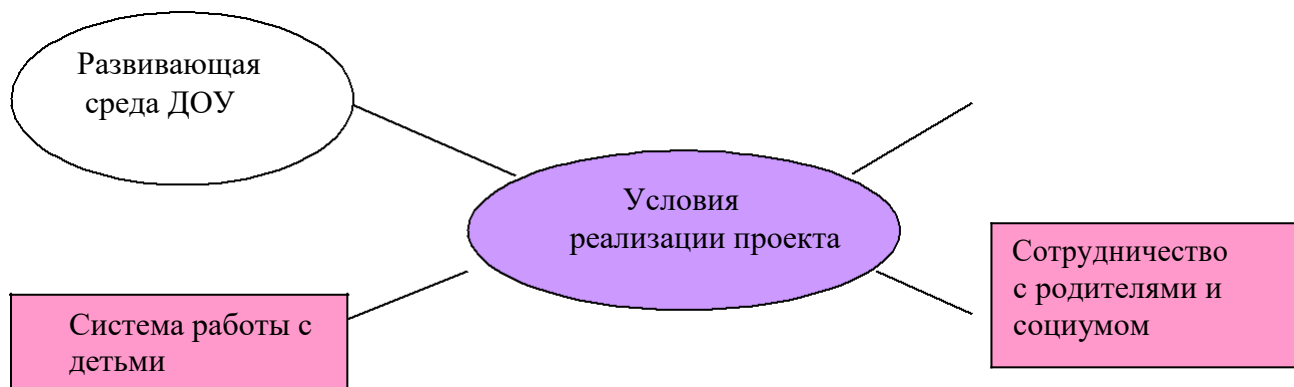
«Наша улица»	отношения к соблюдению правил безопасности движения. Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Беседа «Дорога от дома до детского сада» «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» Аппликация(коллективная): «Наша улица» Чтение худ.лит-ры: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; Н.Носов «Автомобиль» (пересказ)	преподаватель по изо инструктор по физо
«Школа пешеходных наук»	Закреплять знания о: - дорожных знаках; - правилах перехода улицы; - правилах поведения в общественном транспорте; Продолжать работу по охране здоровья детей.	Дидактическая игра: «Пешеход»; Чтение худ.лит-ры: С.Михалков «Бездельник-светофор», «Если свет зажёгся красный»; «Дядя Стёпа милиционер» Сюжетно-ролевая игра « Правила дорожного движения»	воспитатели инструктор по физо
Спортивный Праздник «Путешествие в страну Дорожных Знаков»	закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.	Спортивный праздник	инструктор по физо воспитатели муз.руководитель
«Улица полна неожиданностей»	Выяснить готовность правильно действовать сложившейся ситуации на дороге, улице; Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в	Дидактическая игра: «Что ты будешь сделать, если...» Беседа «Дорога от дома до детского сада» «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» Лепка:	воспитатели преподаватель по изо инструктор по физо

	условиях улицы; Закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках	«Регулировщик» <i>Чтение худ.лит-ры:</i> В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; Н.Носов «Автомобиль» (пересказ)	
«Школа пешеходн ых наук»	Закреплять знания о: - дорожных знаках; - правилах перехода улицы; - правилах поведения в общественном транспорте; Продолжать работу по охране здоровья детей.	<i>Дидактические игры:</i> « Угадай, какой знак»; «Путешествие Страну Знаков» <i>Чтение худ.лит-ры:</i> О.Бедарев «Азбука безопасности»; В.Семернин «Запрещается разрешается <i>Сюжетно-ролевая игра</i> « Правила дорожного движения»	воспитатели инструктор по физо
Спортивн ый праздник «Путешес твие Встрану Дорожных Знаков»	закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.	Спортивный праздник	инструктор по физо воспитатели муз.руководит ель

5. Условия реализации проекта

Для реализации задач формирования представлений старших дошкольников о правилах дорожного движения необходимы следующие условия (схема 1):

- организация развивающей образовательной среды;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации проектного метода;
- тесный контакт с семьями воспитанников.



