

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»

Утверждено:
Приказом № 225 от 21.05.2020г

02-26

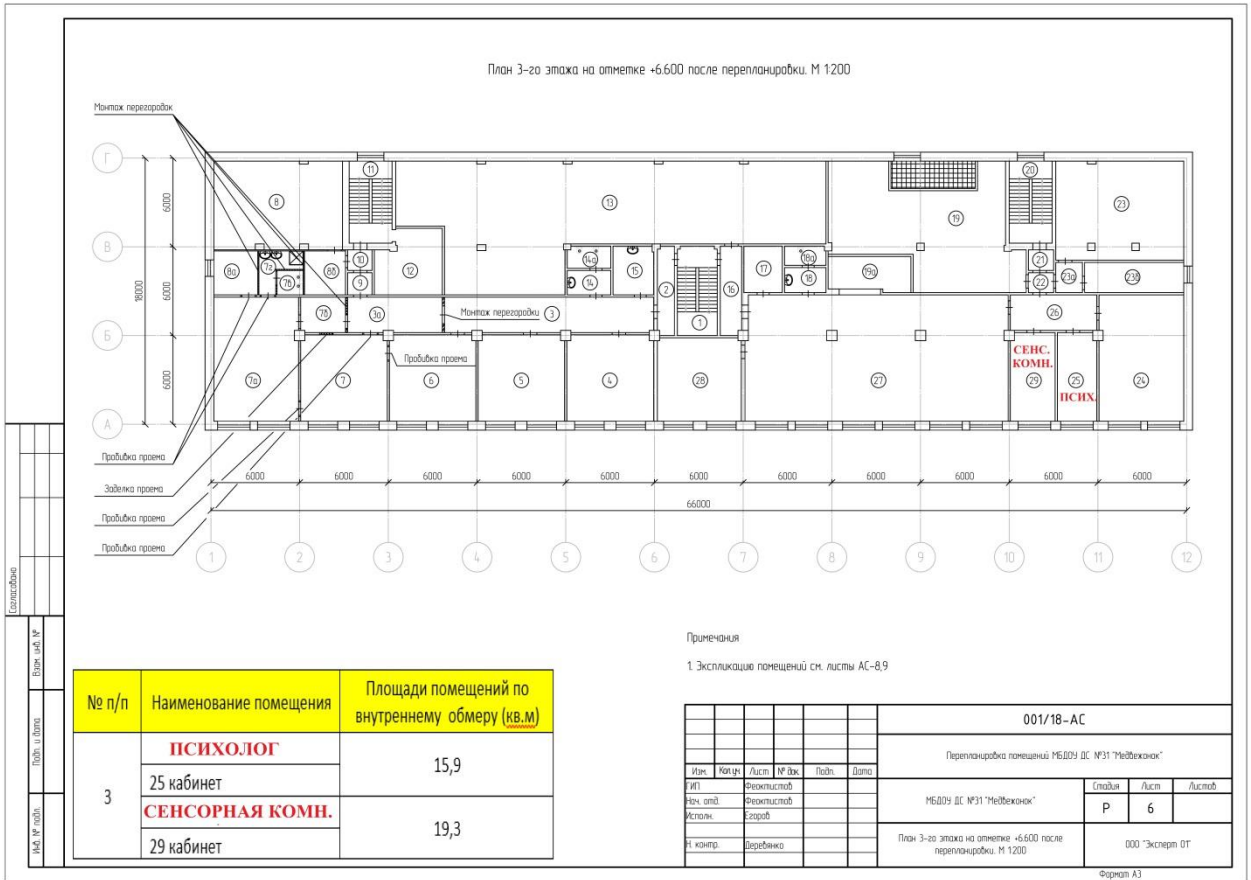
Паспорт
сенсорной комнаты

Педагог-психолог:
Касьянова М.В.

2020 г.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

1.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ. СХЕМА



2. Перечень основного оборудования сенсорной комнаты

Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Кол-во
Мебель	Тумбочка	1
	Стулья детские	5
	Стол 410136000001158	1
	Пуфик-кресло с гранулами (Груша)	1
	Диван 410126000000355	1
	Кресло 210136000020030	1
	Декоративное настенное украшение «Сова»	1
Материалы для детского творчества	Набор для игры в песок	1
	Стол для рисования песком 410136000001158	1
	Центр тактильности.	1
Технические средства	Сенсорный пол 410124000010114	1
	Ноутбук 410124000010114	1
	«Цветной дождь» 210134000000045	1
	Музыка для релаксации 210134000000042	1
	Проектор направленного света «Волна» 210134000000077	1
	Проектор светозффектов «Бесконечность» 210134000000058	1
	Пузырьковые колонны «Зеркальный обман»	1
Игрушки	Ежик - шарик	3
	Кубик эмоций	1
	Подушка эмоций	1
	Кукла двусторонняя (эмоции)	1
	Кольцо с шипами	3
	Валик с шипами	2
	Коврик массажный	1
	Платформа с молоточком	3
	Гусеница-каталка	1
	Дидактические игры	Гусеница и цифры

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно- насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению теплого контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и настраивает на эффективную и результативную работу.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфик, приборы, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки. Ребенок или взрослый, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу со взрослым и ребенком.

Активационный – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают

радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

Территориально сенсорная комната включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **Мягкая среда** -обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния.
- **Зрительная и звуковая среда** – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

В сенсорной комнате для проведения занятий имеются библиотека учебно-методической литературы. Ведется пополнение библиотеки.

Методическая литература

1	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
2	Г.Г.Колос. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2014
3	Годовникова Л.В. (и др.). Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013
4	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций М.: Айрис-пресс, 2004
5	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под.ред. Венгера М., «Просвещение», 1973
6	Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: речь; М.: Сфера, 2009
7	Е.Н.Лихачева. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях

	ДОУ. Диагностика, программа занятий. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8	Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицита внимания. –М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
9	Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –СПб.: Речь; Сфера, 2010
10	И.А.Девина, И.В.Маштакова. Учимся понимать людей. –М.: Издательство «Ось-89»
11	И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
12	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб.:Речь; М.:Сфера 2011
13	Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М.: Национальный книжный центр, 2015
14	Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой». АН ГРО ПЛЮС, 2010
15	Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004
16	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2013
17	Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006
18	Н.В.Макарычев. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2012
19	Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Речь, 2014
20	Никифоров Г.С. «Диагностика здоровья. Психологический практикум»
21	Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе. –М.: Издательство «Ось-89», 2001
22	Психологическая диагностика отклонений развития детей. Под научной редакцией Л.М.Шипицной. СПб.: Речь, 2004
23	Романов А.А. «Игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
24	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР». Волгоград: Учитель, 2012
25	С.В.Крюкова, Н.П.Слободчик. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
26	Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
27	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: -М.: «Просвещение», 2005
28	Ю.А.Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. –Волгоград: Учитель, 2012
29	Ю.Б.Гиппенрейтер. Развиваем эмоциональный интеллект «Вместе переживаем и играем». –М.: АСТ, 2014

Лист учета выдачи методического материала и литературы

№	Наименование	Количество

