Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 31 «Медвежонок»

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
_____Н.В. Дирлам
«_____» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Нижневартовск, 2021

ПАСПОРТ

Муниципальное образование	Город Нижневартовск
Образовательное учреждение, на базе которого создан форсайт-центр	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Медвежонок»
Юридический и фактический адрес ОО	628615 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Нефтяников, 74 А
ФИО, должность руководителя	Дирлам Наталья Викторовна, заведующий МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»
E-mail	sad31-31@mail.ru
Сайт	https://dou31.edu-nv.ru/
Разработчики программы	Дирлам Наталья Викторовна, заведующий МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»; Буркова Алсу Рафаилевна, заместитель заведующего МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок».
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» 2. Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 4. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 № 733 «О создании функционирование методической службы в системе образованиягорода» 5. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 № 734 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год»
Цель	Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных учреждений, направленных на развитие «Модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО
Задачи	1. Оказание информационно-методической поддержки педагогам образовательных учреждений по внедрению в практику

	современных технологий организации образовательного процесса, овладению специальными педагогическими подходами и методами по развитию «Модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО. 2. Выявление и распространение индивидуального инновационного педагогического опыта по вопросам развития «Модели выпускника». 3. Взаимодействие с образовательными организациями города по сохранению единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия. 4. Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам развития «Модели выпускника». 5. Осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по оказанию научно-методической помощи, востребованной педагогическими работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями – партнерами.
Категории слушателей	Педагогические работники образовательных организаций
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.
Ожидаемые результаты	Реализация программы форсайт-центра позволит: ✓ повысить качество деятельности педагогических кадров образовательных организаций по развитию «Модели выпускника» в контексте ФГОС ДО; ✓ поднять уровень психологической грамотности педагогов в вопросах обеспечения целостного развития и воспитания гражданина России, способного сохранить и приумножить педагогический опыт ; ✓ интегрировать профессиональный опыт педагогов; В результате деятельности форсайт-центра будут разработаны следующие методические материалы: ✓ аналитический отчёт по реализации проекта; ✓ методические разработки и рекомендации по ведению курса в образовательных учреждениях; ✓ страница форсайт- центра на сайте МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально-личностной (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Актуальность. Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу. Однако, построение такой модели, которая бы удовлетворяла и педагогов детского сада и учителей разных школ, куда поступают выпускники ДОУ, на протяжении последних лет было проблематично в связи с использованием в образовательных учреждениях разных вариативных программ и технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной общеобразовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой общеобразовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Программа форсайт-центра «Модель выпускника» направлена на взаимодействие педагогических работников, что позволит выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА

В свете задач, обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровня, определяющих актуальность и приоритетность развития и воспитания юного поколения России определена цель работы форсайт-центра.

Цель: Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных учреждений, направленных на развитие «Модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи форсайт-центра:

1. Оказание информационно-методической поддержки педагогам образовательных учреждений по внедрению в практику современных технологий организации образовательного процесса, овладению специальными педагогическими подходами и методами по развитию «Модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Выявление и распространение индивидуального инновационного педагогического опыта по вопросам развития «Модели выпускника».
3. Взаимодействие с образовательными организациями города по сохранению единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия.
4. Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам развития «Модели выпускника».
5. Осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по оказанию научно-методической помощи, востребованной педагогическими работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями – партнерами.

Категории слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности форсайт-центра:

- формирование состава Совета форсайт-центра.
- организации деятельности Совета форсайт-центра
- координация деятельности педагогических работников, привлекаемых для работы в условиях форсайт-центра
- организация распространения лучших практик педагогов образовательных организаций на муниципальном уровне
- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов (в том числе дистанционно) для педагогов города
- организация методических консультаций по вопросам развития «Модели выпускника»;
- организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей организации образовательного процесса;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителя).

Форсайт-центр осуществляет свою деятельность через:

- ✓ мастер-классы,
- ✓ методические семинары,
- ✓ научно-практические конференции и круглые столы,
- ✓ методические консультации как групповые, так и индивидуальные,
- ✓ презентацию передового опыта,
- ✓ подготовку методических рекомендаций, буклетов,
- ✓ тренинги для педагогов и специалистов, направленные на совершенствование их профессионального мастерства,
- ✓ «педагогические мастерские»,
- ✓ подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации:

1 этап: подготовительный (октябрь 2021 года)

1. Планирование деятельности форсайт- центра.
2. Согласование плана работы с МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».
3. Формирование и утверждение состава Совета форсайт-центра.
4. Разработка плана для слушателей форсайт- центра.
5. Вовлечение в проведение мероприятий педагогических работников и специалистов других образовательных организаций города.