Условия реализации проекта по правилам дорожного движения для старших дошкольников

5.1 Кадровое обеспечение проекта

Реализация проекта не предъявляет особых требований к кадровому составу. Для реализации проекта разработана система взаимодействия между воспитателями, родителями, педагогами, которая позволяет организовать работу более эффективно.

Партнеры

Партнеры	Предмет отношений
Воспитатель-руководитель проекта	Разработка, реализация, руководство проектом
Воспитанники	Осваивают программу
Родители	Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с родителями. Родители являются не только и не столько заказчиками образовательного учреждения и потребителями его образовательных услуг, прежде всего, родители – это основа воспитания личности ребенка, источники его первичной социализации.
ДОУ	Реализация системы непрерывности образования, обучения и воспитания детей, опора на федеральные государственные образовательные требования.
Центр детского творчества	Наши дети регулярно участвуют в конкурсах и мероприятиях.
Библиотека	Работники библиотеки выступают перед детьми, организуют выставки, презентации.

Целевая аудитория

Основными субъектами реализации педагогического проекта являются дети группы общеразвивающей направленности 6-7 лет (20 детей), родители и воспитатели.

5.2 Материально-техническое обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение образовательного процесса в формировании представлений о дорожной безопасности заявленное в проекте, является достаточным для его реализации.

Программное обеспечение: используемая рабочая программа (образовательная область «Познание») разработана мною в полном соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, программой «Истоки», учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, опирается на учебно-методические комплексы, допущенные Министерством образования и науки РФ.

Нормативно-правовые ресурсы: Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

- Техническое оснащение для деятельности в группе (интерактивная доска) ноутбук, DVD проигрыватель) .
- Библиотека детской и познавательной литературы.
- Коллекция детских мультимедийных презентаций.
- Интернет – ресурсы, сайт ДОУ.

Финансовые ресурсы включают в себя возможности ДОУ, а также помощь родителей

Финансирование проекта производится в рамках обучения в ДОУ.

Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем обучения ребенка Правилам Дорожного Движения, интересом ребёнка к правилам Дорожного Движения) .
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника, совместная работа родителей и дошкольников.
4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в дорожных условиях.