2 этап: содержательный, основной (октябрь 2021 года – апрель 2022 года)

1. Реализация программы ресурсного методического центра.
2. Наполнение страницы форсайт - центра на официальном сайте МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»
3. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков в ходе реализации Программы

3 этап: обобщающий (май 2022 года)

1. Анализ работы фосайт-центра.
2. Выявление проблем, постановка новых задач.
3. Подготовка отчетных материалов.
4. Обобщение и представление инновационного опыта форсайт-центра.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы форсайт-центра позволит:

- ✓ повысить качество деятельности педагогических кадров образовательных организаций по развитию «Модели выпускника» в контексте ФГОС ДО;
- ✓ поднять уровень психологической грамотности педагогов в вопросах обеспечения целостного развития и воспитания гражданина России, способного сохранить и приумножить педагогический опыт ;
- ✓ интегрировать профессиональный опыт педагогов;

В результате деятельности форсайт-центра будут разработаны следующие методические материалы:

- ✓ аналитический отчёт по реализации проекта;
- ✓ методические разработки и рекомендации по ведению курса в образовательных учреждениях;
- ✓ страница форсайт-центра на сайте МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок».

РАЗДЕЛ 6. СОСТАВ СОВЕТА ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА

Куратор форсайт-центра: Лебедева Ольга Константиновна, заведующий отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»

№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ ОО
1.	Дирлам Наталья Викторовна	Заведующий, руководитель форсайт-центра	МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»
2.	Буркова Алсу Рафаилевна	Заместитель заведующего, ответственный за работу форсайт-центра	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
3.	Жданова Альбина Рафаиловна	Заместитель заведующего	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
4.	Степанова Мария Анатольевна	Педагог-психолог	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
5.	Мещененкова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
6.	Болдарева Людмила Львовна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
7.	Хисамова Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
8	Кулакова Ольга Владимировна	Воспитатель	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

РАЗДЕЛ 7. ПЛАН РАБОТЫ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
Подготовительный этап реализации программы форсайт-центра (октябрь 2021 года)				
1.1.	Формирование и утверждение состава совета форсайт-центра	до 22.10.2021	Буркова А.Р., заместитель заведующего МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»	Предложения, рекомендации, разработка проекта программы
1.2.	Составление проекта программы форсайт-центра, плана работы	до 22.10.2021	Дирлам Н.В., заведующий МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»	Программа, план мероприятий в рамках форсайт - центра
1.3.	Заседание по теме: «Организация работы форсайт-центра «Модель выпускника» на 2021-2022 учебный год». Утверждение программы форсайт-центра.	21.10.2021	Дирлам Н.В., заведующий МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»	Программа, план мероприятий в рамках форсайт - центра
1.4.	Осуществление контроля за наполняемостью страницы форсайт-центра на сайте МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»	в течение года	Буркова А.Р. заместитель заведующего МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»	Материалы выступлений, методические рекомендации педагогических работников на сайте МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
II.Содержательный, основной этап реализации программы форсайт-центра (ноябрь 2021 года – апрель 2022 года)				
2.1	Семинар – практикум: «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Модель выпускника»»	ноябрь 2021 г.	Буркова А.Р. заместитель заведующего МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»	Методические рекомендации «Современные подходы к воспитанию и развитию дошкольника -выпускника»
2.2.	Мастер – класс «Инновационные формы взаимодействия с родительской	Февраль 2022 г.	Буркова А.Р. заместитель заведующего МБДОУ ДС	Методическая копилка «Инновационный опыт работы с родительской общественностью»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
	общественностью как условие развития полноценного ресурса выпускника-дошкольника»		№31 «Медвежонок»	
2.3.	Семинар-практикум: «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования»	Март 2022 г.	Буркова А.Р. заместитель заведующего МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»	Памятки «Как сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности».
III. Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения форсайт-центра				
3.2.	Теоретический семинар с элементами дискуссии «Основные современные проблемы возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования»»	Май 2022 г.	Педагоги-психологи ДОУ. Совет форсайт-центра	Дискуссия. Анализ инновационной деятельности для дальнейшего качественного развития форсайт-центра.
IV. Взаимодействие форсайт-центра с социальными партнерами				
4.1.	Взаимодействие с БУ ХМАО «Реабилитационный центр для детей подростков с ограниченными возможностями «Таукси»	декабрь 2021 г.	Совет форсайт-центра	Повышение профессионального педагогического мастерства. Методическая копилка «Опыт и перспективы направленные на развития «Модели выпускника »
V. Обобщающий этап (заключительный) реализации программы форсайт-центра (май 2022 года)				
5.1.	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра	май 2022 г.	Совет форсайт-центра	Подготовка отчетных материалов по работе форсайт-центра Выявление проблем, постановка новых задач, разработка проекта плана деятельности форсайт-

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
				центра на 2022 – 2023 учебный год

РАЗДЕЛ 7. Перспективы программы

- Обеспечение преемственности на всех уровнях общего и дополнительного образования по формированию «Модели выпускника»
- Взаимодействие образовательных организаций на одной образовательной площадке позволит совершенствовать комплексную поддержку педагогическим работникам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
- Деятельность форсайт-центра обеспечит внедрение инновационных методик, разработку и внедрение дидактического материала, что повысит качество образования и его доступность.
- Откроет новые возможности качественного обеспечения образовательного процесса через разработку методических рекомендаций и пособий.