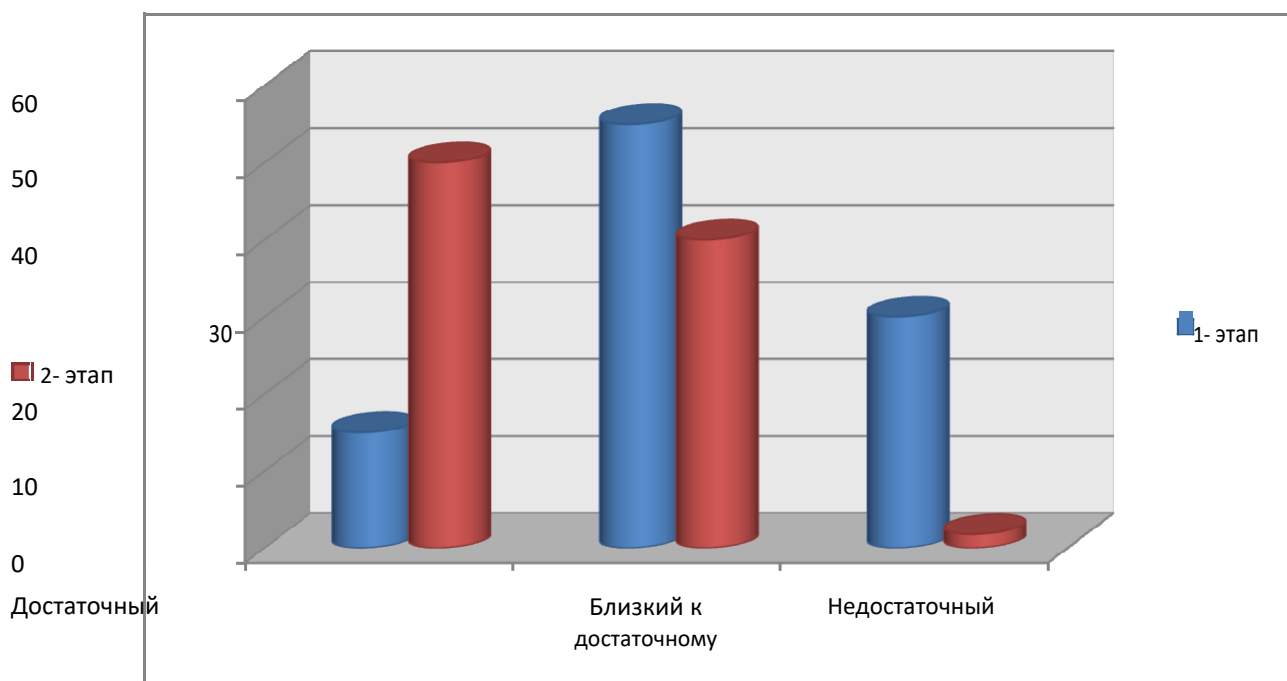
5.3 Методическое обеспечение проекта

- Программа развития МБДОУ; комплексная программа «Истоки»; образовательная программа МБДОУ;
- разработка содержания проекта - перспективно-тематическое планирование проекта;
- разработка конспектов занятий;

- подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений;
- подбор, разработка содержания диагностического инструментария;
- организация и проведение мониторинга реализации проекта;
- комплектование методической копилки;
- разработка содержания рекомендаций для родителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах.

6. Результативность проекта.

Общие сведения об уровнях формирования представлений о безопасности на дорогах на разных этапах эксперимента можно представить следующим образом:



В процессе исследовательской деятельности уровень сформированности представлений о безопасности на дороге у детей повысился на 35%.

Данный проект способствовал повышению уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах по формированию безопасности на дороге поведения детей старшего дошкольного возраста. По результатам мониторинговых исследований, 90% родителей стали осознавать значимость работы по данному направлению. Уровень вовлеченности родителей в мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении по работе с безопасностью на дороге повысился на 25%.

Созданы условия (программно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические) для повышения уровня культуры поведения на дороге старших дошкольников.

Расширена сфера взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными учреждениями по вопросам безопасности на дороге.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на формирование представлений о поведении на дорогах старших школьников.

Использование в работе проектного метода позволило скоординировать разные виды детской деятельности на основе единого содержания.

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

Проект должен стать рулевым управлением в развитии познавательной инициативы дошкольных педагогических коллективов занимающимся проблемами детства.

Опытно экспериментальная работа по правилам дорожного движения очень значима для детей дошкольников 6-7 лет. Изучая правила дорожного движения, исследуя ребенок, проявляет свое стремление к познанию окружающего мира и по продуктивной деятельности определенной степени можно выяснить уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений, тем полнее и точнее отражают они действительность в своих «продуктах».

На занятиях познавательной деятельности осуществляются задачи всестороннего развития личности ребенка: умственное развитие и эстетическое отношение к действительности нравственное воспитание. Процесс познания формирует навыки работы в коллективе и для коллектива умение согласовывать свои действия с товарищами.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только обучить старших дошкольников Правилам Дорожного Движения, но и даст толчок для развития у детей самостоятельности, возникновения совместных интересов детей и взрослых в семье и т.д.

Литература:

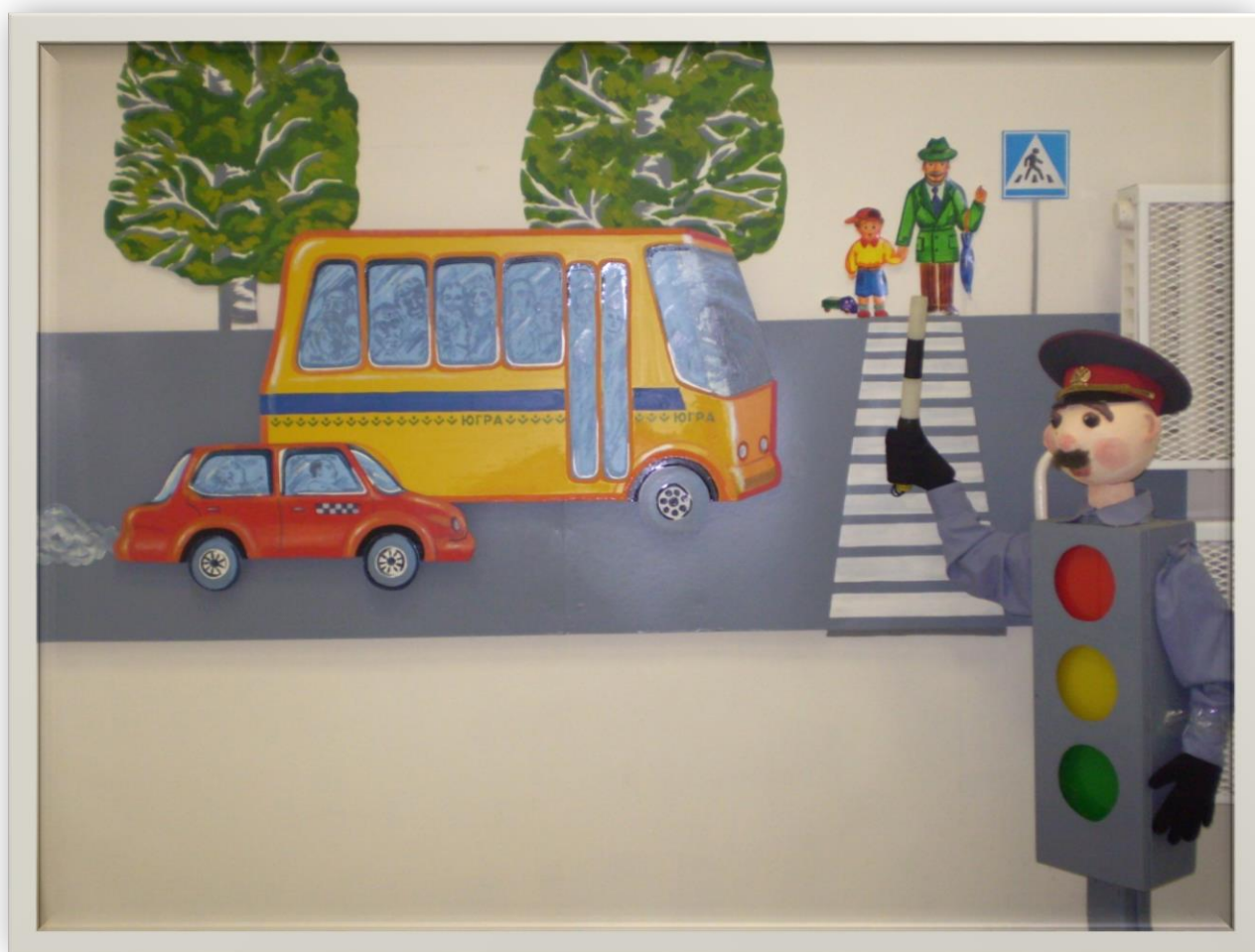
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2007.- 144с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.- 95,[2]с.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., Просвещение, 2010. - 94с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008. - 64с.
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. - 96с.
6. Областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения до 2015 года» (с изменениями на 30 сентября 2013 года). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/945017944>
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.- 333с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105643/>
10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70149350/>
11. Фролова Н.В. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. История развития в России. Анализ современных программ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/550284/>
12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. - 80с.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 79с.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»*

ПРОЕКТ

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

*(Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам
дорожной безопасности)*



г. Нижневартовск

Тип проекта: долгосрочный

Место реализации: МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста

Авторы проекта: инструктор по физической культуре Болдырева Л.Л.,
воспитатель Чернышова Н.В.

Введение

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Актуальность и значимость

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать правила дорожного движения, формировать у них навыки безопасного поведения.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в

запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма реализуется проект «Азбука безопасности», который направлен на то, чтобы научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях на дороге.

Цель проекта: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- ✓ усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- ✓ формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- ✓ развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Задачи по работе с родителями:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей на дороге
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Принципы реализации проекта:

- ✓ доступность
- ✓ реалистичность
- ✓ систематичность

Предполагаемые итоги проекта:

- 100% охват воспитанников детей старшего дошкольного возраста по вопросам безопасности дорожного движения.
- Обогащение воспитанников яркими впечатлениями, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями;
- Повышение компетентности родителей в области безопасности детей на дороге.
- Предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (май 2020 – август 2020г.). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ I этапа

- подбор методической и художественной литературы;
- изготовление пособий, нестандартного оборудования для развития двигательной активности;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

2 этап – практический (сентябрь 2020– май 2021). Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Работа по реализации проекта ведётся в трёх направлениях, это:

- *Работа с воспитанниками;*
- *Работа с родителями;*
- *Работа с педагогами.*

Организация работы с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- *реализацию программы «Безопасность»;*
- *организованные формы обучения на занятиях;*
- *совместная деятельность взрослого и ребенка;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *экскурсии и наблюдения;*
- *чтение художественной литературы;*
- *конструирование;*
- *изобразительная деятельность;*
- *игра;*
- *встречи с инспектором ГИБДД;*
- *досуги и развлечения;*
- *взаимодействие с учащимися МОУ СОШ № 13.*

Взаимодействие с родителями осуществляется планомерно, реализуются следующие формы работы:

- *анкетирование;*
- *памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;*
- *консультационный материал “Дошкольник и дорога”;*
- *папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;*

- родительские собрания, с привлечение инспектора ГИБДД;
- совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей;
- изучение опыта семейного воспитания «Воспитание грамотного пешехода»;
- выставка рисунков, плакатов по ПДД;

Повышая уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме, мы провели тестирование знаний педагогов по методике обучения воспитанников правилам дорожного движения, исходя из этого, составили тематический план работы, куда были включены следующие формы работы с педагогами:

- Занятия обучающего семинара “Азбука безопасности”.
- Презентация передового опыта работы ДОУ города по данной проблеме.
- Обучающий тренинг “Минутка безопасности в детском саду”.
- Консультирование педагогов по проблеме.
- Выставка игровых и дидактических пособий.
- Презентация материалов для родителей.
- Научно-методическое обеспечение педагогов.

Разработка критериев, диагностических карт для детей по ПДД

Рабочий план реализации проекта

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
Работа с воспитанниками		
Организация изучения Правил дорожного движения с воспитанниками согласно образовательной программы	В течение года	воспитатели
<i>Проведение бесед:</i> «Знаки вокруг нас» «Твой приятель – светофор» «Зачем нужны дорожные знаки» «Наш город» «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад» «Мы – пассажиры» «Мы – пешеходы» «Красный, желтый, зеленый» «Основные части улицы» «Правила поведения в общественном транспорте»	В течение года	воспитатели
<i>Проведение с воспитанниками тематических досугов и развлечений</i> «Экскурсия по осеннему городу» Профилактическая акция «Шагающий автобус», встреча с инспектором ГИБДД КВН «Дорожная математика»	Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели Отв. по ПДДТТ Воспитатели

<p><i>Профилактическая акция «Полицейский Дед Мороз» совместно с инспектором ГИБДД.</i> <i>Игра-путешествие «Светофорик и дорога»</i> <i>Тематическое развлечение «Наш друг – светофор»</i> <i>Развлечение по ПДД «Машина времени»</i> Посвящение в пешеходы</p> <p><i>Просмотр видеофильмов</i> <i>«Уроки безопасности дорожного движения»</i></p> <p><i>Организация встреч с работниками ГИБДД «ГИБДД – детям»</i></p> <p><i>Посещение кабинета безопасности</i></p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Отв. по ПДДТТ</p> <p>Воспитатели, муз.рук.</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Профилактические акции		
<p>Профилактическая акция «Внимание, дети!»</p> <p><i>Профилактические акции «Безопасный маршрут»,</i> <i>«Шагающий автобус»,</i> <i>Флеш-моб «Засветись – ради безопасности»</i></p> <p><i>Профилактическая акция «Безопасность на дороге – это не игрушка»</i></p> <p><i>Неделя памяти жертв ДТП</i></p> <p><i>Декада дорожной безопасности «Внимание, каникулы!!»</i></p> <p><i>Профилактическая акция «Сохрани жизнь маленькому пассажиру»</i></p> <p><i>Декада по безопасному поведению воспитанников «Безопасные каникулы»</i></p> <p><i>Профилактическая акция «Дорогу-ребенку»</i></p> <p><i>Флэш-моб «Стань ярким – стань заметным»</i></p> <p><i>Профилактическая акция «Внимание, дети», «Я - велосипедист»</i></p> <p><i>Профилактическая акция «Внимание, дети», «Двухколесная азбука»,</i> <i>«Безопасный пешеходный переход»</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь-август</p>	<p>Отв. по ПДДТТ, воспитатели</p>
Конкурсы		
<p>Конкурс детских рисунков по Правилам дорожного движения среди детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Октябрь, февраль, май</p>	<p>Воспитатель по изобразительной деятельности</p>
<p>Конкурс поделок «Мой друг Светофор»</p>	<p>апрель</p>	<p>воспитатели</p>

Конкурс « Знатоки дорожных наук»	май	воспитатели
Работа с педагогами		
Консультация «Нормативно – правовая база по обучению дошкольников Правилам дорожного движения»	сентябрь	Руководитель ДОУ
Консультация « Типичные ошибки при обучении детей ПДД»	октябрь	Зам.зав. по ВМР
Консультация «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	ноябрь	Отв. по ПДДТТ
Консультация «Организация и методика проведения целевых прогулок»	март	Отв. по ПДДТТ
Оформление выставок методической литературы и пособий: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	апрель	воспитатели
Викторина «Школа светофорных наук» для педагогов и родителей	май	Отв. по ПДДТТ
Работа с родителями		
Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	В течение года	воспитатели
Анкетирование родителей	сентябрь	
Памятки для родителей: «Причины детского дорожно – травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Наши лучшие друзья – правила движения»	В течение года	воспитатели
Консультации для родителей «Научите ребенка различать дорожные знаки» «Мой путь в школу» «Правила дорожного движения» «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» «Советы родителям будущих первоклассников от ГИБДД»	В течение года	воспитатели
Выпуск листовок, буклетов и стенгазет для родителей: «Дорожная азбука» «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения» «Родителям и детям о ПДД» «Три закона пешехода на дороге»	В течение года	воспитатели

<p>«Поведение взрослых на улице – пример для малышей»</p> <p>«Водитель-дорога- дети»</p> <p>«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p> <p>«Правила безопасного поведения на проезжей части»</p> <p>«Ребенок и автомобиль»</p>		
<p>Совместное изготовление макетов «Мой город – город мечты», «Наша улица», «Улицы, по которым мы ходим», атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм</p>	В течение года	воспитатели
<p>Изучение семейного опыта</p>	В течение года	воспитатели

3 этап – обобщающий (июнь – сентябрь 2021г).

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Цель: обобщение знаний детей о безопасности на дороге.

1. Закрепить знания детей об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям;
2. развивать интерес и желание к созданию альбома «Азбука безопасности», фотовыставки совместно с родителями и детьми;
3. создавать у детей радостное настроение при участии в развлечении.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ III этапа.

- спортивное развлечение по ПДД «Мой друг – Светофор»
- оформление альбома «Азбука безопасности»;
- оформление наглядной информации для родителей.

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много интересного об опасностях на дороге;
- дети смогут объяснить и дать оценку опасным ситуациям на дороге;
- у детей сформируется стремление к исследованию, они научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей и позволит продолжать работать в этом направлении в течение следующего года.



